



现代物流管理专业群

现代物流管理专业

人才培养方案

(2022 版)

河南交通职业技术学院

2022 年 9 月

目 录

一、专业标准	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 招生对象	1
(四) 学制学历	1
(五) 专业目标	1
(六) 专业定位	1
(七) 核心岗位和相关岗位群	1
(八) 职业技能证书	2
(九) 毕业标准	2
二、专业教学标准	3
(一) 就业岗位及能力要求	3
(二) 培养目标及规格	3
(三) 课程体系	5
(四) 教学基本条件	7
(五) 教学实施	12
三、实训标准	14
(一) 实训体系及目标	14
(二) 实训组织	15
(三) 保障体系	16
(四) 评价体系	17
四、其他说明	18
五、课程标准	18
(一) 《思想道德与法治》课程标准	18
(二) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程 标准	31
(三) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	40
(四) 《形势与政策》课程标准	52
(五) 《职业发展与就业指导》课程标准	58

(六)	《劳动教育》课程标准	64
(七)	《心理健康教育》课程标准	72
(八)	《高职应用英语》课程标准	78
(九)	《计算机应用基础》课程标准	85
(十)	《大学体育与健康》课程标准	98
(十一)	《影视鉴赏》课程标准	129
(十二)	《现代物流概论》课程标准	146
(十三)	《商品学与商品养护技术》课程标准	152
(十四)	《智能物流装备运维》课程标准	158
(十五)	《物流法律法规》课程标准	164
(十六)	《统计学基础》课程标准	171
(十七)	《国际物流》课程标准	177
(十八)	《电子商务概论》课程标准	182
(十九)	《管理学原理》课程标准	193
(二十)	《采购实务》课程标准	204
(二十一)	《智慧仓储与配送》课程标准	208
(二十二)	《运输管理实务》课程标准	215
(二十三)	《物流成本与绩效管理》课程标准	219
(二十四)	《现代物流信息技术》课程标准	224
(二十五)	《物流大数据分析》课程标准	236
(二十六)	《财务基础》课程标准	242
(二十七)	《供应链管理》课程标准	246
(二十八)	《物流方案设计》课程标准	252

现代物流管理专业人才培养方案 (2022版)

一、专业标准

(一) 专业名称

现代物流管理

(二) 专业代码

530802

(三) 招生对象

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具有同等学力

(四) 学制学历

学制：三年

学历：大专

(五) 专业目标

本专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，培育和传承工匠精神，较强的就业和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能够从事智慧仓储、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

(六) 专业定位

本专业立足河南、面向全国，按照区域经济社会建设需求，培养既有科学文化素养和健全人格，又具有现代物流管理职业岗位能力、技术应用能力、双创素质能力和良好职业精神的高素质技术技能人才。

现代物流管理专业隶属于现代物流管理专业群，本专业群共包含5个专业，1个方向，现代物流管理专业是现代物流管理专业群中的核心专业、主干专业、特色专业。

(七) 核心岗位和相关岗位群

核心岗位：物流基层管理岗；物流数字化运营岗；智能物流装备运维岗。

相关岗位群：物流项目运营；物流市场开发；物流数据分析；国际货运。

（八）职业技能证书

物流管理职业技能等级证书（中级）：根据业务管理的要求，对物流仓储、运输、信息处理、客户服务、外协资源管理、物流系统的使用和维护的运作实施监督和指导。以社会需求、物流企业岗位需求和物流职业技能等级标准为依据，对学习者的物流职业技能进行综合评价，如实反映学习者物流职业技术能力，有利于促进物流产业发展，规范物流人才培养工作。

表 1 现代物流管理专业课证融通表

专业名称	现代物流管理专业		
核心岗位	物流基层管理岗； 物流数字化运营岗； 智能物流装备运维岗。	相关岗位群	物流项目运营；物流市场开发；物流数据分析；国际货运。
标准依据	物流管理国家标准——物流类 物流管理职业技能等级标准		
可获取职业证书	1. 以社会需求、企业岗位需求为出发点，以培养紧缺型人才为目标，该专业学生在学历证书基础上可考取物流管理职业技能等级（中级）证书，该证书为国家首批试点证书，是对学习者职业技能的综合评价。经过 3 年建设，在教学改革方面，积极探索“书证融通”，调整《现代物流概论》《智慧仓储与配送》《物流成本与绩效管理》等系列专业课程，实现职业技能标准与课程体系相对接，开发物流管理 1+X 实训项目，在师资方面，建设一支教学与培训兼长的高水平师资队伍，在考证方面连续三年通过率在 80% 以上，远高于全国平均水平，培训效果良好。		
课证融通情况	课程名称		
物流管理职业技能等级证书（中级）	1. 《现代物流概论》 2. 《智能物流装备运维》 3. 《物流法律法规》 4. 《智慧仓储与配送》 5. 《运输管理实务》 6. 《物流成本与绩效管理》 7. 《现代物流信息技术》 8. 《物流方案设计》 9. 《电子商务概论》 10. 《采购实务》 11. 《供应链管理》		

（九）毕业标准

根据现代物流管理专业培养特色及培养目标要求，通过公共基础课、专业基础课、专业核心课、素质拓展课、实训实践环节的学习，最终达到以下规定、准予毕业：

1. 达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，修满教学

计划规定所有必修的理论与实践课程，成绩合格，获得相应的选修课学分。

2. 完成岗位实习，成绩合格。

3. 完成毕业设计报告考核，成绩合格。

4. 按学校规定参加第二课堂，获得 60 以上的实践积分，兑换 2 学分，获得第二课堂成绩认证证书。

5. 按时参加国家学生体质健康测试并且成绩达到合格（50 分）及以上的。

二、专业教学标准

（一）就业岗位及能力要求

1. 就业面向：面向交通运输、仓储和邮政业服务人员等职业，物流项目运营、物流销售、物流数据分析、国际货运等岗位群。

2. 工作岗位能力要求：

1) 具有现代物流仓储、配送、运输与供应链业务运营与管理的能力；

2) 具有利用仓储物流管理系统与物流运输管理系统完成仓储方案执行、运输调度计划制定的能力；

3) 具有利用大数据、人工智能等现代信息技术进行物流绩效评价与改进的能力；

4) 具有物流业务流程设计、功能平面布局设计、物流动线设计的能力；

5) 具有物流项目开发、执行、跟踪和物流市场开发、客户维护的能力；

6) 具有物流国际货运代理、物流全过程追溯的能力；

7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（二）培养目标及规格

1. 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养掌握扎实的科学文化基础和物流与供应链管理等知识，具备物流核心环

节作业管理的能力，具备运用智慧物流、大数据、物联网等先进技术解决物流问题的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

(1) 知识目标

- 1) 掌握本专业基本素质所需的文化基础知识和英语知识；
- 2) 掌握本专业所需的基本理论知识和基本计算机应用技能；
- 3) 掌握本专业素质所需的专业基础知识；
- 4) 掌握本专业素质所需的运输、仓储、搬运装卸、流通加工、包装、配送、物流信息管理、物流方案设计、物流管理等专业知识；
- 5) 具有安全生产、环境保护及物流业务相关的法律、法规知识；
- 6) 具有物流成本管理相关的经济分析、核算的知识；
- 7) 具有本专业新技术、新设备、新材料、新工艺、新方法等方面的知识。

(2) 能力目标

- 1) 具有较强的英语应用能力；
- 2) 具有较强的计算机基础应用技能，达到“四会”即：“会操作、会应用软件、会上网、会用计算机收集和处理信息”；
- 3) 具有熟练的运输、仓储、搬运、装卸、流通加工、包装等业务技能和相应的管理能力；
- 4) 具有物流市场开发与客户服务能力；
- 5) 具有合理选择运输工具、规划运输网络、优化运输、配送作业线路、制订运输计划、进行运输自营或外包决策的能力；
- 6) 具有集装箱运输、多式联运以及特殊货物运输组织管理能力，能进行运输风险规避与保险管理；
- 7) 具有智慧仓储与配送中心规划管理能力；
- 8) 具有智慧物流信息技术管理能力和电子商务运作能力；

9) 具有现代物流各环节成本和物流总成本计算、分析和控制的管理能力;

10) 具有相关物流大数据分析、预测能力

11) 具有较强的自学、查阅信息资料和获取新知识的能力,有一定的创新能力。

(3) 素质目标

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,培养学生具有坚定的共产主义理想信念,拥护中国共产党的领导,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,维护国家利益和民族团结;拥有强烈的社会责任感和民族精神,甘愿为祖国为人民奉献青春;具有良好的职业道德、劳模精神和工匠精神。

1) 具备作业风险防范意识;

2) 具有吃苦耐劳的精神;

3) 树立自我保护意识;

4) 树立物流人责任担当意识;

5) 具有团队协作精神。

(三) 课程体系

专业群立足企业岗位群职业能力,对接国家专业标准、1+X职业技能等级标准,搭建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系,底层共享 26-28 门公共基础课程,3 门专业基础课程,分别为《现代物流概论》《电子商务概论》《管理学》。中层分立各专业核心课程,以现代物流管理专业为群核心专业,分别开设符合各自专业群特色的专业核心课程,如《现代物流信息技术》《物流大数据分析》等课程。高层互选专业群素质拓展课,如《供应链管理》《物流方案设计》,专业群内共享共修。

表 2 教学计划与教学进程表

2022级现代物流管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配					
										1	2	3	4	5	6
										20	20	20	20	20	20
										14	14	16	16	0	0
公共基础课程	1	00406	思想道德与法治	必修	考试	3	42	34	8	3					
	2	00400	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考查	2	28	26	2		2				
	3	00408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考查	3	42	38	4		3				
	4	00034	形势与政策	必修	考查	4	60	60	0	1	1	1	1		
	5	00064	职业发展与就业指导	必修	考查	2	30	22	8	1			1		
	6	00401	劳动教育	必修	考查	2	32	16	16				2		
	7	00032	心理健康教育	必修	考查	2	28	24	4	2					
	8	00292	高职应用英语	必修	考试	4	56	50	6	4					
	9	04037	计算机应用基础	必修	考查	4	56	28	28		4				
	10	00407	大学体育与健康	必修	考查	7	104	8	96	2	2	1	2		
	11	00214	影视鉴赏	必修	考查	2	28	28	0		2				
	12	10024	军事理论	必修	考试	2	36	36	0	2					
	13	00402	中国共产党简史	必修	考试	2	36	36	0	2					
	14	10002	大学生安全教育	必修	考试	3	42	42	0			3			
	15	10019	创新创业	必修	考试	2	28	28	0		2				
	16	10001	大学生公民素质教育	必修	考试	1	14	14	0			1			
	17	10021	戏曲鉴赏	选修	考试	2	36	36	0						
	18	00139	艺术导论	选修	考试	2	36	36	0						
	19	10027	生命安全与救援	选修	考试	2	36	36	0						
	20	10009	有效沟通技巧	选修	考试	2	36	36	0						
	21	10031	创新思维训练	选修	考试	2	36	36	0						
	22	10014	中华诗词之美	选修	考试	2	36	36	0						
	23	10116	经济与社会	选修	考试	2	36	36	0						
	24	10059	逻辑学导论	选修	考试	2	36	36	0						
	25	10237	中国近现代史纲要	选修	考试	2	36	36	0						
	26	10233	情商与智慧人生	选修	考试	2	36	36	0						
			小 计			65	1022	850	172	17	16	6	6	0	0
专业基础课程	1	03313	现代物流概论	必修	考试	4	56	52	4	4					
	2	03262	商品学与商品养护技术	必修	考查	3	42	26	16	3					
	3	03353	智能物流装备运维	必修	考试	3	42	22	20		3				
	4	03274	物流法律法规	必修	考查	4	64	44	20		4				
	5	03050	统计学基础	必修	考查	3	42	20	22		3				
	6	03020	国际物流	必修	考查	4	64	56	8		4				
	7	03335	电子商务概论	必修	考查	4	64	36	28			4			
	8	03016	管理学原理	必修	考试	4	64	54	10			4			
			小 计			29	438	310	128	7	6	8	8	0	0
专业核心课程	1	03001	采购实务	必修	考试	3	42	28	14		3				
	2	03356	智慧仓储与配送	必修	考试	4	64	40	24		4				
	3	03173	运输管理实务	必修	考试	4	64	42	22		4				
	4	03338	物流成本与绩效管理	必修	考试	4	64	48	16			4			
	5	03354	现代物流信息技术	必修	考试	4	64	32	32		4				
	6	03350	物流大数据分析	必修	考查	3	48	24	24			3			
			小 计			22	346	214	132	0	3	15	4	0	0
素质拓展课程	1	03286	财务基础	必修	考查	2	28	10	18		2				
	2	03012	供应链管理	必修	考查	4	64	34	30			4			
	3	03232	物流方案设计	必修	考查	4	64	36	28			4			
			小 计			10	156	80	76	0	2	0	8	0	0
实践实训课程	1	军事训练及军事理论(周)		必修		2	120	0	120	2					
	2	京东客户管理综合实训		必修		2	60	0	60		2				
	3	专业岗位实习(周)		必修		36	1080	0	1080				20	16	
	4	毕业设计(周)		必修		3	90	0	90					3	
	5	毕业答辩及毕业教育(周)		必修		1	30	0	30					1	
			小 计			44	1380	0	1380	2	2	0	0	20	20
教学准备	小 计(周)									1	1	1	1		
教学总结	小 计(周)									2	2	2	2		
劳动教育	小 计(周)									1	1	1	1		
考试课考试	小 计(周)									10	11	10	9		
	每学期课程门数									5	3	5	2		
	每学期考试门数									5	8	5	7		
	每周学时数									24	27	29	26		
	必修课总学时及学分数									150	2982	1094	1888		
	选修课总学时及学分数									20	360	360	0		
	总学时及总学分数									170	3342	1454	1888		
制定负责人:			审核负责人:			签发人:			签发日期:						

（四）教学基本条件

1. 教学团队

现代物流管理专业于 2004 年被确定为学校重点建设专业，2005 年现代物流管理专业被河南省教育厅确定为教学改革试点专业，2008 年现代物流管理专业被确定为学院省级示范院校建设重点项目，2010 年现代物流管理专业被评为河南省特色专业，2012 年被确定为省级专业教学团队，2012 年现代物流教学团队研究的省级课题获得省级教学成果一等奖，同年物流学院荣获河南省高等教育教学工作先进集体，2019 年学校被教育部认定为国家级优质专科高等职业院校，现代物流管理专业被认定为骨干专业。

现代物流管理专业现有专兼结合的“双师型”师资队伍 58 人，其中客座教授 16 人，专任教师 30 人，兼职教师 12 人。河南省职业教育教学专家、河南省教育厅学术技术带头人 1 名，院级教学名师 3 名，同时各专业均有专业带头人和骨干教师形成的教师团队。客座教授队伍来自于郑州大学、河南财经政法大学、河南大学、解放军信息工程大学、河南工业大学等大学的知名教授和校企合作单位的总经理、业务总监等 25 位专家学者，同时还有来自广州风神物流有限公司、郑州奥赛信息技术有限公司、河南苏宁电器有限公司、河南新华天畅物流公司、浙江人本集团等校企合作企业的经理和技术骨干等共计 28 人的兼职教师队伍，初步形成了以双师型教师为主、专兼结合的教学团队。

现代物流管理专业组建“三位一体”师资团队，即“客座教授+校内专任教师+校外兼职教师”组成的师资队伍。建立“一家两师、三层次”动态梯队的师资队伍培养、管理机制。“一家两师”即职业教育教学专家、教学名师、技术大师；“三层次”即专业带头人、骨干教师、双师型教师。组建“四位一体”即校内外培训、境内外培训、企业挂职锻炼、国家职业资格培训考证的双师型队伍。形成了职称、年龄结构合理、专兼结合的高水平的师资队伍。

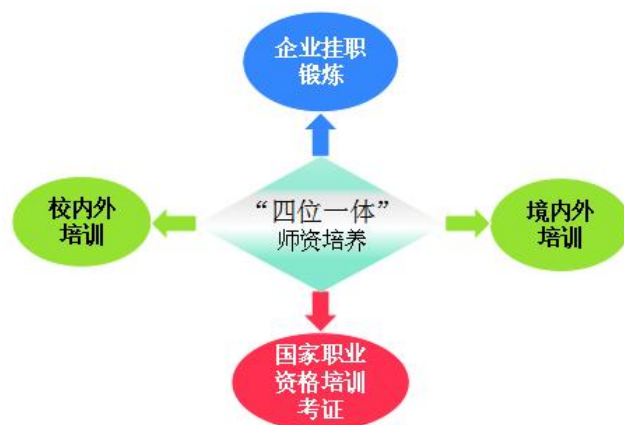


图1 现代物流管理专业“四位一体”师资培养体系

2. 实训教学条件

(1) 拥有国家、部级、省级三个建设项目

现代物流管理专业拥有中央财政支持的国家级实训基地(豫财教[2011] 187号)、交通运输部主干学科重点建设项目(物流管理)(交规划发[2011]718号)、公路物流河南省工程实验室(豫发改高技[2011]1744号)三个建设项目。项目的建设为现代物流管理专业校内实训项目提供了良好的硬件、软件设施。

(2) 校内实训设备完善, 实训条件国内领先

在三个国家级、部级、省级项目的支持下, 现代物流管理专业校内实训项目实施了“源于实践高于实践、一线两库”的建设思路, 建设理念新, 建设起点高, 得到专家、省厅领导的认可。目前, 现代物流管理专业的校内实训环境, 无论是投资金额、场地面积还是实训项目、实训条件均居国内领先水平。先后有新加坡物流学院、郑州大学管理工程学院、湖南、广东、贵州、云南、甘肃等交通职业技术学院领导来校参观考察。

现有18个校内实训场馆, 设备总值达到2000多万元, 场地面积6000多平方米, 生均教学仪器设备总值2万元, 能同时容纳420人开展实践教学。

表 3 校内实训项目列表

序号	项目名称	实训项目
1	物流软件实训室	仓储管理；运输管理；第三方物流管理等内容
2	配送与分拣模拟实训室	配送订单管理；配送标准作业；作业调度中心；加工及补货中心操作；计费中心操作；基础数据管理。
3	仓储管理系统模拟实训室	仓储管理能力训练；入库定单制作训练；入库操作；仓库盘点及异常处理；电子标签分拣与配送操作训练；出库操作训练。
4	全自动化立体仓库实训室	自动化仓库的出入库操作；入库单、出库单的制作；条形码的制作和打印；货架货位的选择；移动手持终端的出入库操作。
5	运输管理模拟实训室	运输公司管理模拟训练；集装箱运输训练；零担业务模拟训练。
6	连锁经营实训室	连锁企业采购实训；门店运营管理实训；信息系统管理实训；条形码实训；RFID 射频电子标签实训等。
7	JIT 生产物流实训实训室	工位管理；工位物料配置；生产计划导入；生产线看板管理；补货计划制作等。
8	物流货物 GPS/GIS 监控系统实训室	货物跟踪；监控调度车辆进行等。
9	货运代理软件实训室	国际货代管理实训；国际报关报检实训；集装箱码头管理实训；供应链管理实训等。
10	物流商务外包实训	物流外包商务谈判；物流方案优化设计；物流系统规划等。
11	VMI 信息化仓库实训室	基础实训教学（物流模拟推演）功能；VMI 管理 JIT 配送实训功能；物联运作网管理实训功能；物流实体运作功能；
12	汽车物流实训室	汽车生产物流的管理；汽车零配件仓库管理；零配件集配上线；零配件的在线边仓管理等。
13	条形码、射频识别技术实训实训室	条码编制、打印、检测、识读的全过程；利用信息系统完成对货物的收货、上架、补货、拣选、出货、车辆调度及货物配装等作业的处理等。
14	ERP 企业资源管理实训室	模拟企业的竞争环境、企业的整体运营过程，制定决策方案等。
15	市场营销教学实训室	电子商务沙盘模拟训练；市场调查模拟训练；营销之道模拟训练。
16	港航一体化实训中心	集装箱码头生产管理、件杂货码头生产管理、船代货代软件应用、内陆堆场管理、集装箱码头三维立体虚拟操作训练。
17	物流企业生产可视化教学项目	物流企业车辆监控、查询、仓库装卸搬运，库存管理等
18	叉车、牵引车实训	物流设施设备实训、特种设备考证操作实训

3. 校外实训基地

学校是河南省物流协会会长单位、河南省供应链管理协会会

长单位，河南省物流行业职业教育校企合作指导委员会设在学校，借助行业平台，学校在校外实训基地建设上，先后与省内外 50 多家知名物流企业建立了长期良好的校企合作关系，如表 5 所示，与校企合作企业中的 10 多家企业开展了订单班教学，实施订单培养，如表 6 所示。

表 4 校外实训基地一览表

序号	企业名称	成立时间
1	用友软件股份有限公司河南分公司	2007.09
2	南阳宛运集团有限公司	2007.10
3	漯河双汇物流投资有限公司	2007.10
4	焦作市锦程运输有限公司	2007.10
5	苏宁电器河南分公司	2008.05
6	河南金鼎会计师事务所有限公司	2008.05
7	河南国美电器有限公司	2008.05
8	郑州好易家商贸有限公司	2008.10
9	河南公路港务局	2009.03
10	郑州交通运输集团有限责任公司物流总公司	2009.03
11	河南省商业储运公司	2009.04
12	郑州亚新物业服务有限公司	2009.11
13	河南省交通运输厅高速公路濮阳至鹤壁管理处	2010.03
14	河南省陆玖生活电器有限公司	2010.05
15	中储发展股份有限公司郑州物流中心	2010.07
16	河南升龙物业管理有限公司二七分公司	2010.09
17	浙江人本集团人本超市有限公司	2011.7
18	河南新华天畅物流有限公司	2011.3
19	河南鸿泰物流有限公司	2012.6
20	河南融丰投资管理有限公司	2012.10
21	招商物流集团上海有限公司	2012.9
22	招商物流集团北京有限公司	2012.9
23	四川中外运久运物流有限公司	2012.11
24	河南华夏易通物流有限公司	2013.4
25	德邦物流股份有限公司	2014.5
26	深圳市佳捷现代物流有限公司	2013.6
27	河南省邮政管理局	2014.3
28	河南合众信泰科技有限公司	2014.3

29	河南省公路工程局	2014.4
30	广州风神物流有限公司	2014.11
31	百世物流科技（中国）有限公司	2014.12
32	河南恒纯农业科技有限公司	2015.8
33	郑州奥赛信息技术有限公司	2015.8
34	河南小马过河国际贸易有限公司	2016.4
35	河南宇鑫物流集团有限公司	2017.5
36	武汉京东世纪贸易有限公司	2017.10
37	郑州苏宁物流有限公司	2017.09
38	江苏京东信息技术有限公司杭州第一分公司	2017.08
39	北京国商物流有限公司	2017.12
40	郑州象过河软件技术有限公司	2017.12
41	郑州丹尼斯百货有限公司	2018.09
42	河南鲜易供应链有限公司	2018.10
43	中国平安人寿保险股份有限公司	2018.10
44	河南凯越跨境电商产业园有限公司	2018.10
45	息县利行电子商务有限责任公司	2018.12
46	郑州思念食品有限公司	2018.12
47	北京物通时空网络技术开发公司	2019.06
48	河南安德在线电子科技有限公司	2019.06
49	上海顺丰快运有限公司	2021.06
50	江苏顺和丰快运有限公司	2021.06
51	菜鸟国际供应链	2021.09
52	浙江心怡供应链管理有限公司郑州分公司	2021.09

表 5 现代物流管理专业群“订单培养班”一览表

序号	订单班名称	合作单位	面向专业	初次开班日期
1	中外运班	中外运久凌储运有限公司	现代物流管理专业群	2006

2	风神物流班	广州风神物流有限公司	现代物流管理专业群	2009
3	国美连锁班	河南国美电器有限公司	现代物流管理专业群	2010
4	苏宁电器班	河南苏宁电器有限公司	现代物流管理专业群	2010
5	天畅物流班	河南新华天畅物流有限公司	现代物流管理专业群	2010
6	招商物流班	招商物流集团北京有限公司	现代物流管理专业群	2012
7	华夏易通物流班	河南华夏易通物流有限公司	现代物流管理专业群	2013
8	德邦物流班	德邦物流公司	现代物流管理专业群	2013
9	宇鑫物流班	河南宇鑫（集团）物流有限公司	现代物流管理专业群	2014
10	百世物流班	百世物流（科技）中国有限公司	现代物流管理专业群	2014

（五）教学实施

1. 教学模式

（1）产教融合、工学交替式教学模式

现代物流管理专业通过有效开展引企入校、校企合作、产教融合实践研究，形成了产教融合、工学交替、校企合作新教学模式，人才共育、校企共赢的校企合作模式，在创新适应中原经济区经济发展的现代物流管理专业建设及校企合作运行新机制方面形成了特色，提高了人才培养质量。现代物流管理专业选择行业龙头企业成立产业学院、签订合作协议、制定教学计划、组建订单班、实施定制化教学，践行三教改革，推进“双师型”教师培养，提高职业教育的质量和水平，实现学校教学与就业岗位零对接，拉动招生与就业良性发展。同时，“产教融合、工学交替”式校企合作也可为企业培养大批高素质高技能的人才，带动和提升企业员工的整体素质，参与并推动企业技术创新，增强企业的核心竞争力。

（2）行动导向式教学模式

行为导向教学模式主要针对的是高职学生的特点，对教学目

标进行分解，根据教学重点对学生进行评价，通过质量控制达到优化教学系统的目的。行动导向式教学模式改善了传统教学模式中以教师为主体的形式，学生亲自参与到教学实践中，独立学习、归纳总结经验教训，使学生既能够强化理论知识的认识，同时也能够将学到的知识应用到实践中，增强学生的社会适应能力，培养学生独立思考、相互合作意识。

2. 教学方法

(1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

(2) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对客户关系管理问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

(3) “教、学、练、做”一体化教学方法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

3. 教学评价

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的总体要求。教学评价采用学生评价、教师评价等方式进行课程的评价及鉴定，全面反映教学模式在实际教学工作中的运用情况，并及时得到回馈信息以求改良。考试课平时考核与结果性考核的比例建议 5:5，考查课平时考核与结果性考核的比例建议 6:4，平时考核中既要注重过程性评价，又要关注增值性评价，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结

合，关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

4. 教学管理

为了保证现代物流管理专业的人才培养质量，学校实施了教学质量评估，教师教学质量评估执行院级评教、系(部)评教、学生评教三级评教体系。教师教学质量评估总分为100分，各级评价结果占整个考核体系的权重分别是：院级30%(30分)、系(部)40%(20分)、学生评教30%(50分)。

院级督导组由院领导、教务处管理人员、校外专家组成。院级督导组负责对全院任课教师的教学质量进行评估。

教学系督导组由本系党、政负责人、教研室主任和具有副高以上职称的教学骨干组成，人数由各系根据情况自行确定。各系督导组负责对本系所属任课教师的教学质量进行评估。系评教时间为每学期的第3周到15周进行。

学生评教安排在每学期的第13到15周进行，第16周进行汇总。学生评教的同时还要召开学生座谈会，充分听取学生对任课教师的意见。

学生评教的要求是：(1)评教前应认真做好组织和动员工作；(2)每个教学班的学生全员参加评教；(3)每个班级评教时院督导办安排一名非任课教师负责组织、监督该教学班评教工作的全过程；(4)统计分数采取去掉最高分和最低分后再平均的方法计算出每位教师的得分。去掉最高分和最低分的数量按班级总人数的10%确定，如某班人数为50人，则可去掉5个最高分和5个最低分，班级人数不是整数的可按四舍五入的原则确定。

三、实训标准

(一) 实训体系及目标

1. 基础认知实训教学

在学生学习了了解了一些基础理论知识后，如学习了管理学、现代物流概论、电子商务概论等基础理论后，可安排学生到大型物流配送中心、连锁企业的物流集散中心及企业的物流管理

部门进行参观学习，让学生在在学习理论知识的同时对物流行业有一个初步的感性认识，对未来的工作岗位有个大概了解，增加学生的学习兴趣。与此同时，可以在这一阶段邀请成功的物流企业家、行业优秀技术专家、优秀毕业生来校开展讲座或担任兼职教师，为学生提供多种机会直观了解物流行业的发展现状。

2. 专业实训教学

专业能力是现代物流管理专业学生的核心竞争力。在专业实训教学阶段，可以根据现代物流管理专业人才培养目标的能力素养要求，对学生进行单项业务技能的训练，如训练信息技术、智慧仓储与配送、智能物流装备运维、供应链管理等方面的能力，让学生在校内实训场所开展相关方面的实践训练，与企业一同进行教学内容设计、课程设计等，让学生真正掌握物流各环节的工作内容和岗位技能要点，进一步提升学生的实践能力。

3. 综合实训教学

这一阶段主要是锻炼学生物流管理综合实践技能的运用。学生不仅要掌握各项物流业务的基本技能，还需要锻炼团队协作能力、沟通技巧等，能综合运用到实践中，融会贯通。教师可以利用京东客服实训室、物流仿真软件和实物操作平台等，按照真实的物流企业工作流程，以小组的形式开展综合实训情景教学。同时，还可以组织学生参加校企合作的物流技能大赛、物流创新设计大赛等，更好地锻炼学生的操作技能和创新能力。

4. 企业岗位实习

这一阶段学生能在真实的企业环境中以企业员工的身份参与日常的物流管理工作，进行岗位实习，是考验学生物流管理专业素养和职业能力的重要阶段。学生在企业进行实际操作的过程中可以深刻了解物流知识在实践操作中的应用，发现问题，解决问题，能提升自身的核心竞争力，感受企业规范的、先进的操作流程，为毕业后工作奠定良好的基础。

（二）实训组织

1. 校内实训教学

利用校内实训基地，进行电动叉车装卸搬运作业实训、智慧仓储与配送作业实训、自动分拣实训、电子标签拣选实训、RFID出入库作业实训、自动识别技术实训、包装与流通加工实训、条码设计实训、京东客户服务实训，将实训教学贯穿于整个学历教育过程之中，并占有 41.4%的课时比重。课程设计注重专业实践技能的训练，提高学生利用所学知识解决专业实际问题的能力。对学生基本操作技能和解决实际问题的综合职业技能进行训练，强调独立操作、反复训练、学会技能、形成技巧。

2. 校外实习教学

校外实习教学是让学生在真实生产环境中了解职业、将校内所学的理论和技能向职业岗位实际工作能力转换的重要教学环节，强调内容的覆盖性和综合性。我们与行业 52 家代表性企业建立了合作伙伴关系，学生通过校外实习，增进对企业单位的现代化设备、生产工艺流程、生产技术、科学管理、工业会计、计算机应用、电子商务等内容的了解和掌握，而且能提高职业素质。

3. 1+X 证书培养

现代物流管理专业把专业学习和考取专业证书结合起来，使教学和考证相互促进，相互检验，教考相长。学生可考取物流管理职业技能等级证书（中级）、物流服务师等职业技能证书，参照职业证书认证需求调整教学内容，学生的工作技能水平和综合素质有了质的提升，为今后走上企业工作岗位打下了良好基础。

（三）保障体系

1. 加强双师型教师队伍

良好的师资力量是培养高质量人才的基本保障。现代物流管理专业的实训教师不仅需要具备扎实的专业理论知识，还要有超强的实践操作能力，对物流企业的日常运作了然于心。在产教融合的大背景下，加快培养“双师型”教师。加强校内教师培训，鼓励在职专业教师到企业进行挂职锻炼，组织教师参加物流管理方面的各种培训活动和学术交流，加强与各大高职院校之间的互动交流，让教师了解行业前沿资讯和发展动向，加强校外兼职

“双师型”教师队伍建设，聘请物流行业的技术专家、优秀企业家担任兼职教师。使实训教学课堂更加丰富多彩，更能激发学生的学习兴趣。

2. 加强校内外实训教学基地建设

进一步加大对校内物流实训基地建设的投入。实训基地的建设应遵循科学合理的规划，分阶段完成，实训基地的硬件和软件要能满足学生单项技能和综合技能训练的要求，校内实训中心建设紧密联系专业、行业赛事，以赛促教、以赛促学。第二加强产教融合、校企合作，共建校外实训基地。深化校企合作，充分利用企业雄厚的资金和场地，建立资源共享的物流实训基地。学生只有在真实的工作环境中、具体的工作岗位上才能真正了解物流，对学生的综合能力和实践操作能力有很大的帮助，为学生毕业后顺利工作打下良好的基础。

（四）评价体系

1. 校内实训成绩评价

根据实训教学大纲，将每一门课程的实训内容划分成若干个可独立进行的基本训练单元，每个训练单元就对应为一个项目，每一个实训项目由专业指导老师列出任务书、制定能力标准和考核评分标准，对学生进行操作考核和实训报告总结考核，操作考核和实训报告考核按照一定比例计入总成绩。

2. 校外实习、实训成绩评价

在第三学年，学校安排进行为期一年的岗位实习，岗位实习考核可通过实习手册、岗位实习报告、毕业答辩等形式进行，可以由学校实习指导教师和校外实训企业联合考核，不仅考核学生的素质和能力水平，而且考核学生的工作实绩。毕业成绩由实践指导教师根据用人单位评语、考勤给出的实习手册成绩、毕业设计成绩、毕业答辩成绩三部分组成。

3. 竞赛成绩评价

鼓励学生参加相应的国家级、省级、行业协会类、校级类竞赛，凡是获校级及校级以上名次的给予一定的物质奖励，并且可

以申请免写企业实践报告。评选优秀毕业生时优先考虑。

四、其他说明

现代物流管理专业群包含 5 个专业，1 个方向，分别是现代物流管理专业、现代物流管理（快递方向）专业、冷链物流技术与管理专业、电子商务专业、关务与外贸服务专业、物联网应用技术专业。专业群服务河南省物流产业发展需要，对接现代物流、冷链物流、邮政快递、电商物流等关联产业、满足产业链人才需求，以需求侧为出发点，将专业学科基础相同、技术领域相近，产业链相关的专业组群，专业群坚持动态调整机制，群内各专业相互之间实现专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享。

现代物流管理专业群根据人才培养目标要求，形成具有订单特色的“工学交替、多元共育、订单培养”人才培养模式。与行业 52 家企业建立校外实训基地，与 10 多家知名企业签订订单培养协议，开设特色订单班，实现培养高素质技术技能人才的目标。

五、课程标准

（一）《思想道德与法治》课程标准

课程名称：思想道德与法治

适用专业：一年级所有专业

授课部门：马克思主义学院

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《思想道德与法治》课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大

学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（1）课程性质

《思想道德与法治》是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是高职院校学生的公共必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

作为学校各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的道德素养和法治素养。通过本课程的教学，对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

《思想道德与法治》是一门适应大学生成长成才需要的课程，是其它思想政治理论课的先导课程。本课程主要面向大学一年级学生开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与其它思想政治理论课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。本课程学时数为 42 学时，共一个学期，修满为 3 学分。

（2）课程任务

通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

2. 课程目标

（1）总体目标

本课程的教学目标是综合运用马克思主义的基本观点和方法，结合我校高职学生实际，培养学生确立远大的理想和坚定的

信念，树立正确的人生观、社会主义核心价值观、道德观、法治观等，培养学生的中国精神，提高学生的思想道德素质和法治素养，为大学生全面发展打下坚实的思想基础。

（2）素质目标

通过课程教学，逐步提高学生的思想、道德、文化、身体、心理、法律、职业等方面的综合素质。重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进学生成长成才和终身发展。

1) 具有政治认同素养的学生，应该能够：初步掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化；深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，坚定理想信念；牢固确立马克思主义的思想，牢固确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念；全面认识中国特色社会主义的探索实践，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

2) 具有职业精神素养的学生，应该能够：夯实专业基础，求真学问、练真本领，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界，适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新。

3) 具有法治意识素养的学生，应该能够：理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，

培养法治思维，维护法律权威，依法行使权力、履行义务，成为法治中国建设的中坚力量。

4) 具有公共参与素养的学生，应该能够：全面认识社会主义核心价值观的深刻内涵；做到勤学、修德、明辨、笃行，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任；努力成为弘扬社会主义核心价值观的一面旗帜；自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任，做到学以致用、用以促学，学用相融、知行合一。

5) 具有可持续发展能力素养的学生，应该能够：运用马克思主义立场、观点和方法对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

(3) 知识目标

明确我们处在中国特色社会主义新时代，学习世界观、价值观、人生观理论，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有意义的人生。

1) 确立和坚定崇高的理想信念，将职业理想、责任与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

2) 学习和弘扬中国精神，明确中国精神是兴国强国之魂，掌握爱国主义的基本内涵，让改革创新成为青春远航的动力，做新时代忠诚的爱国者和改革创新的生力军。

3) 学习和践行社会主义核心价值观，掌握社会主义核心价值观的基本内容，了解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础及道义力量，做好社会主义核心价值观的积极践行者。

4) 了解社会主义道德的基本理论，学习和发扬中国革命道德，了解并遵守公民的道德准则，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生。

5) 学习社会主义法律的基本理论，了解我国的法律体系、

法治体系，坚持走中国特色社会主义法治道路，明确培养法治思维的方法，树立法律至上的观念和意识。

（4）能力目标

1）能够清晰了解大学生生活和高职生活的特点，尽快适应人生新阶段，提高独立生活能力。

2）能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，初步培养大学学习生涯和未来职业生涯的规划设计能力。

3）能够明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任，树立正确的世界观、人生观、价值观，显著提高学习、交往及自我心理调节的能力。

4）能够树立坚定的理想信念，明确个人理想与社会理想的辩证统一，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力。

5）能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，成为新时代忠诚的爱国者和改革创新的主力军。

6）能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

7）能够将道德要求内化为自觉的意识，提升道德素养，初步具备职业素养和职业道德。

8）能够自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。

3. 课程内容与要求

一是注重以思想理论为引领。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，以之为教学展开的根本遵循，彰显本课程教学的思想和价值引领性。

二是注重以鲜活实践为素材。本课程思想性强，实践性亦强。要善于将生动的社会现实中所蕴含的富有教育意义的内容引入教学活动，活化、具体化教材阐述，让小课堂贯通大社会、引入大世界。

三是注重以深厚文化为依托。将中华优秀传统文化中的相关内容贴切地引入相关教学环节，充分发挥好文化育人的作用，以优秀文化涵养青年大学生的志气、骨气、底气。

四是注重以成长需要为接口。要自觉考虑青年大学生的成长需要，关注其心理特点、思想脉动、精神需求，在回应需求、解疑释惑、砥砺心志中引导成长。

五是注重以提升素质为指向。这门课程的教学目标，就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素质的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。

《思想道德与法治》课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

该课程包括三大知识模块：一是思想政治教育。包括“领悟人生真谛 把握人生方向”、“追求远大理想 坚定崇高信念”、“继承优良传统 弘扬中国精神”、“明确价值要求 践行价值准则”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“遵守道德规范 锤炼道德品格”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“学习法治思想，提升法治素养”等内容。

表 1 课程内容

序号	章节	主要内容	毕业要求指标点
1	绪论 担当复兴大任成就时代新人	1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 3. 不断提升思想道德素质和法治素养	明确大学生肩负的历史使命和时代责任
2	第一章 领悟人生真谛把握人生方向	1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生	树立正确的人生观
3	第二章 追求远大理想坚定崇高信念	1. 理想信念的内涵及重要性 2. 坚定信仰信念信心 3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	树立远大的理想信念
4	第三章 继承优良传统弘扬中国精神	1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 做新时代的忠诚爱国者 3. 让改革创新成为青春远航的动力	弘扬中国精神
5	第四章 明确价值要求践行价值准则	1. 全体人民共同的价值追求 2. 社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观	做社会主义核心价值观的积极践行者
6	第五章 遵守道德规范锤炼道德品格	1. 社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 投身崇德向善的道德实践	明德向善
7	第六章 学习法治思想提升法治素养	1. 社会主义法律的特征和运行 2. 坚持全面依法治国 3. 维护宪法权威 4. 自觉尊法学法守法用法	提高法律素质提升法治素养

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（42 学时）=教学课时（40 学时）+课外实践课时（2 学时）。

备注：实践教学课时由课外实践、课外实践成果汇报和课内实践三部分构成， 实践课程以小组的形式开展，各小组在教师指导下完成课外实践后，在第七周轮流开始展示。

表 2 教学课时

单元名称	学习任务	教学学时
	军事训练	
	1. 我们处在中国特色社会主义新时代	

绪论 担当复兴大任 成就时代新人	2. 时代新人要以民族复兴为己任	2
	3. 不断提升思想道德素质和法治素养	
第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	1.1 人生观是对人生的总看法	1
	1.2 正确的人生观	1
	1.3 创造有意义的人生 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观校史馆)	2
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	2.1 理想信念的内涵及重要性	2
	2.2 坚定信仰信念信心	2
	2.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 (含实践教学 2 学时: 红色课堂——参观焦裕禄纪念馆)	2
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	3.1 中国精神是兴国强国之魂 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——在校园见义勇为英雄***雕像前开展缅怀活动)	2
	3.2 做新时代的忠诚爱国者	2
	3.3 让改革创新成为青春远航的动力 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观学校科普馆)	2
第四章 明确价值要求 践行价值准则	4.1 全体人民共同的价值追求	2
	4.2 社会主义核心价值观的显著特征	2
	4.3 积极践行社会主义核心价值观 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——学校援疆工作先进个人***教授访谈)	2
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	5.1 社会主义道德的核心与原则	3
	5.2 吸收借鉴优秀道德成果	3
	5.3 投身崇德向善的道德实践	2
第六章 学习法治思想提 升法治素养	6.1 社会主义法律的特征和运行	2
	6.2 坚持全面依法治国	2
	6.3 维护宪法权威	2
	6.4 自觉尊法学法守法用法 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——模拟法庭活动)	2

总计：40 学时

表 3 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种（4 课时） 各小组在第九周至第十一周完成实践项目。教师在第十六周和第十七周进行集中指导。
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈他人先进事迹与创意人生，成功历程与失败教训。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	法院旁听或模拟法庭	去法院旁听（针对法律基础部分的民法、刑法、诉讼法等方面内容）或由教师选取和学生推荐相结合，确定案件和素材，在教师指导下进行。 要求写出观摩报告，附上本人与活动有关的照片 1-2 幅。	
总计：2 学时			

（2）教学方法

为提高课程的实效性，建议课程教学中注重学生主体性的发挥，理实一体，加强信息化手段应用，推行多样化的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。实现由“知”向“行”的转化。建议采取以下教学方法：

1) 问题探究法。组织学生对某一类社会现象进行专题调研，学生通过收集资料、撰写小论文和发言提纲、制作多媒体课件进行演示，由教师进行有针对性的提问，引导学生层层思考，激发学生内生动力，达成从知到行的教学目标。

2) 小组合作法。分组讨论学习，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力，提高团队合作意识和学习效率。

3) 案例教学法。通过对现实生活中与教学内容密切相关的典型事例的描述, 引导学生在案例设置的情境中进行独立思考, 触动灵魂, 各抒己见, 有利于学生在对案例分析、探讨并解决具体问题的过程中获得启迪。

4) 任务驱动法。根据教学主题设计给出学习任务, 学生进行自主探索学习, 提高学生主动学习能力。

5) 情境教学法。创设生动具体的场景, 引发学生的情感体验, 帮助学生理解教学知识点。

6) 讲授法。教师通过语言系统连贯地向学生传授知识, 坚持灌输性和启发性的统一。

7) 讨论法。教师指导学生以全班或小组为单位, 围绕教材的中心问题, 各抒己见, 通过讨论或辩论活动, 进一步理解巩固知识点。

(3) 教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算, 权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核, 按照百分制进行评分, 最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成: 读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分, 但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等, 并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深

入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生

的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《思想道德与法治》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

参考文献

1) 中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》中央文献出版社 2013 年版。

2) 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

3) 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版。

4) 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

5) 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

6) 《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社 2019 年版。

中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘要》，中央文献出版社 2016 年版。

7) 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

8) 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016 年 12 月 25 日。

9) 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》中央文献出版社 2017 年版。

10) 《新时代公民道德建设实施纲要》人民出版社 2019 年

版.

（二）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：28

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。它是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

本课程在帮助学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感等方面具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果，在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认清自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性

2. 课程目标

通过该课程的教学，要使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。使学生科学把握社会主义的本质，坚定“四个自信”，全面提高学生思想

政治素质和中国化马克思主义理论素养，做一个新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习:

表 1 课程内容与要求

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：马克思主义中国化及其理论成果	<p>通过本专题教学，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>本专题对应教材前言部分。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化？ 2. 马克思主义中国化有哪些理论成果？ <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。
专题二：毛泽东思想及其历史地位	<p>通过本专题教学，让青年学生全面深刻把握毛泽东思想的科学涵义、发展历程、主要内容以及活的灵魂等，引导学生确立实事求是的思维方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法科学评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位，全面了解毛泽东思想的创造性，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量，旗帜鲜明地反对“化”“妖魔化”“非毛化”错误思想，抵制历史虚无主义，让毛泽东思想永放光芒。</p> <p>本专题对应教材第一章。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把握“活的灵魂”基本内容的科学涵义、精神实质及其时代要求。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合史实，分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系，阐明坚持毛泽东思想的当代价值。
专题三：新民主主义革命理论	<p>了解新民主主义革命理论是中国革命成功经验的科学总结，是毛泽东思想体系中最为基本的内容，其内容丰富，体现为新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验等，主要包括革命对象论、动力论、前途论、性质论、步骤论、纲领论、道路理论及基本经验的总结。了解新民主主义革命理论的重大理论意义和实践价值，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，从近代中国的国情</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义革命理论形成的依据。 2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。 3. 理解新民主主义革命的三大法宝及

	<p>发,把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合,深刻研究中国革命的特点和规律,领导中国人民开展了新民主主义革命的伟大斗争,取得了新民主主义革命的伟大胜利。</p> <p>本专题对应教材第二章,关联第一章第一、二、三节和第三章第一节等。</p>	<p>其相互关系。</p> <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义革命的性质。 2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。
<p>专题四:社会主义改造理论</p>	<p>社会主义改造理论是毛泽东思想的重要组成部分,是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的创造性运用和发展。通过教学,使学生了解新民主主义社会的性质及其特征,掌握党在过渡时期总路线的基本内容和理论依据,弄清社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验,理解社会主义制度在中国确立的伟大意义。从而使学生掌握新民主主义社会过渡到社会主义社会的历史必然性,认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择,只有社会主义能够救中国。 本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。 2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。 3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。 4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。 2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。
<p>专题五:社会主义建设道路初步探索的理论成果</p>	<p>指导和帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的摸索过程,把握以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体进行社会主义建设道路初步探索所取得的独创性重要理论成果及其为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础,进一步坚定“四个自信”。掌握改革开放前我国社会主义建设的基本历史知识;研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作;联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实,阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。</p> <p>本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义建设道路初步探索的过程。 2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。 3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。 2. 正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

<p>专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p>	<p>全面系统地把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同时代背景和现实挑战，深刻认识邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程。引导学生自觉地增强中国特色社会主义“四个自信”，深刻认识中国共产党是如何在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。</p> <p>本专题对应教材第五、六、七章。</p>	<p>教学重点： 1. 中国特色社会主义理论体系形成和发展的基本历程。</p> <p>教学难点： 1. 邓小平理论的形成背景和形成过程 2. “三个代表”重要思想的形成背景和形成过程 3. 科学发展观的形成背景和形成过程</p>
<p>专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创</p>	<p>深刻认识解放思想、实事求是思想路线的时代意义；深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性；深刻认识什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新；深刻理解邓小平理论的历史地位。</p> <p>本专题对应教材第五章。</p>	<p>教学重点： 1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。 2. 社会主义本质的科学内涵。 3. 解放思想、实事求是的思想路线。 4. 社会主义初级阶段理论。</p> <p>教学难点： 1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？</p>
<p>专题八：“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生深刻把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，深刻理解“三个代表”重要思想的内在逻辑，在此基础上，深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。引导学生深刻认识中国共产党是勇于面对挑战，敢于进行自我革命，善于理论创新的马克思主义政党。</p> <p>本专题对应教材第六章。</p>	<p>教学重点： 1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。 2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</p> <p>教学难点： 1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？ 2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方</p>

		向? 3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益?
专题九: 科学发展观与中国特色社会主义的新发展	通过本专题教学, 使学生掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位; 提升对科学发展观这一科学理论的认知水平, 弄清楚新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题, 增强践行科学发展观的理解能力和自觉性; 认同科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现, 是中国特色社会主义理论的接续发展, 是党必须长期坚持的指导思想。 本专题对应教材第七章。	教学重点: 1. 科学发展观的内涵及主要内容。 2. 科学发展观的历史地位。 教学难点: 1. 科学发展观提出的时代背景。 2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”?

(2) 实践教学

在学生中开设《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课, 按照学校培养方案规定, 《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课外实践课时共计 2 学时, 以切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力, 提升适应社会的综合素质与技能, 体现思想政治理论课实效性。

表 2 课程实践教学表

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业, 了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告, 附上活动照片 2-3 幅。	5 种 实践方 式任 选 一种 (1 课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告, 附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹。要求写出访谈记录和心得, 附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目, 选择其中一本, 结合教材知识, 写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	实践成果汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业, 教师和学生代表进行批阅、整理、总结	1

总计	2
----	---

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 3 学时分配表

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一：	马克思主义中国化及其理论成果	4
专题二：	毛泽东思想及其历史地位	3
专题三：	新民主主义革命理论	3
专题四：	社会主义改造理论	4
专题五：	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3
专题六：	中国特色社会主义理论体系的形成发展	3
专题七：	邓小平理论与中国特色社会主义体系的开创	4
专题八：	“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展	2
专题九：	科学发展观与中国特色社会主义的新发展	2
小计（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		32

(2) 教学方法：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在教学中以讲授法为主，根据具体教学内容辅以案例教学、讨论式教学、对话式教学，充分运用多媒体手段，通过多种途径培养学生理论联系实际的能力，提高分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

1) 案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型

意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

2) 讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

3) 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

4) 综合性多媒体教学

根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，采用以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，综合运用课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

(3) 教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成:读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想

政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，

注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

(2) 学习网站

表 4 课程学习数字化资源

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com
7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（三）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。本课程以马克思主义中国化为主题，以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着眼于党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代的历史方位和发展阶段，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的发展，对大学生系统进行马克思主义中国化最新成果的教育，切实发挥思想政治课程的主渠道和主阵地作用。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑的关键课程。确保大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是实现了马克思主义中国化新的飞跃。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

本课程重在形成学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和

运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

2. 课程目标

通过系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。使学生科学把握中国特色社会主义新时代的历史方位和特征，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，

通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生科学把握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵，全面提高学生思想政治素质和中国特色马克思主义理论素养，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，争做新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习：

表 1 课程内容与学习

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	通过本专题教学，让青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是中国特色社会主义进入新时代的指导思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。培养学生理论联系实际能力，树立唯物主义历史观，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，增强中国特色社会主义的自觉自信；	<p>教学重点：</p> <p>1. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果？</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 如何从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。</p> <p>2. 何以从新时代与新思想之间的</p>

		关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。
专题二：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	通过本专题教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，弄清楚“十个明确”的科学内涵和逻辑关系，理解两个确立的历史逻辑，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。 2. “十个明确”的内涵。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两个确立的历史逻辑。
专题三：坚持和发展中国特色社会主义的总任务	通过本专题教学，使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排。在历史和现实坐标中分析和把握全面建成小康社会、社会主义现代化与中国梦的内在逻辑关系，科学理解新时代“两步走”战略安排的历史逻辑与时代内涵，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务的目标性和阶段性特征。进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，增进坚持和发展新时代中国特色社会主义的自信心，切实提升对国家和民族的责任意识和担当精神，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程。	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实现中华民族伟大复兴的中国梦。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排。
专题四：建设现代化经济体系	通过本专题教学，让青年学生深刻把握“创新、协调、绿色、发展、开放、共享”的新发展理念的科科学内涵、理论意义和现实意义。让青年学生了解，贯彻新发展理念、建设现代化经济体系必须坚持供给侧结构性改革。坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率。让青年学生懂得，党的十八大以来，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新发展理念是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 2. 现代化经济体系是一个有机整体。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新发展理念的内在逻辑。

	发展的战略目标。	
专题五：发展社会主义民主政治	<p>通过本专题教学，让青年学生明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性，把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的基本要求；认清健全人民当家作主制度体系的主要目的和基本任务，坚持把人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中；把握新时代巩固和发展爱国统一战线的基本要求和主要任务，发挥好爱国统一战线的法宝作用；全面准确理解习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一的重要论述精神，把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机的统一。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性。
专题六：推动社会主义文化繁荣兴盛	<p>通过本专题教学，让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求；把握社会主义核心价值观的重要性及内容，深刻认识社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；把握建设文化强国的重要性及内涵、思路。增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力；旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求。 2. 建设社会主义文化强国的基本思路。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义核心价值观的科学内涵与学理逻辑。
专题七：坚持在发展中保障和改善民生	<p>通过本专题教学，让青年学生正确理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的重要性。理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的实现路径和基本思路。帮助青年学生培育理论与实践相结合的思维方法，增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生、坚持</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强和创新社会治理。 2. 坚持总体国家安全观。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会建设对人民的重要意义。 2. 国家安全体系的主要构成及其逻辑关系。

	总体国家安全观的基本方略的理解与认同。	
专题八：建设美丽中国	<p>通过本专题教学，让青年学生系统把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的原则、部署和目标，深刻领会习近平总书记相关重要论述的精神实质，提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。在教学内容上，要充实最新内容，坚持问题导向，将建设美丽中国的重点难点吃透讲透。在教学方法上，要理论联系实际，教学案例要精选，要能说明关键问题。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立人类与自然的命运共同体意识。 2. 如何构建生态文明。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成人与自然和谐发展的新格局。 2. 理解：“两山理论”
专题九：全面建成小康社会	<p>通过本专题教学，让青年学生了解全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求，理解全面建成小康社会对中国社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的意义，认识决胜全面建成小康社会的关键性、打好各种攻坚战的重要性，从而增强对全面建成小康社会的认同感、信心和为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面建成小康社会的目标要求。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲清“三大攻坚战”。
专题十：全面深化改革	<p>通过本专题教学，让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性，理解全面深化改革的方向，理解全面深化改革的总目标和主要内容，认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同，激励大学生树立创新意识，为进一步推进全面深化改革凝聚力量。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面深化改革的总目标和主要内容。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确处理全面深化改革中的重大关系。 2. 全面深化改革必须坚持党的领导和社会主义市场经济改革方向。
	<p>通过本专题教学，让青年学生掌握全面依法治国战略地位及重要意义，理解全面依法治国的总目标和重要任务，掌握中国特色社会主义</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面依法治国方略的形成与发展。 2. 全面依法治

<p>专题十一：全面依法治国</p>	<p>义法治道路的意蕴。进一步让青年学生增强尊法学法守法用法意识；弘扬社会主义法治精神，增强法治观念，树立起“守法光荣，违法可耻”的法治文化导向；强化规则意识，树立正确的权利义务观；让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。</p>	<p>国的核心要义。 教学难点： 1. 党的领导是社会主义法治最根本的保证，是中国特色社会主义法治之魂，是我国社会主义法治同西方资本主义国家法治最大的区别。</p>
<p>专题十二：全面从严治党</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生准确把握新时代党的建设总要求；深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义；深刻认识全面从严治党的长期性和艰巨性；增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。</p>	<p>教学重点： 1. 勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。 教学难点： 1. 把党的政治建设摆在首位，是新时代党的建设的时代特征。</p>
<p>专题十三：全面推进国防和军队现代化</p>	<p>通过本专题教学，引导大学生掌握习近平强军思想、建设世界一流军队等知识，提升其运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。采用课堂讲授、案例教学、视频教学等多种方式，点面结合，讲清楚国防和军队建设相关理论与实践。</p>	<p>教学重点： 1. 习近平强军思想的主要内容。 2. 建设世界一流军队。 3. 坚持富国和强国相统一。 教学难点： 1. 军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。</p>
<p>专题十四：中国特色大国外交</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生认识到世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍是当今时代的主题，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流；掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则；明确中国坚持独立自主和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。了解“一带一路”建设顺应时代潮流，符合各国人民利益，具有广阔前景；理解构建人类命</p>	<p>教学重点： 1. 独立自主的和平外交政策。 2. 推动建立新型国际关系。 3. 促进“一带一路”国际合作。 4. 共商共建人类命运共同体。 教学难点： 1. 推动建立新型国际关系。 2. 共商共建人</p>

	运共同体思想的内涵，以及如何共商共建人类命运共同体。	类命运共同体。
专题十五：坚持和加强党的领导	<p>通过本专题教学，让青年学生准确理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；党在新时代的历史使命；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；党是最高政治领导力量，勇于自我革命是我们党最鲜明品格；党的政治建设是党的根本性建设，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方等。通过上述问题的深入阐述和讲解让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。 2. 新时代中国共产党的历史使命。 3. 确保党始终总揽全局协调各方。 4. 全面增强党的执政本领。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党是最高政治领导力量。 2. 确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。

(2) 实践教学：

在学生中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，按照学校培养方案规定，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课外实践课时共计4学时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

表2 实践教学表

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片2-3幅。	5种实践方式任选一种（2课时）
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片1-2幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片1-2幅。	
4	阅读经典	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。	

	著作	要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	实践成果 汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师 和学生代表进行批阅、整理、总结	2
总计			4

实践教学如因疫情防控原因无法实地进行，可采用线上或者其他形式进行。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 3 学时分配表

学习单元 名称	学习任务	教学学时
专题一：	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	3
专题二：	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	3
专题三：	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	3
专题四：	建设现代化经济体系	3
专题五：	发展社会主义民主政治	3
专题六：	推动社会主义文化繁荣兴盛	3
专题七：	坚持在发展中保障和改善民生	3
专题八：	建设美丽中国	3
专题九：	全面建成小康社会	3
专题十：	全面深化改革	3
专题十一：	全面依法治国	3
专题十二：	全面从严治党	3
专题十三：	全面推进国防和军队现代化	3
专题十四：	中国特色大国外交	3
专题十五：	坚持和加强党的领导	3

（2）教学方法：

在具体的教学方法上，基于疫情防控的现实情况，主要采用了：案例教学、讨论式教学、对话式教学、多媒体教学方法和手段，通过多种途径来培养学生分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

1) 案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

2) 讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

3) 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

4) 综合性多媒体教学

本年的新冠肺炎疫情，我校采用了线上教学的综合性多媒体教学的方式。根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，我校采用了以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，采用：课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

（3）教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80% 计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成 3—5 人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组

利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

按照教育行政部门要求，2022-2023-1学期《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材暂时未定，以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版，高等教育出版社教材为主要参考，结合《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的》《习近平谈治国理政 第四卷》内容进行授课，课件会统一制作发布，授课教师应坚持立德树人要求，根据具体教学情况增加对应的教学素材。

(3) 学习网站

表4 课程数字化学习资源

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com
7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn
9	中国共产党新闻网	http://cpc.people.com.cn/

（四）《形势与政策》课程标准

课程名称：形势与政策

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《形势与政策》课是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的公共基础课。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策，及时了解 and 正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

（2）课程功能定位

《形势与政策》课程是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课，是高等学校对大学生系统进行形势与政策教育的必修课程。当代大学生，除了要掌握科学文化知识外，更要关心当今世界和中国的发展变化。形势与政策课是连接学校与社会的桥梁，应运了大学生的这种发展要求，是当代大学生看中国、看世界的窗口。本门课程紧密结合国内外形势，着眼于大学生的思想实际，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以

来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

2. 课程目标

本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、形成正确的政治观，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

3. 课程内容与要求

形势与政策课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（62 学时）=理论教学课时（58 学时）+实践教学课时（4 学时）（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）

在学生中开设《形势与政策》课，《形势与政策》课外实践课时共计 16 课时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

表 1 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	4 种实践方式任选一种
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈援鄂医生，志愿者的先进事迹。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
总计			4

（由于疫情影响，社会调查、公益活动、人物访谈等可以采用网上调查问卷、网络云视频等形式进行）

（2）教学方法

《形势与政策》课程是马克思主义学院的公共基础课程，本课程计划在教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。采用“线上”及“线下”相结合的手段，将课前准备融入到课程教授的具体过程中，提高学生自主学习能力，帮助学生系统地掌握学习内容。

（3）教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常

行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核,按照百分制进行评分,最后乘以80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成:读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分,但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等,并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层,运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研,并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类,是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料,并根据教学计划,组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排:在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作,并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去,要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组,并选择相关题目,分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后,填写思想政治理论课实践教学登记表,学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研,并撰写实践调查报告,并于本学期末,将实践调查报告提交任课教师进行评阅,由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表,实践报告成绩

计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

5. 教学资源

表3 形势与政策教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编
1	时事报告 大学生版	马克思 主义理论研 究和建设工 程重点教材	教育部社 会科学司思政 工作司	中宣部时事报告杂志社

表4 形势与政策课程参考教材选用表

序号	教材名称	出版社	主编
1	高校“形势与政策”教育教学要点	教育 部社会科 学司	教育部高等学校思 想政治理论课教学指 导委员会和中宣部《时 事报告》杂志社
2	时事报告	教育 部社会科 学司	中宣部时事报告杂 志社

3	《大学生形势与政策教育读本》	中国 民主法治 出版社	刘继昌
---	----------------	-------------------	-----

表 5 《形势与政策课程》课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
3	学堂在线	http://www.xuetangx.com
4	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
5	理论网	http://www.cntheory.com
6	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
7	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（五）《职业发展与就业指导》课程标准

课程名称：职业发展与就业指导

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：30

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《职业发展与就业指导》课程是一门公共必修课，它是大学生自我认知、规划职业生涯、选择职业、求职创业，转换社会角色的一门重要的公共课程，也是高校就业指导工作的一个重要组成部分，为实现专业人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用。课程的教学内容涵盖了学生从入学到实习再到就业的全过程，将专业学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变，用就业指导促进学业指导，用就业指导推动学生专业职业能力的培养和职业素质的养成，对全面提高学生的综合职业能力，提高就业质量，具有直接地、强有力地促进作用。

（2）课程任务

课程任务是通过激发专业学生职业生涯发展的自主意识，注重让学生在自我认知的基础上，设计自己的职业生涯规划，强调职业生涯规划在人生发展中的重要地位；了解行业的就业形式与政策，掌握求职技巧，提高行业需要的职业素养，树立创新创业意识，用工匠精神对学生的价值观进行引领。

2. 课程目标

《职业发展与就业指导》课程依据教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）文件要求开设，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。注重在实践中引领学生理性思维，提升内在素养和品质，自主习得多方面的能力，做好

向“职业人”转换的各种准备，由此，成为大学生素质教育类核心课程之一，构成学校专业人才培养的重要组成部分。

（1）总体目标

根据相关文件精神，结合专业 2021 级学生实际情况，通过课程教学，引导学生正确理解职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神不断提升职业道德境界。教师的指导下初步规划自己的职业生涯，做好相应的就业准备，掌握相关的求职技巧，努力实现大学生在素质、知识和能力三个层面的显著提高。

（2）三维目标

1) 素质目标

通过本课程的教学，树立正确的劳动观，用工匠精神引领专业学生树立正确积极的人生观、价值观、就业观和职业理想，培养他们求职、就业、创业应具备的职业素养，特别注重职业道德、团队合作精神、创新思维、职业生涯规划意识的培养，提升职业素养，奠定职业生涯发展基础。初步确立职业意识和创业意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力，对实现人生价值出彩充满信心。

2) 知识目标

通过本课程的教学，要求专业学生在职业规划中把职业发展与世情、国情、省情相结合，掌握评价自我的方法，全面、客观地认识自我；了解专业对应的职业群，了解影响职业发展的因素与促进职业发展的方法，掌握求职材料的撰写及职业生涯的规划，了解高职学生当前就业形势与政策法规，掌握提高就业能力

的途径，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识等。

3) 能力目标

通过本课程的教学，要求学生能够具有分析问题解决问题的能力、确立符合时代需求的职业理想、理解父母长辈对自身职业生涯的作用，掌握自我认知的方法，学会专业就业与创业准备，能够根据主客观条件制定职业生涯规划，提高执行力，并持续完善，进而提升就业质量。

3. 课程内容与要求

表 1 知识模块顺序及学时安排表

序号	理性规划		自主实践		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目	授课学期	
模块一	适应大学生活	5	1		认识专业、职业、行业、产业链
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面	第一学期	
项目 2	规划大学生活	2			
项目 3	专业与职业	2			
模块二	规划职业生涯	11	1		建立生涯意识；理性规划职业
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛	第一学期	
项目 2	全面探索自我	6			
项目 3	职业环境评估	2			
项目 4	生涯决策管理	2			
模块三	提升就业能力	6	1	14	培养职业素养
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试	第四学期	
项目 2	提高沟通能力	2			
项目 3	培养团队精神	2			
模块四	求职面试准备	4	1		提升精准就业能力
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛	第四学期	
项目 2	简历撰写技巧	1			
项目 3	面试礼仪与技巧	2			
合计		26	4	30	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	理性规划		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目
模块一	适应大学生生活	5	1
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面
项目 2	规划大学生生活	2	
项目 3	专业与职业	2	
模块二	规划职业生涯	11	1
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛
项目 2	全面探索自我	6	
项目 3	职业环境评估	2	
项目 4	生涯决策管理	2	
模块三	提升就业能力	6	1
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试
项目 2	提高沟通能力	2	
项目 3	培养团队精神	2	
模块四	求职面试准备	4	1
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛
项目 2	简历撰写技巧	1	
项目 3	面试礼仪与技巧	2	
合计	30		

(2) 教学方法

针对课程和学生的特性，结合高职教育的特点，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、

小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。

在教学手段上，主要是借助多媒体，制作电子教学课件，下载分享案例视频，并通过组织开展职业生涯规划大赛、面试、讲座等辅助教学。这些教学方法的选择有利于培养学生解决问题的能力、信息搜集能力、问题概括能力、团队合作能力、沟通表达能力和人际交往能力。

1) 案例教学法：收集典型案例，特别是与学生分享我校往届毕业生在实习、就业过程中发生的真实案例，使学生加深对职业、专业及职业技能等方面的理解，提高学生自我职业发展规划能力及决策能力。

2) 互动教学法：注重教师与学生间的互动，学生与学生间的互动，包括课堂上的提问互动，学生间的交流互动等。

3) 小组讨论法：通过案例分享，引导学生展开讨论，并和同学分享交流自己的意见和想法。

4) 测试分析法：通过运用心理学上的自我测试方法，如“霍兰德职业兴趣测量”、“MBTI 测量”等，让学生了解自我特性与职业选择发展的关系，促使形成初步的职业发展目标。

(3) 教学评价

本课程采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，开放式个性化考核相结合，注重过程考核。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面进行综合评定。

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权重分别为 0.4 和 0.6。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价采用采用课堂提问（20%）、问卷（20%）、测验（20%）、作业评分（20%）、线上学习（20%）按照百分制进行评分，最后乘以 80% 计入平时成绩。

5. 教学资源

(1) 教材

《大学生职业规划与发展》，汤锐华编，高等教育出版社，2018年版。

(2) 精品课程：《职业发展与就业指导》

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/2927.html>

(3) 校友资源：近年来，每个专业的毕业学生近1000人，效力于全国交通行业领域，他们熟悉国内交通行业发展最先进的汽车制造生产线，为我们提供了优质的校友资源。

(4) 企业资源：通过学校与企业建立的战略合作关系，达成工学结合、实训基地等多形式校企合作模式，促成学生与企业、教师与企业紧密结合的共享资源。

(5) 信息资源：学习通、智慧课堂、APP等资源。

（六）《劳动教育》课程标准

课程名称：劳动教育

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：32

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《劳动教育》课程是一门公共必修课，综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。课程总学时为 32 学时，其中理论课 16 学时，实践课 16 学时。

（2）课程地位

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（3）课程作用

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。大学生劳动教育是一门面向全体学生开设的公共必

修课程，在高职高专教育教学中占有非常重要的地位。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

2. 课程目标

本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），以及教育部印发《大中小劳动教育指导纲要（试行）》，按照学校专业人才培养要求，重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业发展趋向，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

（1）总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。在劳动教育中，要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，既要培养学生的基本素质，又要引导学生掌握一定的基本劳动技能，同时具有创新精神和环保意识，以便更好地完成劳动教育的教学任务。

（2）素质目标

通过本课程教学，培养学生树立团队意识，让学生深入了解每个人都不是独立的社会个体，任何工作的完成都需要集体的力量，从而增强学生的互助、互爱精神和团队精神；养成积极、负责、严谨、安全地使用劳动技术工具的行为习惯；勇于技术创新，追求精益求精，坚持实事求是。认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。

（3）知识目标

通过本课程教学，培养学生树立正确的劳动观、理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义，是提高社会生产力的有效方法，是改造现代社会最强有力的手段之一，也是大学生成长的重

要途径；让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观；适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。

（4）能力目标

通过本课程教学，使学生获得必需的有关材料、工具的基础知识；学会使用、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念；使学生了解技术活动的一般过程；掌握基本的探究方法；提高解决实际问题的能力；激发学生的创新潜能；使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯及不断进取的创新精神。

3. 课程内容与要求

把学生基础劳动教育列入高职院校专业人才培养方案，作为重要的公共德育必修课，是一种可贵的探索创新。大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

表 1 《劳动教育》课程内容及要求

模块	项目	学习内容	学习目标	参考学时
一、绪论	任务一：劳动	1. 树立正	知识目标：掌握劳动的概念及意义；	

	观念决定一生 任务二： 讨论自己是否有劳动精神	确的劳动价值观 2. 了解劳动的重要性	知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。 能力目标： 将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。 素质目标： 树立正确的劳动价值观，热爱并自觉劳动。	理论 2
二、劳动精神	任务一： 认识劳动精神 任务二：理解并培养劳动精神	1. 认识劳动精神 2. 践行劳动 “美化寝室”	知识目标： 认知劳动精神的本质 能力目标： 能在日常生活中学会整理内务，能够宿舍美化。 素质目标： 培养良好的卫生习惯，有基本的审美。	理论 2 实践 2
三、劳模精神	任务一： 认识劳动模范 任务二： 理解并践行劳模精神	1. 认识劳模，具备的特质 2. 理解劳模精神的内涵与核心	知识目标： 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心。 能力目标： 在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”。 素质目标： 具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。	理论 2 实践 2
四、工匠精神	任务一： 领悟工匠精神 任务二： 理解工匠精神的内涵	1. 工匠精神的内涵 2. 工匠精神的内涵	知识目标： 认知工匠精神的基本内涵； 领悟工匠精神的当代价值。 能力目标： 自觉传承、践行工匠精神 素质目标： 向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益求精、创新的精神。	理论 2 实践 2
五、劳动组织	任务一： 劳动分工与协作	1. 劳动分工与协作	知识目标： 认识劳动分工与协作的内涵，了解劳动分工的原则和形式；	理论 2

	作 任务二：劳动分工的原则和形式 任务三： 理解劳动组织并进行实践	2. 劳动分工的原则和形式	能力目标： 能够增强团队协作能力。 素质目标： 培养劳动分工和协作的态度。	实践 2
六、劳动安全	任务一：了解劳动安全“八防”内容 任务二：进行劳动安全我来谈活动	1. 劳动安全“八防”内容 2. 进行劳动时容易出现的安全隐患	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法。 能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯。 素质目标： 培养学生的社会责任感和使命感。	理论 2 实践 2
七、劳动法规	任务一：了解劳动法规 任务二：学习实习实训基地的相关制度	1. 《劳动法》要点 2. 实习实训相关规则制度	知识目标： 认知劳动合同的具体条款，知道相关劳动法规。 能力目标： 了解劳动法规，能够掌握实训基地相关劳动法规制度。 素质目标： 培养学生遵守劳动规则制度的意识。	理论 2 实践 2
八、劳动周	任务一： 开展校园美化	1. 垃圾分类标准	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实	

	活动 任务二： 进行洗衣服比 赛 任务三： 主动进行志愿 服务活动	2. 怎么正 确洗衣服 3. 志愿服 务的意义	际行动做好垃圾的分类和处理；掌握 洗衣服的方法；了解志愿服务的意 义。 能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃 圾类型并进行分类包装处理的方式。 认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关 处理方式；能够动手养成收拾家务的 习惯，能够主动帮扶他人。 素质目标： 培养学生的社会责任人和 使命感。	实践 6
--	---	--------------------------------------	---	------

4. 教学手段

理论课用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。教师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、虚拟仿真、3D动画等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专兼职教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践。

5. 教学评价

（一）评价内容

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价

在平时劳动教育实践活动中及时进行评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为

主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价

学段结束依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。开展志愿者星级认证。推动将学段综合评价结果作为学生专升本、就业的重要参考。

3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入教学质量评估。定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

（二）评价方式

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，分别占 60%、40%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值考核相结合方式进行。过程性评价主要依据学习纪律、出勤、回答问题、课堂互动、劳动技能考核等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的 80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素质等原有的基础上的成长、发展的增值情况给出，关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析个体的成长变化。采用观察、访谈、问卷、测试、评价分析等方式，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，通过集中考核、论文、报告等多种形式进行结果性评价，重点考核学生的综合能力，突出对学生技术实践能力和技术创新意识方面的评价。

6. 教学资源

选用教材：《大学生劳动教育》。

实训条件：学校结合各专业优势和服务社会功能，建立了相对稳定的实习和劳动实践基地，今后将逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。

教师配备：建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，保持教师队伍的相对稳定性，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团、社会团体等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

教学资源的开发：开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。

中国劳动网：<http://ldkx.chinajournal.net.cn>

教育教学论坛：<http://www.jyjxlt.com/index.html>

（七）《心理健康教育》课程标准

课程名称：《大学生心理健康教育》

适用专业：学院各专业

授课部门：心理健康教育中心

计划学时：28

计划学分：2

1. 课程性质、地位、作用

《大学生心理健康教育》是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动等内容为一体的大课程。本课程针对高职学生的心理特点，选取有针对性的课内专题与课外活动，运用科学有效的心理学知识与方法对学生进行心理素质训练，将课程的计划性、系统性、组织性与课程的互动性、活动性、开放性相结合，注重培养学生的参与意识和行动意识。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进告知大学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养。

2. 课程目标

（1）总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（2）知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如情绪调节技能、环境适应技能、压力管理

技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

(4) 素质目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我、悦纳自我、善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质人才。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

模块	学习情境	学习内容	学习目标	参考学时
1	基本知识	了解心理健康基本知识、心理健康的现实意义和作用。	知识： ①了解心理健康与健康的概念；②了解心理学的背景、作用和意义；③掌握心理健康的内容及对个体发展的指导性作用。	4 学时
		了解大学生心理健康标准。	技能： ①学会自我维护心理健康状态；②能够有意识的帮助别人；③具备良好心理卫生水平的能力。	
2	自我认知	培养学生自我认知能力。	知识： ①了解“认识自我”的重要性，学习运用标准正确衡量自己。②能认识自己的心理、性格特点和自己的兴趣特长。	4 学时
			技能： ①通过心理测量协助学生了解自己的人格	

			<p>特质类型；②使学生认识到自己的特质与自己兴趣、职业选择之间存在的关联；③帮助学生定位，为正确认识自我奠定基础。</p>	
3	环境适应	培养学生环境适应能力	<p>知识：</p> <p>①了解自己进入新环境后的困惑，了解心里有困惑时可以寻求帮助的资源 and 途径；②认识人际交往在生活和学习中的重要性。</p> <p>技能：</p> <p>①增强学生与人沟通的能力，帮助学生适应大学新的学习生活环境。</p>	2学时
4	心理调适	增强学生心理调适能力	<p>知识：</p> <p>①了解大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素，学会在日常生活与学习中选择适合自己的方法调控情绪，②掌握简单的自我心理调适技巧，增强学生自我调节和自我保护意识。</p> <p>技能：</p> <p>①消除不良情绪的影响，以求得心理的平衡和健康，达到提高学生整体心理素养的目的。</p>	2学时
5	应对挫折	培养学生应对挫折能力	<p>知识：</p> <p>①分析和借鉴当代大学生常见的挫折反应类型，通过理想信念教育和典型人物引导和激励，②增强学生的自信与自尊，培养自立、自强的优良品质和竞争意识。</p>	4学时

			<p>技能：</p> <p>①开展自我肯定训练、素质拓展情景训练和体育活动，使学生体验参加不同项目训练的心理感受，②学会在历经挫折和克服困难的过程中，③控制自己紧张、恐惧自卑等情绪，正确认识挫折、增强抵抗挫折能力，培养顽强的意志品质。</p>	
6	择业心理	大学生择业心理	<p>知识：</p> <p>①大学生择业心理分析：特点</p> <p>②影响大学生择业心理的因素</p> <p>③大学生择业心理的准备</p>	2学时
			<p>技能：</p> <p>①大学生就业的基本条件</p> <p>②大学生就业的心理调节</p> <p>③大学生就业面试</p>	
7	生命教育	珍爱生命，快乐成长	<p>知识：</p> <p>①生命的意义与珍爱</p> <p>②高职大学生心理危机与自我干预</p> <p>③如何应对心理危机</p>	2学时
8	健全人格	塑造自我健全人格	<p>知识：</p> <p>①人格的内涵</p> <p>②气质与性格</p> <p>③人格发展中的问题</p>	4学时
9	人际交往	构建和谐人际关系	<p>知识：</p> <p>①人际交往概述</p>	4学时

			②高职大学生常见人际交往心理障碍及调 适 ③人际交往的原则和技巧	
--	--	--	--	--

4. 实施建议

(1) 学时分配 根据课程内容与要求中的学时进行教学。

(2) 教学方法: 教师要通过多种教学活动和手段, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究学习主题, 帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验, 使学生在获得内心体验的过程中, 获得感悟和提高。

在教学中要注意引导学生从自身出发, 用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活, 获得对世界的真实感受, 让学生在活动中探究, 在分享中发现和解决问题, 要引导学生学会对自己负责, 及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

(3) 教学评价 本课程的考核分为平时考核和期末考核。

总评成绩采用平时成绩和期末考试加权的方法计算, 权重分别为 0.6 和 0.4。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行, 主要依据学生的课程出勤率、课堂提问、问卷测验、作业评分、小组表现及完成作业状况综合考虑, 给出一个合理的成绩。期末考试以百分制进行评分期末考试主要考查学生对心理学理论知识的掌握程度以及运用所学知识和方法分析问题和解决问题的能力。

心理健康教育课程提倡以学生为主体的原则, 引导学生自得自悟的方式, 有助于学生主动地、自觉地去调整自己的某些观念和价值取向, 进而调整自己心态和行为方式, 引发学生自我体验, 自我发展, 自我超越, 自我实现。心理健康教育是必修考查课, 期末考核不局限于某种考试方式, 为更好的调动学生自主学习的积极性, 通过多样化的考核方式, 提高学生的心理健康水平, 培养学生乐观积极向上的心理品质, 促进学生人格健全发展。

5. 教学资源

(1) 选用教材

《大学生心理健康教育》（第二版），齐舒、李艳清主编，江苏凤凰教育出版社，2017年8月第2版。

(2) 网站资源

我校心理健康教育中心借用微信公众平台（河南交通职业技术学院学工处），通过发布心理健康教育相关活动信息，不定期为学生推送高质量的心理健康相关内容。

（八）《高职应用英语》课程标准

课程名称：高职应用英语

适用专业：普通高职一年级开设本课程一学期各班级

授课部门：公共基础教学部

计划学时：56

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

高职应用英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是学校各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。

高职应用英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定好的英语基础。

2. 课程目标

（1）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。他们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

（2）课程目标

高职应用英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业教育和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养中国情怀和国际视野。能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

3. 课程内容与要求

高职应用英语的课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容。旨在结合职场情境，反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。

(1) 词汇知识

【内容要求】

词汇是语言的基础，学习词汇与应用词汇对于提高职场涉外沟通素养至关重要。词汇掌握的熟练程度将直接影响英语应用能力的发展。高职应用英语应在中等教育阶段 1800-1900 个单词和普通高中教育阶段 2000-2100 个单词的基础上，使学生学会使用 250 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2000-2400 个单词。

【教学提示】

教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等多种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信心。在表达时提高词汇使用的准确性和丰富性；结合主题，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师应结合主题类别，运用多种教学策略和方法，开展各种教学活动，帮助学生提高运用词汇的熟练程度。

(2) 语法知识

【内容要求】

语法是语言的基本规则。语法知识是“形式-意义-使用”的统一体，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。考虑到学生在中等职业学校或普通高中已经学习了必要的语法内容，高职应用英语应根据学生需求，遵循“实用为主，够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础。

【教学提示】

教师在教学中应设置各种职场情景任务，通过多种英语学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律，并在语言实践中巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的

语法知识。

学生在学习中遇到语法问题时，教师要引导学生借助语法书、词典、网络等资源和媒介来解决问题，提高学生对语法知识的自主学习能力。

（3）语篇知识

【内容要求】

语篇知识是关于语篇表达的内容、意图和手段的知识。基础模块的语篇知识内容要求包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。

语篇知识有助于学生有效理解听到、读到或看到的语篇，并在口头和书面表达过程中根据交流需要选择恰当的语篇类型，设计合理的语篇结构，保持语篇的衔接性和连贯性等，从而达到有效交际的目的。

【教学提示】

教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。

（4）语用知识

【内容要求】

语用知识指在不同情景中恰当运用语言的知识。情景的变化会影响语言的使用，如目的，场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。学习和掌握一定的语用知识有助于提升学生的语用意识，帮助学生根据不同情景，进行得体、有效的交际。

【教学提示】

教师在教学中应适时创设交际语言环境和职场情景，通过不同的典型案例提升学生的语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践。

(5) 文化知识

【内容要求】

高职应用英语课程的文化知识涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概括，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓展国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

【教学提示】

教师在教学中可以运用典型案例创设情境，让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 1 授课学时分配表

序 号	教学模块			教学时数			
				小计	讲 授	机 动	实 训
1	Project 1 Campus life	Unit 1 Campus Life	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Sentence Pattern and Tense	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Notices 1	2	2		
		Unit 2 Friendship and Campus Love	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Voice	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Name Cards	2	2		
2	Project 2 Healthy Lifestyle	Unit 3 Physical Training	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Subject and Verb Agreement	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Notes	2	2		

		Unit 4 Heath and Fitness	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Non-finite Verb	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Notices 2	2	2		
3	Project 3 Surfing and Internet	Unit 5 Shopping and E-shopping	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Noun Clauses 1	2	2		
			Module 4 Practical Writing: I.O.U and Receipt	2	2		
		Unit 6 Internet Safety	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 The Attributive Clause 1	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Signs	2	2		
4	Project 4 Transportation and Tourism	Unit 7 Transportation	Module 1 Reading	1		1	
			Module 2 listening\$speaking	1		1	
			Module 3 The Adverbial Clause and Absolute Construction	1		1	
			Module 4 Practical Writing: Memos	1		1	
		Unit 8 Getting Around	Module 1 Reading	1		1	
			Module 2 listening\$speaking	1		1	
			Module 3 Mood	1		1	
			Module 4 Practical Writing: Greeting Cards	1		1	
总 计				56	42	8	6

(2) 教学方法

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与综合应用能力。

2) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等

现代教育技术展开理论教学，用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

(3) 教学评价

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，各占总评成绩的 50%。

平时成绩：包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。

过程性评价由五个部分组成，分别为出勤率（占 20%），课堂提问（占 20%），阶段测验（占 20%），作业评分（占 20%）和线上学习（占 20%），最终成绩以百分制计算，并乘 80% 计入平时成绩。

增值性评价方式为对比过程性评价成绩与入校成绩，得出增值部分，划分为 A、B、C、D、E 五个档次。每档增值成绩分别对应：A=100 分 B=80 分 C=60 分 D=40 分 E=20 分。所得成绩乘 20% 计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘 50% 计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 《高职应用英语》 职业院校数字化学习平台

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/portal/courselist/index/id/57/page/3.html>

(2) 《高职应用英语》 学习通

<http://hncc.fanya.chaoxing.com/>

- (3) 《英语》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0
- (4) 《英语综合实训》北京出版社 ISBN: 978-7-200-16408-4
- (5) 《英语参考书》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

（九）《计算机应用基础》课程标准

课程名称：计算机应用基础

适用专业：高职高专院校各专业

授课部门：交通信息工程系

计划学时： 56

学 分： 4

1. 课程性质、地位、作用

《计算机应用基础》是学院所有专业必修的公共基础课，通过本课程的学习，使学生能够描述计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念；会使用各种办公软件实现办公自动化；具备使用计算机网络获取信息的能力。在提高学生文化素质的同时，着重使学生明白计算机文化在信息社会中的作用、会使用计算机办公软件的重要性，使学生具备在计算机的单机和网络操作环境中使用应用程序的能力，并能说出计算机安全维护的相关知识。

课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”→“分析问题”→“解决问题”→“总结提高”四步展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

2. 课程目标

（1）总目标

本课程的目标是要求学生能组装计算机硬件，会用键盘输入文字，能描述 Windows 10、Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016 和 Internet 的基本知识，会用 Windows10 等操作系统并进行设置和管理，会使用办公自动化软件进行文档编辑、表格制作和演示文档制作等实际操作，为后续课程的学习以及实际工作中的应用打下坚实的基础。

本门课程主要面对学院各专业的学生，注重基础素质教育，

激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

表 1 教学目标

名称	教学目标
知识目标	培养学生描述计算机基础知识和基本技能以及利用计算机解决应用问题的能力。
能力目标	1. 能描述计算机的应用领域及其功能； 2. 能够会计算机操作的基本技能； 3. 能描述计算机操作系统的基本知识和操作技能； 4. 会使用办公自动化常用工具，具有进行日常事务处理的能力； 5. 能说出 Internet 的一般知识，具有使用网上常用工具的能力。
素质目标	注重专业基础素质教育，激发学生的学习兴趣，增强学生理论联系实际的能力，提高学生的动手操作能力，培养学生的创新精神。

(2) 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标，如表 2 所示：

表 2 能力目标表

能力模块	能力目标
一、计算机的使用能力	1. 简单描述计算机的发展与分类和特点与应用； 2. 正确描述计算机内的信息表示； 3. 简单描述计算机硬件、软件基础知识； 4. 键盘和鼠标正确的使用方法。 5. 高速录入中英文的能力 6. 描述计算机新技术
二、常用操作系统的使用能力	1. 简单描述 Windows 10 操作系统的特点、安装、运行环境； 2. 会 Windows 10 操作系统的启动和退出方法； 3. 会 Windows 10 操作系统的基本操作、文件管理、硬盘管理、环境设置和系统配置等。
三、使用 Word 排版的能力	1. 会 office 软件的安装、卸载； 2. 会使用文字处理软件，包括文字的处理、段落的处理、页面的处理； 3. 会处理表格和图形图像，会设置打印机。
四、使用 Excel 进行简单数据处理的能力	1. 简单描述电子表格的概念和 Excel 2016 的窗口组成； 2. 正确描述工作簿和工作表的基本概念和基本操作，会对工作表中的数据编辑和排版； 3. 会处理数据，能应用数据图表； 4. 正确描述工作表格式设置与打印技术。
五、使用 PPT 制作展示课件能力	1. 简单描述 PowerPoint 界面和演示文稿视图方式； 2. 正确描述新建演示文稿的设计原则和保存演示文稿方法； 3. 会编辑演示文稿，会进行文稿播放。

六、使用计算机网络功能的能力	1. 简单描述计算机网络的基本概念、分类、协议和拓扑结构； 2. 正确描述计算机网络的组成、局域网构成和网络间互联设备； 3. 正确描述 Internet 的基本知识、接入方式和简单应用。
七、进行基础计算机维护与安全的能力	1. 会进行磁盘与系统维护； 2. 能描述计算机病毒，会防治病毒。

3. 课程内容与要求

按照国家职业标准的要求，本课程内容所涵盖的能力点和知识点，见下面表 3:

表 3 课程内容设计

模块一 计算机基础理论				
任务	能力目标	知识目标	课堂思政目标	情感目标
任务 1 计算机概述	能够描述键盘指法、中英文文字	能够描述计算机技术的发展过程及趋势，列举各阶段发展的主要特点； 能够列举计算机在现代社会的工作与生活中的各类应用； 能够说出数据与信息概念及数据在计算机中的处理过程	通过实例引导学生通过正确途径，合理选择使用计算机，莫贪小便宜吃大亏。严格遵守法律法规，遵照执行《中华人民共和国著作权法》，使用计算机正版软件。	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神
任务 2 计算机系统的组成	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理	能够描述二进制基本概念及常用数制之间的转换方法； 能够描述 ASCII 码的基本概念，了解编码规则； 能够说出计算机硬件与软件系统的组成，以及主要硬/软件在系统中的作用； 能够描述计算机主要部件及其作用； 会利用数据存储单位区分存储空间大小； 能够描述计算机系统的主要技术指标及其对计算机系统性能的影响； 能够描述 BIOS 在计算机系统硬件配置和管理中的作用。		
模块二 windows 10 系统使用				

任务 1 操作系统概述	描述操作系统概念	能够描述操作系统的基本概念，理解操作系统在计算机系统运行中的作用； 能够说出常用操作系统的特点和功能； 能够描述常用操作系统的类型； 会安装常用操作系统。	贯彻遵照执行《中华人民共和国著作权法》，安装使用正版操作系统。培养严谨的操作习惯，安全操作计算机。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书基础操作考试能力
任务 2 操作系统界面	会界面操作	能够描述组成常用操作系统图形界面的基本元素（对象），熟练使用鼠标完成对窗口、菜单、工具栏、任务栏、对话框等基本元素的操作，会启动/关闭计算机系统； 会快捷键和快捷菜单的使用方法； 会使用操作系统的“帮助”信息解决问题。		
任务 3 文件管理	会对文件名定义与文件及文件夹常用操作	能够描述文件和文件夹的概念与作用，熟练进行文件和文件夹的基本操作； 会使用资源管理器对文件等资源进行管理； 能够描述常见文件类型及其关联程序。		
任务 4 系统管理与应用	会控制面板常用设置	能够描述控制面板的功能，会使用控制面板配置系统，如显示属性、鼠标、输入法的设置等； 会安装和卸载常用应用程序； 会使用操作系统中自带的常用程序； 会为计算机设置多用户管理及权限，使一台计算机能够为不同人员使用； 会安装打印机等外部设备驱动程序。		
任务 5 中英文输入	会使用拼音输入法	会常用的中英文输入法，熟练使用一种中文输入法。		
模块三 Word 2016 文字排版处理				

任务1 制作学习计划、编辑招聘启事	文本基本设置及表格制作	<p>熟练创建、编辑、保存和打印文档；</p> <p>会使用不同的视图方式浏览文档；</p> <p>会对文档进行权限管理；</p> <p>会设置超链接</p> <p>会在文档中插入和编辑表格；</p> <p>会设置表格格式；</p> <p>会实现文本与表格的相互转换</p> <p>熟练设置文档的格式（字体、段落、边框和底纹、项目符号和编号、分栏、首字下沉、文字方向等）；</p> <p>熟练插入分隔符、页码、符号等；</p>	<p>通过实践案例教学，训练学生有计划学习，摒弃投机取巧，临时赶工的习惯，珍惜当下的学习时间。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力
任务2 制作公司简介	图文设置及排版	<p>会使用样式，保持文档格式的统一和快捷设置；</p> <p>会使用文字处理软件提供的工具，如“字数统计”、“修订”等</p> <p>能描述文本框的作用，会使用文本框；</p> <p>会在文档中插入并编辑图片、艺术字、剪贴画、图表等；</p>		
任务3 制作毕业论文	达到综合应用各种排版设置	<p>熟练设置文档的页面格式、页眉和页脚；</p> <p>会对文档中的图、文、表混合排版；</p> <p>会合并文档；</p> <p>会在文档中插入脚注和尾注、题注、目录等；</p> <p>会使用邮件合并功能；</p> <p>会在文档中插入公式、组织结构图等对象</p>	<p>通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新。形成严谨的文风，对文辞组句、行文语法带来的影响，充满重视敬畏。</p>	
模块四 Excel 2016 电子表格处理软件应用				
任务1 制作学生成绩表	工作簿使用与表格制作	<p>能够描述工作簿、工作表、单元格等基本概念；</p> <p>会创建、编辑和保存电子表格文件；</p> <p>会输入、编辑和修改工作表中的数据；</p> <p>会将外部数据导入到工作表中；</p> <p>能够描述模板的作用和使用方法；</p> <p>能够描述数据保护的作用和操作方法</p>	<p>通过实践案例教学，让学生养成实事求是，求真务实的学习态度；形成严谨的统计计算操作的习惯，遵纪守法，对</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是

		<p>会设置工作表的格式（设置单元格、行、列、单元格区域、工作表、自动套用格式等）；</p> <p>会插入单元格、行、列、工作表、图表、分页符、符号等；</p> <p>会设置工作表的页面格式；</p> <p>会使用样式保持格式的统一和快捷设置。</p>	<p>数据结果带来的影响，充满重视敬畏。</p>	<p>的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
任务2 制作产品销售测评表、分析员工绩效表	公式及函数的使用	<p>能够描述单元格地址的引用，相对引用与绝对引用；</p> <p>能够描述各种常用计算符号在计算机上使用方法；</p> <p>会使用常用函数进行常用计算；</p> <p>会使用公式进行计算。</p>		
任务3 制作销售分析表	数据管理统计分析	<p>会对工作表中的数据进行排序、筛选、分类汇总；</p> <p>会使用工作表的引用进行多个工作表计算；</p> <p>能够描述常见图表的功能和使用方法；</p> <p>会创建与编辑数据图表；</p> <p>会使用数据透视表和数据透视图进行数据分析。</p>		
模块五 演示文稿应用				
任务1 制作市场分析	<p>演示文稿的基本操作</p> <p>演示文稿对象的编辑</p>	<p>能够描述演示文稿的基本概念；</p> <p>会使用多种方法新建演示文稿；</p> <p>会编辑演示文稿；</p> <p>会保存演示文稿；</p> <p>会使用不同的视图方式浏览演示文稿</p> <p>会设置、复制文字格式；</p> <p>会插入、编辑剪贴画、艺术字、自选图形等内置对象；</p> <p>会在幻灯片中插入图片、音频、视频等外部对象；</p> <p>会在幻灯片中建立表格与图表；</p> <p>会创建动作按钮；</p> <p>会建立幻灯片的超链接</p>	<p>通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新，积极探索解决问题，对演示文稿公开展示结果带来的影响，充满重视敬</p>	<p>1. 培养学生严谨细致的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发</p>

	演示文稿 修饰 演示文稿 的放映	<p>会更换幻灯片的版式；</p> <p>会使用幻灯片母版；</p> <p>会设置幻灯片背景、配色方案；</p> <p>会设计制作幻灯片模板</p> <p>会设置幻灯片对象的动画方案；</p> <p>会设置并合理选择幻灯片之间的切换方式</p> <p>会设置演示文稿的放映方式；</p> <p>会根据播放要求选择播放时鼠标指针的效果、切换幻灯片方式；</p> <p>会对演示文稿打包，生成可独立播放的演示文稿文件；</p>	畏。	<p>现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
模块六 计算机网络基础与 Internet 应用				
任务 1 计算机网 络基础	简单认识 网络硬件 及功能	<p>能够描述计算机网络的概念；</p> <p>能够描述计算机网络的功能、分类和网络硬件的组成；</p> <p>能够描述 OSI 网络参考模型</p>	<p>通过当下的典型网络案件，培养学生遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求，安全合法的使用网络。</p>	<p>1. 培养学生严谨细实的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
任务 2 Internet 技术及应用	描述域名 系统，使用 IE 浏览下 载及电子邮 件设置收发	<p>会使用 Internet 域名系统；</p> <p>会使用浏览器浏览和下载相关信息；</p> <p>会使用搜索引擎检索信息；</p> <p>为适应不同需要，会配置浏览器中的常用参数；</p> <p>会申请电子邮箱，熟练收发电子邮件；</p> <p>会使用常用电子邮件管理工具</p>		
任务 3 计算机信 息安全	了解病毒 及计算机 安全	<p>能够描述信息安全的基础知识，使学生具有信息安全意识；</p> <p>能够描述计算机病毒的基础知识和防治方法，具有计算机病毒的防范意识；</p> <p>能够描述并遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求。</p>		
模块七 综合应用				

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程学习时间安排见表 4。

表 4 课程学习时间安排表

章节	名称	主要内容	重难点关键	学时	类型
1	了解并使用计算机	了解计算机的发展 认识计算机中信息的表示和存储形式 了解并连接计算机硬件 认识计算机的软件系统 使用鼠标和键盘	计算机中字符的编码规则, 计算机的硬件组成与连接, 以及鼠标和键盘的正确使用方法	4	理论讲授
2	了解计算机新技术	认识人工智能 认识大数据 认识云计算 认识其他新兴技术	人工智能、大数据、云计算的典型应用	2	理论讲授
3	学习操作系统知识	了解操作系统 操作 Windows 10 定制 Windows 10 工作环境 设置汉字输入法	窗口与“开始”菜单的操作, 账户设置、桌面背景与主题的设置, 以及输入法的添加与删除	4	理论+上机
4	管理计算机中的资源	管理文件和文件夹资源 管理程序和硬件资源	文件夹的基本操作、应用程序的安装与卸载	4	理论+上机
5	编辑 Word 文档	输入和编辑学习计划 编辑招聘启事 编辑公司简介	word 创建与文本编辑, 设置字符格式, 插入与编辑图片、艺术字、SmaratArt 图形	6	理论+上机
6	排版文档	制作图书入库单 排版考勤管理规范 排版和打印毕业论文	表格与批注的使用、页眉页脚和目录的创建	6	理论+上机
7	制作 Excel 表格	制作学生成绩表 编辑产品价格表	工作表和单元格的基本操作	6	理论+上机
8	计算和分析 Excel 数据	制作产品销售测评表 统计分析员工绩效表 制作销售分析表	使用函数计算数据, 数据排序与筛选以及图表的使用	6	理论+上机
9	制作幻灯片	制作工作总结演示文稿 编辑产品上市策划演示文稿	文本输入与设置, 插入图片、插入形状、插入表格和插入媒	6	理论+上机

			体文件的方法		
10	设置并放映演示文稿	设置市场分析演示文稿 放映并输出课件演示文稿	母版的制作与使用;幻灯片动画的编辑;超链接与动作按钮的绘制	4	理论+ 上机
11	认识并使用计算机网络	认识计算机网络 认识 Internet 应用 Internet	认识网络中的硬件与软件;使用搜索引擎、下载资源、使用流媒体等 Internet 应用	4	理论+ 上机
12	做好计算机维护与安全	维护磁盘与计算机系统 防治计算机病毒	设置虚拟内存,关闭无响应程序,以及计算机病毒防护与处理	2	理论+ 上机
13	综合应用	综合能力测试考察	规定时间内的操作能力测试	2	上机
合计				56	

(2) 教学方法

《计算机应用基础》运用现代化教学手段,采用电子教案在多媒体教室上课,改善了课程教学条件,提高了教学效率和教学效果。教学内容按模块组织教学。将课堂教学、实践教学融为一体,以实际的案例和目标,将学生带入操作讨论,树立正确的思想观念,严谨的操作意识。在加强基础理论知识学习的同时,培养了学生的操作能力、应用能力、自主学习能力和创新能力,提高了学生的信息和思想素养。

1) 教学方法

为培养学生,本课程采用的主要教学方法有以下几种:

采用“任务驱动教学法”,教师根据知识点布置几项任务让

学生完成，促使学生主动地学习、探索知识、参与讨论、发散思维、确立正确的思维模式；

教学中采用“分层次教学法“，保证不同层次学生的发展；

实训过程中采用“合作式学习“，由组长带领各小组合作学习，让每个学生积极参与；

案例法：通过选取典型案例，有机地将科学有效的思维方式、相关的知识重点和严谨的操作意识融合到课程中，提高其学习的积极性与主动性；

激励教学法：采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

2) 教学手段

《计算机应用基础》课程的教学，采用如下的主要教学手段：
注重多媒体教学，使课程教学生动形象；

精心设计教学课件，通过创建学习情境，激发学生学习兴趣，树立科学有效的学习态度；

提供了教学资源，辅助网络教学，方便学生自主学习，提高学生学习的主动性。

实施教学时，每一个教学单元就是一个具体的任务，每一个任务的完成，建议采用基于工作过程的原则进行设计，每个任务按照工作步骤（过程）安排学习内容。

例如，表 5 所示。

表 5 教学单元设计

模块三 Word 2016 文字排版处		
理		授课时间：第一学期
任务 3 毕业论文设计		学时：4 学时
培养目标	知识目标	1. 论文制作的格式要求； 2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚； 3. 领会节在 Word 中的作用，并熟练使用一些高级技巧。
	能力目标	通过制作论文，学习在文档中使用的一些技巧，并综合应用图、文、表。

教学方法建议	多媒体教学，任务驱动	
教学媒介	多媒体教学	
教学活动	资讯	教师通过多媒体介绍毕业论文设计思想与步骤
	决策	通过教师提供的信息，自己独立设计工作计划及成果评价，并向教师进行展示，老师引导学生树立正确的思想观念，摒弃抄袭的错误观念，师生共同做出开展工作的决定。
	计划	学生借助于资料、材料和信息自己做一个制作计划，并拟定出检查、评价工作成果的标准要求。
	实施	按照计划，学生可独立开展工作，教师发现学生存在错误时，提供必要的指导，培养学生严谨的操作意识。
	检查	在整个过程中学生依据拟定的评价标准，检查是否符合要求地完成了工作任务。
	评估	由教师参与，评价学生的完成情况，给出建议。
评价方式	设计版式：①制作内容；②整体效果	
学习资源	《上机指导与习题集》 Internet 检索	
实施建议	根据教师提供的信息及引导性问题，学生自主学习，在工作过程中树立科学的学习思维，利用严谨的操作意识，寻求解决问题的答案，获得新知识。	
备注		

根据职业院校的实力，建立一定规模的计算机实训基地，应包括计算机应用、计算机软件、平面动画、网络安全等基础实验室，配有大量教学实训相关软件与设备，同时配备多个多媒体教学教室用于教学。

（3）教学评价

本课程的考核与评价要坚持总结性评价、过程性评价和增值性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。

在考核与评价过程中，要重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文化素养及社会责任感的养成。

教师在进行考核与评价时，应跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确

性、合理性、熟练性及全面性。见表 6:

表 6 课程评价与鉴定表

任务		课程评价与鉴定							
		课程能力目标与教 学目标是否统一				模块增值性 能力与教学目标 是否统一			
		学 生 评 鉴	教 师 评 鉴	能 力 评 鉴	考 核	学 生 评 鉴	教 师 评 鉴	增 值 评 鉴	考 核
模块 1 计算机基 础理论	能够描述键盘指法、中英文字								
	能够描述计算机硬件和软件 系统组成及工作原理								
模块 2 windows 10 系统使用	描述操作系统概念								
	会界面操作								
	会对文件名定义与文件及文 件夹常用操作								
	会控制面板常用设置								
	会使用拼音输入法								
	增值性能力: U 盘安装操作系 统								
模块 3 Word 2016 文字排版处理	1. 制作的格式要求;								
	2. 设置相关页面、样式、页眉 和页脚;								
	3. 领会节在 Word 中的作用, 并熟练使用一些高级技巧								
	增值性能力: 1. 制作个人简历 2. 公益宣传海报								
模 块 4	1. 建立数据表;								

Excel 2016 电子表格处理软件应用	2. 统计、分析数据;								
	3. 用图表表示统计分析结果								
	增值性能力: 制作班级学期成绩表, 分类统计分析并生成图表								
模块 5 演示文稿应用	1. 设计、规划演示文稿内容, 准备制作演示文稿的素材;								
	2. 制作演示文稿, 将素材加入到作品中;								
	3. 设计播放的动作和特殊效果;								
	增值性能力: 制作党史相关的 PPT(包涵超链接和视频播放)								
模块 6 计算机网络基础与 Internet 应用	1. 连接并检测计算机网络;								
	2. 设置和检测计算机的 IP 地址;								
	3. 安装和启用防火墙;								
	4. 设置文件和设备的共享;								
	5. 下载并安装共享软件								
	增值性能力: 连接访问网络打印机, 并成功打印一份文件								

本课程考核方式采用百分制: 20%平时成绩+30%实训成绩+50%期末上机考试成绩。主要考核方式为上机考试, 主要包括各个知识模块的实践操作题, 如 Windows 基本操作, Word 基本排版、高级排版和表格制作、Excel 中的数据管理等。

5. 教学资源

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础 (第 3 版) (微课版) 刘志成 石坤泉, 人民邮电出版社;

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础上机指导与习题集 (第 3 版) (微课版) 刘志成 石坤泉, 人民邮电出版社。

（十）《大学体育与健康》课程标准

课程名称：大学体育与健康

适用专业：全校学生

授课部门：文艺体育部

计划学时：104

学 分：7

1. 课程性质、地位、作用

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式；

根据学生的生理、心理特点，选择良好的运动环境，全面发展学生体能，提高学生科学锻炼的能力，练就强健的体魄，提高身体各系统对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。根据专业和职业特点，对接新的职业标准和产业需求，“因材施教”，帮助学生适应未来的工作岗位；

健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳

全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 课程目标

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

(1) 知识目标

1) 通过学习，学生了解运动基本理论、运动特点、锻炼价值；树立正确的健康观，学会锻炼身体的科学方法。

2) 了解并掌握各运动技术的动作要领，理解各项技术在实战中的运用时机、方法等。树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式

3) 了解各项运动的主要竞赛规则，并能运用于实战，掌握一些发展身体素质的手段，了解常见运动损伤的预防与简单处理原则。

(2) 能力目标

1) 通过学练，学生掌握各项运动技术的动作要领，并在规定条件下达到相应的标准。掌握 1-2 项体育运动技能；

2) 通过学练，能够在实战中简单（熟练）运用各项运动技术。

3) 通过学习，能够制定简单的运动处方用于指导体育锻炼，能简单处理常见运动损伤。

4) 通过教学各阶段各项身体的练习，综合提高学生力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质。

5) 根据各专业学生职业岗位要求及特点，在课中加入相应锻炼手段，提升体育运动能力并应用于职业岗位中，帮助提高职业的适任，提高职业体能水平；

(3) 素养目标

1) 在教学中，通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式, 结合体育特有的竞技性, 培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式, 培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导, 结合运动技术掌握的量变—质变的规律, 培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点, 培养学生顽强拼搏的竞争精神, 抗挫折能力。

6) 通过互助合作, 问题探究的学习形式, 培养学生探索精神。

3. 课程内容与要求

(1) 课程内容

我校体育与健康课程开设四学期(第一、二、三、四学期), 其中第一、二学期主要内容为普修课, 内容包括篮球、排球、足球、羽毛球和乒乓球; 第三、四学期主要内容为选项课, 内容为篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、田径(跑)、武术(十六式简化太极拳、五步拳)、(花样)跳绳、棋类、毽球、健美操、飞盘、定向越野等。

表 1 体育与健康课程结构

普修内容						选修内容					
育理论	篮球	足球	乒乓球	羽毛球	排球	田径	武术	……	跳绳	棋类	毽球
学分											
4						3					
学时											
60						44					

1) 篮球

【内容要求】

- ① 了解篮球运动发展史。
- ② 熟练掌握原地及行进间运球技术。
- ③ 熟练掌握原地及行进间传接球技术。

- ④熟练掌握行进间运球上篮技术。
- ⑤掌握单手肩上投篮（男）、双手胸前投篮（女）技术。
- ⑥掌握变向、变速运球技术。
- ⑦了解基本进攻战术（传切、突分、策应、掩护等配合）。
- ⑧了解简单篮球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如体前双手手指拨球、围绕躯干的绕球等练习，增强学生的球感。

②在进行篮球单项技术教学时，应避免让学生只采用单项技术的静态学练手段，侧重引导学生反复学练，提高学生对单项技术的熟练掌握程度；应合理安排学练内容与方式，加大学生的运动密度和强度，如进行两人或三人行进间传接球、篮球场“8”字运球等练习。同时，要重视把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情。

③在进行篮球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以先让学生自身体验技术动作组合，再进行分组练习。如运球与传球技术动作组合练习，先分组让学生从中场运球至罚球线附近，再把球传给右边线（或左边线）的同伴等，逐步培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行篮球基础战术配合教学时，让学生在从无人防守过渡到消极防守的情境下进行练习，如四人一组，两人练习传切配合，两人进行消极防守等，逐步提高学生配合的熟练程度和配合意识。

⑤每节课都应结合篮球学练实际情况，安排一般体能和专项体能的练习，如两人手拉手侧向蹲跳，篮球场折返跑，步伐移动与快速启动跑练习等，这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和基础战术配合的水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与篮球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规

则，有助于增强学生对篮球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解篮球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对篮球运动的认知水平。

2) 排球（硬排球、气排球）

【内容要求】

- ①了解排球运动的发展史。
- ②掌握准备姿势和移动动作。
- ③熟练掌握双手垫球技术。
- ④熟练掌握正面上手（男）、下手（女）发球技术。
- ⑤了解上手传球、扣球和拦网技术。
- ⑥了解基本进攻战术（中一二、边一二等战术）。
- ⑦了解基本防守战术（边跟进、心跟进等战术）。
- ⑧了解简单排球竞赛规则。

【教学提示】

①在单项技术教学时要注重基本功练习，引导学生重复性练习，尤其是垫球和发球技术要着重练习。

②通过基本垫球、发球技术学练，使学生具有一定的比赛能力，教学比赛调整比赛规则和比赛用球（气排球），以此来培养和保护学生对排球运动的兴趣和爱好，养成课外锻炼的习惯，以排球为一技之长，为终身体育奠定基础。

③教学中注意引导学生积极思维，勤学巧练，掌握重点，触类旁通，重视培养学生分析问题，解决问题的能力。

④强调教学中抓学生技术动作规范，培养学生教学能力、组织工作能力、裁判能力。

⑤每节课都应结合排球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种方向的移动练习、深蹲、各种跳跃练习、对墙连续垫传球等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。

同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解排球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对排球运动的认知水平。

3) 足球

【内容要求】

- ①了解足球运动的发展史。
- ②熟练掌握踢球、停球技术。
- ③熟练掌握运球技术。
- ④掌握头顶球技术。
- ⑤掌握抢截球、掷界外球技术。
- ⑥了解守门员技术。
- ⑦了解足球基本进攻战术。
- ⑧了解足球基本防守战术。
- ⑨了解简单足球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如脚内侧、脚背外侧、脚底推、拉、拨球等练习，脚背正面、脚内侧、大腿正面颠球等练习，增强学生的球感。

②在进行足球单项技术教学时，应合理安排学练内容与方式，提高练习的密度和强度，如进行两人或三人运动中传接球、运球过杆等练习；把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情，促进学生运动技能和体能的发展。

③在进行足球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以让学生先自主体验技术动作组合，再进行集体练习，培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行基础战术配合的教学时，指导学生练习跑位、制造空当及接应的方法，让学生在从消极防守过渡到积极防守的情境下进行练习，逐步提高与同伴配合的熟练程度、配合意识以及在

比赛中主动观察和快速决策的能力。

⑤每节课都应结合足球学练实际,安排一般体能和专项体能的练习,如各种姿势的起动跑10米、跳过或绕过栏架接冲刺、俯卧撑、仰卧举腿、分组追逐游戏等。这既有助于增强学生的体能,提高技术动作和战术配合的基础水平,又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时,要让学生增强安全意识,懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生在实践课中,特别是在比赛过程中学习有关规则,有助于增强学生对足球比赛规则的理解,培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径,了解足球运动的有关知识和重要事件,逐步提高学生对足球运动的认知水平。

4) 乒乓球

【内容要求】

- ①了解乒乓球运动发展史。
- ②掌握握拍法和步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握推挡球技术。
- ⑤掌握攻球技术。
- ⑥了解弧圈球、搓球技术。
- ⑥了解乒乓球基本战术。
- ⑦了解简单乒乓球竞赛规则。

【教学提示】

①在进行技术组合教学时,可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作,培养学生组合运用技术动作的能力。

②在乒乓球战术教学时,注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机,如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来,提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的乒乓球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解乒乓球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对乒乓球运动的认知水平。

5) 羽毛球

【内容要求】

- ①了解羽毛球运动发展史。
- ②掌握握拍法和基本步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握击高远球技术。
- ⑤了解反手击球技术。
- ⑥了解羽毛球基本战术。
- ⑦了解简单羽毛球竞赛规则

【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生组合运用技术动作的能力。

②在羽毛球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要

求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的羽毛球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解羽毛球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对羽毛球运动的认知水平。

6) 田径（跑）

【内容要求】

①了解跑对增进健康、培养体育精神的作用；掌握跑的技术动作与方法；了解和运用跑的运动的的安全知识和方法。

②掌握跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法，以及运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③掌握短跑的蹲踞式起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的完整技术动作。

④基本掌握短跑、中长跑的起跑技术，起跑后的加速跑，途中跑和终点冲刺跑的技术动作。

⑤基本掌握并运用中长跑运动中呼吸节奏与步速的协调配合等方法；了解长跑过程中“极点”产生的原因以及缓解和克服“极点”的方法。

⑥参与跑的运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦参与完成3000米跑步活动。

⑧了解跑的运动项目的比赛规则。

⑨观看国内外高水平跑的比赛。

【教学提示】

①指导学生进行跑前的热身活动和跑后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行跑的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握跑的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行跑的学练时，侧重采用原地弓步摆臂、原地快速高抬腿、小步跑、30米快速跑、后蹬跑等练习，帮助学生掌握和改进跑的技术动作。

④进行中长跑教学时，应指导学生学会呼吸节奏与步速节奏的协调配合，掌握出现“极点”现象的解决办法，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力，提高学生的心理控制能力，培养勇于拼搏、挑战自我的精神。

⑤应指导学生进行多种跑的技术动作相结合的学练，侧重提高学生技术动作的熟练程度，在游戏和比赛情境中加强技术动作的运用与提高，如30米往返加速接力跑游戏等，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力。

⑥每节课可安排一般体能和专项体能的练习，如小组间30米、50米计时跑和追逐跑，袋鼠跳接力，200米跑等比赛，提高学生的体能水平，培养学生顽强拼搏、不怕困难、坚持不懈的意志品质。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解跑的有关知识。

7) 武术（八式太极拳、五步拳）

【内容要求】

①了解八式太极拳（五步拳）技术动作，包括基本手型、手法、步型、步法、等；提高身体素质，培养武术素养；了解太极拳（五步拳）健身、防身的知识与方法。

②基本掌握八式太极拳（五步拳）的技术动作，包括手法、步法、路线及风格特点、运动规律，并能够进行完整演练。

③进行太极拳（五步拳）技术动作练习，能做到上下相随、虚实分明、动作协调，熟悉八式太极拳（五步拳）的技术动作要领。

④参与一般体能和专项体能的练习，提高身体的平衡能力和上下肢协调配合的能力。

⑤观看高水平的武术比赛，了解武术的运动风格和特点。

⑥通过练习武术，了解其动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合的辩证统一规律，认识其柔中寓刚、慢练快用、养练结合的原理，建立对武术技艺、理论的基本认知。

【教学提示】

①按照桩功、手型、步型、手法、步法的教学顺序及上下肢运动分开的教学步骤，运用攻防含义融合的教学思路，融入教学理念。

②引导学生体会武术中的“精、气、神”内涵，感受五步拳动作爆发及强烈的节奏感；体会松、静、沉的练习要求，感受太极拳轻灵、柔和、缓慢的运动规律。

③重视基本步法的练习，强化步法的基本功训练，以步型辅助，让学生在掌握重心的基础上完成“虚实结合”的动作练习。

④通过定势、静力练习，以形成动作定势为目标，纠正错误动作，提高学生动作的规范性。

⑤安排学生进行太极拳、五步拳的一般体能和专项体能的训练，以提高学生的体能水平。

⑥观看太极拳、五步拳视频时，指导学生对太极拳、五步拳技术动作的动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合等特点进行学习，帮助学生在观赏比赛时建立正确认知。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解武术运动的有关知识。

8) (花样) 跳绳

【内容要求】

①了解花样跳绳运动的基本知识，花样跳绳运动对增进健

康、培养体育精神的作用；了解花样跳绳运动的安全知识与方法。

②基本掌握单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳（即左右脚轮换跳）、双摇跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作。

③基本掌握结合音乐节奏和脚步变化的单摇跳技术动作。

④基本掌握间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作和集体单长绳“8”字跳等技术动作组合。

⑤参与花样跳绳运动的一般体能和专项体能的练习。

⑥观看高水平的花样跳绳比赛。

【教学提示】

①引导学生熟悉多种花样跳绳的方法，培养学生的绳感，为学生提高技术动作水平奠定良好的基础。

②将单绳学习、同伴合练的游戏和比赛有机结合，激发学生的学习兴趣 and 热情。通过提高练习的密度和强度，促进学生更好地掌握技术动作，并提高体能。

③指导学生进行双人或集体跳绳练习，使学生不断体验人与绳、人与人协调配合的关系，掌握跳入、跳起、跑出的时机，培养学生的合作意识和团队精神。

④创设活动和比赛情境，鼓励学生参加多种形式的比赛，指导学生反复练习和运用基本技术动作，培养学生运用综合知识和技能解决问题的能力以及勇敢顽强、坚持不懈、团结协作和遵守规则等体育精神。

⑤每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用短绳与短绳、长绳与长绳结合的单跳、转体等练习发展下肢力量和灵敏性；通过2~3分钟的双摇跳、长跑等练习发展心肺功能。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解花样跳绳的有关知识。

9) 棋类（象棋、跳棋、五子棋）

【内容要求】

- ①了解棋类（象棋、跳棋、五子棋）的发展历史。
- ②熟悉各个棋类项目的棋盘、棋子。
- ③掌握各个棋类项目的规则、走法。
- ④掌握各个棋类项目的胜、负、和。

【教学提示】

①引导学生遵守“落子无悔”规则。培养学生规则意识和规划布局能力。。

②指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解各种棋类的有关知识。

10) 毽球

【内容要求】

- ①了解毽球的发展历史。
- ②掌握毽球的基本站立姿势、移动技术。
- ③掌握毽球的踢球技术（脚内侧、脚外侧、正脚背踢球）。
- ④掌握触球技术。
- ⑤掌握发球技术。
- ⑥了解毽球的比赛规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行踢球的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握踢球的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行踢球的学练时，加强左右脚的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前

屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种跳跃、不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解毽球运动的有关知识。

11) 健美操

【内容要求】

①了解健美操的发展历史。

②了解健美操的锻炼价值。

③学会健美操的基本动作和练习方法(基本步伐、上肢动作、下肢动作)。

④掌握健美操的创编原则。

⑤了解健美操的评定因素。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行健美操基本动作(上肢、下肢、基本步伐)的学练，注意技术学习从简到繁，由单个技术到组合动作、循序渐进，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握健美操的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行基本动作的学练时，加强左右侧的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种连续跳跃、俯卧撑等克服自重练习发展力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解健美操运动的有关知识。

12) 飞盘

【内容要求】

- ①了解飞盘的发展历史。
- ②掌握飞盘的基本握盘手法、投掷及接盘手法。
- ③了解飞盘的几种竞赛方法。
- ④掌握飞盘掷准、掷远、掷接几种比赛方法。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行飞盘投掷、接盘技术的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握飞盘的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行飞盘的教学过程中，加强安全教育，引导学生团队合作。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如利用不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解飞盘运动的有关知识。

13) 定向越野

【内容要求】

- ①了解定向越野的发展历史。
- ②掌握地图的辨读与绘制。
- ③了解定向越野的规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重比赛情境的设置，线路的多样化设计，激发学生的锻

炼兴趣和热情；注意练习密度和强度的合理性，促进学生体能的发展。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解定向越野运动的有关知识。

14) 体育理论知识

【内容要求】

①掌握科学体育锻炼的原则和方法。

②掌握常见运动损伤的预防和处理。

③了解运动与营养关系。

④了解运动处方。

⑤了解各项运动的起源与发展。

(2) 教学要求

体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

1) 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能

①体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。教师应该在磨练意志、陶冶情操、养成文明行为以及集体主义教育等与体育运动密切相关的方面加强对学生的教育与培养，并将体育教学的过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教育过程。

②充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。

③在体育与健康教育中体现中华优秀传统文化文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。

2) 遵循体育教学规律，提高学生运动能力

①教师应该加强运动技能形成的学理研究,具有难度递进的意识,优化设计运动技能的教学过程。注重体育活动及比赛情境的创设,促进学生积极主动地参加活动和比赛,激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。在学练中激发学生的竞争意识和表现意识,调动学生的积极性。

②教师要加深对体育与健康知识重要性的认识,研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法,探索将体育与健康知识和实践活动有机结合的方法,确保学生在课程中将学习与实践相结合。

③保证运动负荷,提高学生课堂学习效果。合理的运动负荷是提高学生体能和技能水平、培养学生学科核心素养的根本保证,也是衡量一堂体育与健康课教学质量的重要标准,体育与健康课要通过多样化的教学手段和方法,保证学生的运动负荷。每节体育与健康课学生个体的练习密度(学生练习时间占课堂总时间的比例)应为50%左右;每节体育与健康课学生个体的运动强度(平均心率)应达到130次/分钟左右。同时,根据课的内容特点和不同课型,可采用相应的体能练习,以保证达到规定的运动负荷。

3) 把握课程结构,注重教学的整体设计

①学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显,在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异,因此教师要通过选修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法,最大限度地因材施教,力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐,都能体验体育带来的快乐与成就感。

②教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法,采用多样的方式进行体能教学。要保证体能练习的强度和密度,增强体能练习的效果,特别是要加强遇险时的“应急体能”学练,提高体能练习的科学性和实用性。

③运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生

的实际情况来确定。每个项目内容要衔接递进、逐步拓展，帮助学生对所选内容（项目）进行较为系统的学练。

④组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，较好地掌握一般性（共性）和特殊性（个性）的情况，循序渐进地安排锻炼，规范课堂行为，确保场地器材安全，强化学生的安全意识，提高学生的自我保护意识，确保教学安全。

4) 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性

①积极引导学生对未来的职业，掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法，并纳入个人体能锻炼计划中。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，结合大学学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。

②创设问题情境，结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，让学生通过小组合作进行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究，帮助学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。

5) 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

①基于课程实践性强的特征和高等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高学生运用知识的能力。

②根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，采用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。通过班级个人比赛、团队比赛和特长展示，促使学生积极参与和展现自己，感受运动过程，体验运动成就感。根据学生个体差异，因材施教，创设平等参与学习与练习的情境，提高学生的运动能力，培养团队合作意识。同时，鼓励和帮助学习有困难的学生适应集体的学练进度，在感受团队荣誉的过程中树立自尊心和自信心。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径，了解所学运动项目的有关知识。指导学生学会处理运动中常见的运动损伤，了解疲劳产生的原因与恢复的方法。

④教师要重视利用现代化信息技术手段，开展微课、慕课、等教学，促进学生将线上与线下学习相结合，丰富学生的学习体验，提高学生的信息素养。

(3) 课程思政内容与要求

在教学过程中：

1) 通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式，结合体育特有的竞技性，培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式，培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导，结合运动技术掌握的量变一质变的规律，培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点，培养学生顽强拼搏的竞争精神，抗挫折能力。

6) 通过互助合作，问题探究的学习形式，培养学生探索精神。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 体育与健康学时分配

序号	课程内容	教 学 时 数			
		小 计	讲 课	实 训	机 动
1 普修内容	理论知识	4	4		
	篮球	14	14		
	排球	12	12		
	足球	10	10		
	乒乓球	10	10		
	羽毛球	10	10		
2 选项内容	选项运动项目	40	36		4
	理论知识	4	4		
合 计		104	100		4

表 3 第一学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
4	篮球	新授原地及行进间传接球	熟悉技术动作
5	篮球	新授原地及行进间运球	熟悉技术动作
6	篮球	新授行进间运球上篮	熟悉技术动作
7	篮球	复习行进间运球上篮	掌握技术动作
8	篮球	新授单手肩上、双手胸前投篮	熟悉技术动作
9	篮球	复习单手肩上、双手胸前投篮	掌握技术动作
10	篮球	测验	参照评分表
11	排球	新授准备姿势和排球移动技术	熟悉技术动作
12	排球	新授排球双手垫球	熟悉技术动作
13	排球	复习排球双手垫球	掌握技术动作
14	排球	新授排球正面上手(男)、下手(女) 发球技术	熟悉技术动作
15	排球	复习正面上手、下手发球	掌握技术动作
16	排球	复习排球垫球、发球	熟练掌握技术动作
17	考试	考查课考试	参照评分表

表4 第二学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球	新授足球传球、停球技术	熟悉技术动作
3	足球	复习足球传球、停球技术	掌握技术动作
4	足球	新授足球运球技术	熟悉技术动作
5	足球	复习足球运球技术	掌握技术动作
6	足球	测验	参照评分表
7	乒乓球	新授握拍法和基本步法、发球	熟悉技术动作
8	乒乓球	复习发球	掌握技术动作
9	乒乓球	新授接发球和推挡	熟悉技术动作
10	乒乓球	复习接发球和推挡	掌握技术动作
11	乒乓球	测验	参照评分表
12	羽毛球	新授握拍法和基本步法	掌握技术动作
13	羽毛球	新授正反手发球技术	参照评分表
14	羽毛球	新授击高远球技术	熟悉技术动作
15	羽毛球	复习发球和接发球技术	熟悉技术动作
16	理论知识	机动	
17	考试	考查课考试	

表5 第三(四)学期篮球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	篮球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习篮球移动技术 3. 复习原地及行进间传接球技术	1. 熟悉篮球移动技术 2. 熟悉原地及行进间传接球技术
3	篮球选项	1. 复习原地及行进间运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握运球技术 2. 全面发展身体素质
4	篮球选项	1. 复习单手肩上(男)双手胸前(女) 投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉单手肩上(男)双手胸前(女)投篮技术 2. 全面发展身体素质

5	篮球选项	1. 复习行进间单手肩上投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握行进间单手肩上投篮技术 2. 全面发展身体素质
6	篮球选项	1. 学习变速运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉变速运球技术 2. 全面发展身体素质
7	篮球选项	学习变向运球技术 身体素质练习	1. 熟悉变向运球技术 2. 全面发展身体素质
8	篮球选项	学习跳起投篮技术 身体素质练习	熟悉跳起投篮技术 全面发展身体素质
9	篮球选项	1. 学习篮球基本防守篮球技术（防运球、防投篮、防传球） 2. 身体素质练习	1. 了解篮球基本防守技术 2. 全面发展身体素质
10	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地交叉步）	1. 了解篮球原地持球（交叉步）突破技术
11	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地同侧步）	1. 了解篮球原地持球（同侧步）突破技术
12	篮球选项	1. 学习篮球传切配合战术	1. 了解篮球传切配合战术
13	篮球选项	1. 学习篮球突分配合战术	1. 了解篮球突分配合战术
14	篮球选项	1. 学习篮球掩护配合战术	1. 了解篮球掩护配合战术
15	篮球选项	1. 学习篮球策应配合战术	1. 了解篮球策应配合战术
16	篮球选项	理论学习：篮球运动的起源与发展；篮球运动竞赛规则；常见运动损伤的预防与处理	机动
17	考试	考查课考试	

表6 第三（四）学期排球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	排球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习排球准备姿势、移动技术 3. 复习排球自垫球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉排球移动技术 2. 熟悉排球自垫球技术 3. 全面发展身体素质
3	排球选项	1. 学习排球对垫球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握对垫球技术 2. 全面发展身体素质
4	排球选项	1. 复习排球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球上（男）、下（女）手发球技术 2. 全面发展身体素质
5	排球选项	1. 学习排球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握排球接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	排球选项	1. 学习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
7	排球选项	1. 复习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质

8	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用垫球、发球技术
9	排球选项	1. 学习排球扣球技术 2. 身体素质练习	1. 了解排球扣球技术 2. 全面发展身体素质
10	排球选项	1. 复习排球扣球技术	1. 了解排球扣球技术
11	排球选项	1. 学习排球拦网技术	1. 了解排球拦网技术
12	排球选项	1. 学习排球“中一二”进攻配合战术	1. 了解排球“中一二”配合战术
13	排球选项	1 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
14	排球选项	1. 学习排球“心跟进”防守配合战术	1. 了解排球“心跟进”防守配合战术
15	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
16	排球选项	理论学习：排球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；排球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表 7 第三（四）学期足球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习足球移动技术 3. 复习足球脚内侧踢球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉足球移动技术 2. 熟悉足球脚内侧踢球技术 3. 全面发展身体素质
3	足球选项	1. 复习足球脚背内侧踢球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚背内侧踢球技术 2. 全面发展身体素质
4	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球脚内侧、脚背内侧踢球技术
5	足球选项	1. 学习足球停球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚部、腿部、胸部停球技术 2. 全面发展身体素质
6	足球选项	1. 学习足球头顶球技术 2. 身体素质练习	1. 了解足球头顶球技术 2. 全面发展身体素质
7	足球选项	1. 学习足球抢截球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉足球抢截球技术 2. 全面发展身体素质
8	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用运球、传球、停球技术
9	足球选项	1. 学习足球定位球技术（掷界外球、角球） 2. 身体素质练习	1. 了解足球定位球技术 2. 全面发展身体素质
10	足球选项	1. 学习足球守门员技术	1. 了解足球守门员技术
11	足球选项	1. 复习脚踢球技术	1. 熟练掌握传球、射门技术

12	足球选项	1. 学习足球二过一进攻配合战术	1. 了解足球二过一配合战术
13	足球选项	1 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
14	足球选项	1. 学习足球三过二配合战术	1. 了解足球三过二配合战术
15	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
16	足球选项	理论学习：足球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；足球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表 8 三（四）学期乒乓球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	乒乓球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习乒乓球移动技术、复习握拍级技术 3. 复习乒乓球推挡技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉乒乓球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟悉乒乓球推挡技术 3. 全面发展身体素质
3	乒乓球选项	1. 复习乒乓球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握乒乓球发球技术 2. 全面发展身体素质
4	乒乓球选项	1. 学习乒乓球接发球技术	1. 熟练掌握乒乓球接发球技术
5	乒乓球选项	1. 复习接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	乒乓球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	乒乓球选项	1. 学习乒乓球搓球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球搓球技术 2. 全面发展身体素质
8	乒乓球选项	1. 学习乒乓球削球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球削球技术 2. 全面发展身体素质
9	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球接发球、搓球、削球技术
10	乒乓球选项	1. 学习乒乓球正手攻球技术	1. 了解乒乓球正手攻技术
11	乒乓球选项	1. 学习乒乓球弧圈球技术	1 了解乒乓球弧圈球技术
12	乒乓球选项	1. 复习乒乓球正手攻、反手推挡技术	1. 熟练掌握乒乓球正手攻、反手推挡技术
13	乒乓球选项	1 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
14	乒乓球选项	1. 学习乒乓球双打技战术	1. 了解乒乓球双打技战术
15	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技

			战术
16	乒乓球选项	理论学习：乒乓球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；乒乓球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表9 第三（四）学期羽毛球球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	羽毛球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习羽毛球移动技术、复习握拍技术 3. 复习羽毛球击高远球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉羽毛球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟练掌握羽毛球击高远球技术 3. 全面发展身体素质
3	羽毛球选项	1. 复习羽毛球正手发高远球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握羽毛球正手发高远球技术 2. 全面发展身体素质
4	羽毛球选项	复习羽毛球球反手发近球技术 身体素质练习	熟练掌握羽毛球反手发近球技术 全面发展身体素质
5	羽毛球选项	1. 学习羽毛球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	羽毛球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	羽毛球选项	1. 学习羽毛球吊球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球吊球技术 2. 全面发展身体素质
8	羽毛球选项	1. 学习羽毛球反手击球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球反手击球技术 2. 全面发展身体素质
9	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球吊球、反手击球技术
10	羽毛球选项	1. 学习羽毛球杀球、接杀球技术	1. 了解乒乓球杀球、接杀球技术
11	羽毛球选项	1. 学习羽毛球网前搓球、勾球技术	1 了解羽毛球搓球、勾球技术
12	羽毛球选项	1. 学习乒乓球单打技战术、规则	1. 了解羽毛球单打技战术
13	羽毛球选项	1 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
14	羽毛球选项	1. 学习乒乓球双打技战术、规则	1. 了解羽毛球双打技战术
15	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
16	羽毛球选项	理论学习：羽毛球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；羽毛球运动的竞赛规则	机动

17	考试	考查课考试	
----	----	-------	--

表 10 第三（四）学期田径、武术、花样跳绳选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	田径选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法 3. 学习跑的专项技术动作 4. 身体素质练习	1. 熟悉跑的热身动作和方法 2. 熟练掌握跑的专项技术动作 3. 全面发展身体素质
3	田径选项	1. 学习短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 全面发展身体素质
4	田径选项	1. 学习弯道跑、冲刺跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握弯道跑、冲刺跑技术 2. 全面发展身体素质
5	田径选项	1. 短跑、中长跑完整技术练习 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑和中长跑完整技术动作 2. 全面发展身体素质
6	武术选项	学习武术手型、步型、手法、步法，了解武术健身、防身的知识与方法	熟练掌握武术的手型、步型、手法、步法
7	武术选项	学习太极拳前四式	掌握太极拳前四式
8	武术选项	复习太极拳 1-4 式；学习 5-8 式	熟练掌握太极拳 1-4 式，掌握 5-8 式
9	武术选项	复习十六式太极拳完整技术	熟练掌握十六式太极拳完整技术
10	武术选项	学习五步拳完整技术	初步掌握五步拳完整技术
11	武术选项	复习五步拳完整技术	熟练掌握五步拳完整技术
12	花样跳绳选项	学习单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
13	花样跳绳选项	学习间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
14	花样跳绳选项	练习集体单长绳“8”字跳技术	掌握多人集体跳绳技术
15	花样跳绳选项	教学比赛	综合运用单人、多人技术
16	理论	理论学习：（武术、田径、花样跳绳）运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；（武术、田径、花样跳绳）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 11 第三（四）学期棋类、毽球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	棋类选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识五子棋棋盘、比赛规则 3. 学习五子棋方法	1. 熟悉五子棋的竞赛方法 2. 熟练掌握五子棋方法
3	棋类选项	1. 认识跳棋棋盘、比赛规则 2. 学习跳棋方法	1. 熟悉跳棋的竞赛方法 2. 熟练掌握跳棋方法
4	棋类选项	1. 认识象棋棋盘、比赛规则 2. 学习象棋方法	1. 熟悉象棋的竞赛方法 2. 熟练掌握象棋方法
5	棋类选项	教学比赛	综合运用棋类比赛方法
6	毽球选项	学习毽球基本站立姿势、移动技术	熟练掌握毽球的基本站立姿势、移动技术
7	毽球选项	学习毽球踢球技术	掌握毽球脚内侧、脚外侧、正脚背踢球技术
8	毽球选项	学习毽球触球技术	熟练掌握毽球腿部、腹部、胸部触球技术
9	毽球选项	学习毽球传球技术	熟练掌握毽球传球技术
10	毽球选项	学习毽球发球技术	熟练掌握毽球发球技术
11	毽球选项	学习毽球（倒勾）攻球技术	掌握毽球倒勾攻球技术
12	毽球选项	学习毽球（脚踏）攻球技术	掌握毽球脚踏攻球技术
13	毽球选项	学习毽球比赛规则	熟练掌握毽球比赛规则
14	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
15	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
16	理论	理论学习：（棋类、毽球）运动的起源与发展；毽球比赛的规则；（棋类、毽球）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 12 第三（四）学期健美操、飞盘、定向越野选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	健美操选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识健美操起源及锻炼价值 3. 学习基本移动步伐	1. 熟悉健美操发展 2. 熟练掌握基本移动步伐
3	健美操选项	1. 学习健美操上肢动作 2. 学习健美操下肢动作	1. 熟练掌握健美操上肢动作 2. 熟练掌握下肢动作
4	健美操选项	1. 学习创编健美操原则方法 2. 创编四个八拍健美操动作	1. 了解健美操创编方法 2. 熟练运用健美操动作
5	健美操选项	创编八个八拍健美操成套动作	综合运用健美操动作方法
6	健美操选项	教学比赛（创编成套动作展示）	综合运用健美操动作方法
7	飞盘选项	学习飞盘握盘、投掷技术	掌握飞盘的握盘、投掷技术
8	飞盘选项	学习接盘技术	熟练掌握飞盘接盘技术
9	飞盘选项	掷准教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
10	飞盘选项	掷远教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
11	飞盘选项	投接游戏	掌握毽球投掷、接盘技术

12	飞盘选项	教学比赛	综合运用飞盘投掷、接盘技术
13	定向越野选项	1. 学习定向越野比赛规则 2. 学习地图辨读与绘制	熟练掌握定向越野比赛规则、地图使用与绘制
14	定向越野选项	固定路线（既定路线）挑战赛	
15	定向越野选项	机动路线（自我设计）挑战赛	
16	理论	理论学习：（健美操、飞盘、定向越野）运动的起源与发展；飞盘比赛的规则；（健美操、飞盘、定向越野）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

（2）教学方法

体育与健康课程在教学方法上要求如下：

1) 教师的教法是为学生的学习服务的，应认真考虑怎样教才有利于学生更好地学。教学要改变过去单一的灌输式教法，改变过于注重讲解、示范的教学形式，应给学生的体育与健康课学习留有充分的活动时间和空间，让学生采用适合自己的方式进行学习。要注意充分发挥学生的独立性和能动性，给学生足够自主的空间、足够活动的机会进行学习，鼓励学生自主设置学习目标，发展学习策略，进行自我监控和评价，使学生在自主学习过程中获得积极的、深层次的体验。

2) 体育与健康课教学要关注学生多种体育能力的发展，教师应改变过于重视传授运动知识和技能的教学法，通过运动知识和技能的教学，努力实现体育与健康课程的多方面目标，以充分实现体育与健康课程的功能和价值。在教学中，教师要关注学生心理健康和社会适应能力的发展，以促进学生良好行为习惯的养成。

3) 体育与健康课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学中，教师应转变角色，摒弃“以教师为中心”的观念，努力成为学生学习的促进者，以教促学、互教互学、相互尊重、相互补充，与学生一起加强对体育与健康课程的理解，共同创设和谐、民主的教学环境。

(3) 教学评价

体育与健康课程采用过程性考核和结果性考核相结合方式进行。总评成绩按照平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，其中增值性考核占平时成绩的 20%，过程性考核占 80%。

表 13 体育与健康课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、着装、课堂提问、作业完成、任务完成等 2. 身体素质测试（学期初和学期末两次） 3. 技术学习过程评价（纵向评价）	50%
期末成绩	期末考试成绩（包括技术考核和身体素质考核）	50%

表 14 体育与健康学业质量评价描述表

水平等级	质量描述
水平一	<p>①了解体能对于个人学习和生活的重要性，在教师的指导下制订和实施体能锻炼计划，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的合格水平；掌握所学运动项目的基本原理和技术动作，通过运动体验增强对所学运动项目的理解，能够进行体育展示或参加比赛；了解所学运动项目的比赛规则，能够观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛。</p> <p>②认识体育锻炼对健康的重要性，积极参与课外体育活动；了解和运用食品营养、运动安全、心理健康、社会适应、运动损伤和消除运动疲劳等方面的知识；在运动、学习和生活中保持较好的稳定情绪；基本适应自然环境的变化。</p> <p>① 体育运动中克服困难、迎接挑战，具有积极进取的精神；按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛；在运动过程中尊重同伴与对手，服从裁判；了解不同运动角色的职责，体验不同的运动角色，在运动中和同伴进行交流与合作。</p>
水平二	<p>①较好地掌握体能练习的多种方法，主动地参与练习，具有为家庭成员、同学和朋友制订锻炼计划的能力；针对未来职业需求，运用科学锻炼的原理制订和实施职业体能锻炼计划，保持较高的体能水平，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》良好及以上水平；熟练地运用所学运动项目的技战术、比赛规则，参加班级间的比赛，担任比赛中的不同角色；积极主动地观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛，并加以评论。</p> <p>②积极主动地参与校内外体育活动，并根据锻炼效果调整自己的体育锻炼方案；具有较好的健康意识，养成健康文明的生活方式，将所学的健康知识运用到运动、学习和生活中；在运动、学习和生活中敢于面对困难和挫折，有效调节自己的情绪；积极适应自然环境的变化。</p> <p>② 体育运动中迎难而上、挑战自我，具有顽强拼搏和胜不骄、败不馁的精</p>

神；在体育学习、体育展示活动和比赛中自觉遵守比赛规则，服从裁判，尊重对手，并能解决比赛中产生的问题；在运动中正确对待比赛的结果，胜任运动角色，表现出负责任的社会行为，在运动中积极主动地和同伴进行交流与合作。

体育与健康课程各项目考核具体要求和评分标准如下：

- 1) 建立学生档案，记录学生考勤、着装、上课学习状态、课堂提问、作业完成、任务完成等综合情况（占平时成绩 80%）；
- 2) 建立增值评价考核内容，包括身体素质测试和技术学习（占平时成绩 20%）；
- 3) 期末考试成绩占总评成绩的 50%，包括技术考核和身体素质考核两部分。

技术考核项目及评分标准参见表 15、表 16；

身体素质测试：每学期学生均测验素质（男 1000 米、女 800 米；立定跳远）（评分标准参照《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）

4) 增值性考核方法：

①技术学习：新授内容学习前对学生进行测试，并记录在学生档案；

课程结束进行第二次考核，对比第一次考核结果进行评定，按照进步幅度大小进行增值性评定。

②身体素质测试：学期初和学期末两次进行身体素质测试，记录学生测试成绩，根据个人进步幅度进行增值性评定；

根据学生档案记录个人进步幅度大小进行综合评价：进步幅度 $\geq 100\%$ (A 等级)、进步幅度 80%–99% (B 等级)、进步幅度 50%–79% (C 等级)、进步幅度 $< 50\%$ (D 等级) 四个等级评定。四个等级分别为 20 分、15 分、10 分、5 分。

表 15 技术考核项目

篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	太极拳（五步拳）	花样跳绳	毽球
一分钟行进间运球上篮	双手垫球	两人一分钟脚内侧踢球(停球)	两人推挡	两人对打(击高远球)		一分钟单摇(双脚)	连续脚踢球

原地投篮 (罚球)	发球	运球过障碍、射门	发球	发球			
--------------	----	----------	----	----	--	--	--

表 16 技术考核评分标准

	优秀	良好	及格	不及格
1 分钟行进间运球上篮	7 个及以上	5-7	2-5	2 个及以下
原地投篮(罚球)	8 个及以上	6-8	4-6	3 个及以下
双手垫球	50 个及以上	40-50	20-40	20 个及以下
排球发球	8	6	4	2
两人一分钟脚内侧踢球(停球)	25	20-25	15-20	15 个及以下
运球过障碍、射门	12”	15”	20”	20” 以上
乒乓球两人推挡	25	20-25	15-20	15 个及以下
乒乓球发球	8	6	4	2
羽毛球两人对打(击高远球)	25	20-25	15-20	15 个及以下
羽毛球发球	8	6	4	2
太极拳(五步拳)	流畅完成动作,达到形、意合一	流畅完成动作,基本达到形意合一	基本连贯完成动作	不能连贯完成动作
花样跳绳	200 次及以上	180-200 次	160—180 次	160 次及以下
毽球(脚踢球)	25 次及以上	20-25 次	15-20 次	15 次及以下
健美操编排(一套八个八拍动作)	动作准确、身体协调、动作连贯流畅、节奏感强	动作准确、身体协调、动作基本连贯、节奏感一般	动作基本准确连贯、身体协调性一般	无法完成一套动作的编排
飞盘掷准/掷远	12M/25M	10M/20M	8M/15M	6M/10M
定向越野(用时)	依据路线制定			
田径(跑)	参考《国家体质健康测试》50 米、1000/800 米标准			

5) 考核其他说明:

①所有测试可根据学生个人基本情况、性别差异等进行微调。

②一分钟运球上篮全场、半场均可;罚球(每人十次)在罚球线后(或罚球线前一步)进行。

③排球自垫球球要过头,动作准确。排球发球男生上手、女生下手,正面、侧面不限,按照落点判定成绩。

④足球两人脚内侧踢球距离五米；障碍间隔 1.2-1.5 米，设置五个障碍。

⑤乒乓球发球斜线、直线各五个。

⑥羽毛球发球发十个，按照后区落点次数记分。

5. 教学资源

教材：《体育与健康》，夏晶，北京出版社，”十三五”国家规划教材。

（十一）《影视鉴赏》课程标准

课程名称：影视鉴赏

适用专业：全校学生

授课部门：文艺体育部

计划学时：28

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

影视鉴赏是高等职业院校公共艺术必修课程，本课程精选若干部中外影视经典名作，简要介绍影视艺术的历史发展、产生背景、制作情况、不同类别代表作品的思想性和艺术性等各个方面，进行较为深入的品评。重点进行主题思想解读和艺术手法欣赏，挖掘其中的人文因素，引导学生正确欣赏影视名作。本门课程对于拓宽学生知识结构、培养健康的审美能力、提高人文素养、树立正确的价值观有着重要的意义。

影视鉴赏课程充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人、以情动人，通过本门课程的学习，要求学生初步掌握影视发展史，了解影视艺术的基本知识和特征，掌握影视艺术的审美鉴赏方法。从而培养学生感受美、鉴赏美、表现美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，理解文化多样性，坚定文化自信，培养劳动精神和创新精神，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 课程目标

通过本课程教学，使学生了解影视艺术基本知识、影视艺术的历史发展、优秀影视作品的鉴赏方法，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，提升学生的审美素养。

要求学生必须掌握和熟悉影视艺术的审美特征与艺术特性，掌握其创作规律和语言特点，掌握影视的发展历史，并能根据所掌握的理论知识，学会独立进行影评。增强学生的鉴赏能力和水平，加深他们对影视的热爱，培养学生审美情趣，开拓学生视野，提高学生的文化艺术修养。

（1）知识目标

本门课程以对经典影视作品的赏析为主，通过对这些影视作品的欣赏和评价，使学生了解影视的发展过程；了解影视艺术的基本特征；学会对影视艺术的鉴赏与评价；学会对影视作品进行主题思想解读和艺术手法欣赏。

（2）能力目标

通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加影视创作实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美的能力。

（3）素质目标

通过影视作品赏析，树立正确的审美观念；陶冶情操，发展个性；了解中西文化的源远流长和博大精深；热爱中华优秀传统文化，尊重世界文化的多样性，增进文化认同，坚定文化自信。

3. 课程内容与要求

影视鉴赏课程内容设置依据我校办学特色和各专业特性，结合新时代职业教育特点，围绕高职学生的爱好与最新影视艺术发展的结合来满足学生的要求，以每种影视类型的特点为主，通过实践环节培养学生赏析的能力。

通过对各专业学情的调查，选出具有代表性的，能正确引领学生价值观的优秀影视作品。使学生能够举一反三了解不同门类作品的艺术特点，培养独立分析问题的思考能力。课程内容由四个模块组成：基础知识、故事类影视片、其他影视片、影视与生活。

模块一、影视鉴赏基础知识（本模块共4学时）

本模块是对影视艺术的总体概述。要求了解影视鉴赏的含义、影视的分类和制作过程；了解影视的历史脉络，理解影视艺术的特征；学习影视鉴赏的基本方法，掌握影视鉴赏的一般规律；学会辨析影视的基本种类。

【内容要求】

（1）影视鉴赏的含义及功能。影视鉴赏的含义；影视鉴赏

的教育功能、认识功能和审美功能。

(2) 影视鉴赏的基本知识。影视的特征；世界影视的诞生、发展、现状；影视制作流程；影视的分类和类型片。

(3) 影视鉴赏的条件、层次和方法。影视鉴赏的前提条件；影视鉴赏的层次；影视鉴赏的方法。

表 1 影视鉴赏课程模块一内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
模块一 影视鉴赏基础知识 4 学时	1.1 影视艺术概说 2 学时	从看热闹到看门道	知识点： ①影视鉴赏的含义、影视的分类和制作过程。 ②影视鉴赏的基本方法，影视鉴赏的一般规律。 能力点： ①辨析影视的基本种类。 ②运用影视的基本知识，对影视内容、形式等进行分析。 ③运用影视鉴赏的基本方法和一般规律，鉴别和欣赏影视内容、形式等。 思政点： 端正学习态度，树立健康的审美情趣。
	1.2 走进影视 2 学时	走进电影、走进电视	知识点： ①影视发展的历史脉络，理解影视艺术的特征。 ②电影的发展。 ③电视的发展。 能力点： ①电影发展的代表人物和作品。 ②电视发展的代表人物和作品。 思政点： 加深对艺术和生活的热爱，对人生有所启迪。

【教学提示】

课程内容要紧密结合学生的生活、学习、专业，运用“线上线下混合式”教学模式，启发学生发现问题、探索问题和解决问题的主动性和能动性。合理利用现代信息技术、手段和各类优质影视资源，丰富教学内容与呈现方式，增强视觉体验，激发学习

兴趣，重点解除广大学生欣赏影视作品的“误区”和心理障碍，有针对性地调整学生心态。在较短的学时内，教会学生掌握鉴赏影视作品的基本方法。

充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。课堂中，教师运用课件讲解理论知识、基础知识，通过播放代表性影视作品片断、以及示范表演、课堂练习等手段增强师生互动，提高学生的理解认知能力。鼓励引导学生积极参加课堂活动，启发创造性思维，提升学习兴趣。

模块二、故事类影视片（本模块共 12 学时）

2.1 文学元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品中文学元素进行鉴赏。要求学生掌握故事类影视片中文学元素的构成，理解文学剧本对影视艺术作品的重要性，了解圆形人物和扁形人物的含义，学会分析影视作品中的主题、情节、人物和环境的特征。

【内容要求】

- （1）文学对于影视的重要意义。
- （2）文学元素的构成。影片的主题鉴赏；影片的情节鉴赏；影片中的人物鉴赏；影片中的环境鉴赏。
- （3）经典作品解读。影视鉴赏的前提条件；影视鉴赏的层次；影视鉴赏的方法。

2.2 画面元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品中画面元素进行鉴赏。要求学生理解并掌握镜头和蒙太奇的种类及功能，理解长镜头与蒙太奇之争及其重要影响，理解影视光色、特技等画面元素，学会判断影视作品中出现的镜头及蒙太奇种类，并分析其功能，能够对影视作品的精彩片段进行画面元素鉴赏。

【内容要求】

- （1）影视作品中的镜头。景别镜头；运动镜头；其它镜头。
- （2）影视作品中的蒙太奇。蒙太奇的功能；蒙太奇的种类；蒙太奇与长镜头。

(3) 影视作品中的光色。影视画面中的光影；影视画面的色彩。

(4) 影视作品中的特技使用。

(5) 经典作品解读。

2.3 声音元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品中声音元素进行鉴赏。要求学生理解故事类影视片中声音元素的构成及风格，理解话音、音响、音乐在影视作品中丰富的艺术表现力，掌握配音、拟音、原创音乐等专业术语的含义，学会评价优秀影视作品中的声音元素。

【内容要求】

(1) 声音元素的构成。语音的使用；音响的使用；音乐的使用。

(2) 声音元素的作用。

(3) 影视作品中的声画组合。声画同步；声画对位；声画分立。

(4) 经典作品解读，用所学知识从话音、音乐、音响方面解读。

2.4 表演元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品中表演元素进行鉴赏。要求学生掌握影视表演同戏剧的区别，理解影视表演的基本要求，理解“不工而工”的表演境界，了解演员的类型和表演的风格，学会分析影视作品中演员的表演风格，能够对演员的表演风格进行分类分析。

【内容要求】

(1) 影视表演与戏剧表演的区别。

(2) 影视表演的基本要求。

(3) 演员的类型和表演风格。本色演员；性格演员。

(4) 经典作品解读，用所学知识从表演方面对影视片段解读。

2.5 文化元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品中文化元素进行鉴赏。要求学生了解故事类影视片中文化元素的表现特征，理解故事类影视片文化元素的内涵，理解“越是民族的，就越是世界的”这句话含义，学会比较分析不同文化背景下的影视作品的文化异同，

【内容要求】

(1) 影视作品中文化元素的表现特征。文化在故事类影视作品中的特征。

(2) 影视作品中文化元素的内涵。社会、民族、时代内涵。

(3) 经典电影解读。深刻的社会反思；浓郁的民族风情；鲜明的时代特色。

2.6 综合元素鉴赏专题

本专题是对故事类影视作品综合元素进行鉴赏。要求学生了解故事类影视片中综合元素的内涵，理解故事类影视片综合元素的鉴赏方法，理解“艺无定格、见仁见智”这句话含义，学会鉴赏故事类影视作品的综合元素。

【内容要求】

(1) 综合元素的内涵。形式与内容的融合；科技与艺术的融合；多部门智慧的融合。

(2) 综合元素鉴赏的方法。角度新颖、由点及面；高屋建瓴、全面把握；印象导入、深刻评析；艺无定格、见仁见智。

(3) 经典电影解读。主题的震撼；悲剧的震撼；画面的震撼；音乐的震撼；细节的震撼；特技的震撼。

表 2 影视鉴赏课程模块二内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
	2.1 专题一 文学元素 2 学时	文学元素鉴赏	知识点： ①故事类影视片中文学元素的构成。 ②文学剧本对于影视艺术的重要性。 ③圆形人物和扁形人物的含义。 能力点： ①分析影视作品中的主题、情节、

模块二 故事类 影视片 12 学时			人物和环境的特征。 ②从看过的优秀影视作品中找到成功的人物形象并分析出成功之处。 思政点： 加深对优秀文学作品的理解和热爱。
	2.2 专题二 画面元素 2 学时	画面元素鉴赏	知识点： ①镜头和蒙太奇的种类及功能。 ②光色、特技等画面元素。 能力点： ①判断影视作品中出现的镜头及蒙太奇种类，并分析其功能。 ②对影视作品的光色、特技等元素进行分析。 ③对某部影视作品的精彩片段进行画面元素鉴赏。 思政点： 加深对生活的热爱，学会从生活中发现美。
	2.3 专题三 声音元素 2 学时	声音元素鉴赏	知识点： ①声音元素的构成及风格。 ②话音、音响、音乐在影视作品中丰富的艺术表现力。 ③配音、拟音、原创音乐等专业术语的含义。 能力点： ①评价优秀影视作品的声音元素。 ②尝试配音、拟音等工作，体会其艺术表现力。 ③搜寻并鉴赏影视音乐中的精品。 思政点： 培养其劳动精神，体会影视创作的艰辛。
	2.4 专题四 表演元素 2 学时	表演元素鉴赏	知识点： ①影视表演同戏剧表演的区别。 ②影视表演的基本要求，理解“不工而工”的表演境界。 ③演员的类型和表演的风格。 能力点： ①分析影视作品中演员表演风格。 ②对演员的表演风格进行归类分析。 ③影视片段模拟表演训练。 思政点：

			培养其劳动精神，体会影视表演的艰辛。
2.5 专题五 文化元素 2 学时	文化元素鉴赏		<p>知识点： ①文化元素的表现特征。 ②文化元素的内涵。 ③“越是民族的，越是世界的”含义。</p> <p>能力点： ①比较分析不同文化背景下影视作品的文化异同。 ②创作渗透文化元素的剧本片段。</p> <p>思政点： 培养其创新精神，体会影视剧本创作的创新意识。</p>
2.6 专题六 综合元素 2 学时	综合元素鉴赏		<p>知识点： ①故事类影视片综合元素的内涵。 ②综合元素的鉴赏方法。</p> <p>能力点： ①鉴赏故事类影视片的综合元素。 ②训练掌握鉴赏综合元素的方法。</p> <p>思政点： “艺无定格、见仁见智”，体会艺术的多元化，开拓视野，提升格局。</p>

【教学提示】

教学手段以多媒体教学手段为主，教师应注重培养学生对故事类影视片的学习热情，培养学生进行作品分析。

教学模式以师生、生生互动为主，即在教学过程中结合讲授内容，广泛开展课堂讨论，形成良性的课堂互动，培养学生的独立思考能力，提高学习效率。最终完成目标为能独立欣赏一部故事类影视作品，并指出其中的所运用的叙事手法等。

模块三 其他类影视片鉴赏（本模块共 10 学时）

3.1 新闻纪录类影视片

本单元是对新闻纪录类影视片进行鉴赏。要求学生掌握新闻纪录类影视片的内涵及特点，了解新闻纪录类影视片的产生与发展以及代表作品，了解新闻纪录类影视片的类别，学会鉴赏新闻纪录类影视片。

【内容要求】

- (1) 新闻纪录片的内涵。
- (2) 新闻纪录片的特点。真实性；艺术性；当代性。
- (3) 新闻纪录片的产生与发展。新闻纪录片的产生；新闻纪录片的发展。
- (4) 新闻纪录片的类别。
- (5) 经典作品解读。深刻的思考；纪实的风格；精美的画面；绝妙的解说。

3.2 科学教育类影视片

本单元是对教学教育类影视片进行鉴赏。要求学生掌握科学教育类影视片的内涵及特点，了解科学教育类影视片的历史与现状，了解科学教育类影视片的类别，并学会鉴赏科学教育类影视片。

【内容要求】

- (1) 科学教育片的内涵。
- (2) 科学教育片的特点。严谨的科学性；鲜明的教育性；丰富的艺术性。
- (3) 科学教育片的历史与现状。科学教育片的历史；科学教育片的现状。
- (4) 科学教育片的类别。科学普及片；技术传授片；教学片；科学研究片；科技杂志片。
- (5) 经典作品解读。科教片的严谨、深刻；科教片的客观、真实；故事片的人物、表现；史诗片的精美、震撼。

3.3 美术类影视片

本单元是对美术类影视片进行鉴赏。要求学生掌握美术类影视片的概念及特点，了解美术片的产生与发展，了解中国、美国、日本美术片的特征，并学会从不同的角度分析鉴赏美术片。

【内容要求】

- (1) 美术片的概念及类别。美术片的概念；美术片的类别。
- (2) 美术片的产生及发展。美术片的产生；美术片的发展。

(3) 中国、美国、日本美术片的比较。中国美术片的特点；美国卡通片的特点；日本动画片的特点。

(4) 经典作品解读。科学领路、艺术至上；技术精湛、制作精良；色彩绚丽、造型丰富；细节真实、童趣盎然；配音精彩、音乐精妙。

3.4 综艺娱乐类影视片

本单元是对综艺娱乐类影视片进行鉴赏。要求学生了解综艺娱乐片的概念及其发展，掌握电视综艺娱乐栏目的类型，理解主持人及对综艺娱乐节目的重要作用，并学会从艺术审美的角度品评优秀的综艺娱乐节目。

【内容要求】

(1) 综艺娱乐类影视片的概念及其发展。综艺娱乐片概念；综艺娱乐片发展。

(2) 综艺娱乐类影视片的类型。

(3) 主持人。主持人对综艺娱乐节目的重要作用。

(4) 历年春节联欢晚会解读。从内容、形式、表演、细节、艺术风格、艺术效果等角度分析综艺娱乐节目。

3.5 短视频和微电影

本单元是对短视频和微电影进行鉴赏。要求学生了解数字艺术与数字电影的基本知识和特点，掌握短视频和微电影的基本内容和鉴赏方法，并尝试参与拍摄短视频和微电影。

【内容要求】

(1) 数字艺术与数字电影。数字艺术；数字电影。

(2) 短视频。短视频的概念；短视频的特点；短视频的类型及作品介绍。

(3) 微电影。微电影的概念；微电影的产生。

表 3 影视鉴赏课程模块三内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
----	----	------	------

模块三 其他类 影视片 10 学时	3.1 专题一 新闻记录 类影视片 2 学时	新闻记录类影视 片	<p>知识点： ①新闻记录类影视片的内涵及特点。 ②新闻记录类影视片的产生发展及代表作品。 ③新闻记录类影视片的类别。</p> <p>能力点： ①鉴赏新闻记录类影视片。 ②总结科学教育类影视片的鉴赏方法 ③找出经典作品的精彩看点。</p> <p>思政点： 通过新闻记录类影视了解更多真实的社会及生活。</p>
	3.2 专题二 科学教育 类影视片 2 学时	科学教育影视片	<p>知识点： ①科学教育类影视片的内涵及特点。 ②科学教育类影视片的历史与现状。 ③科学教育类影视片的类别</p> <p>能力点： ①鉴赏科学教育类影视片。 ②总结科学教育类影视片的方法。 ③找出经典作品的精彩看点。</p> <p>思政点： 加深对深入探索科学的学习热情。</p>
	3.3 专题三 美术类影 视片 2 学时	美术类影视片	<p>知识点： ①美术类影视片的概念及分类。 ②美术类影视片的产生与发展。 ③美术类影视片的特征。</p> <p>能力点： ①从不同角度分析美术类影视片。 ②找出经典作品的精彩看点。</p> <p>思政点： 回忆美好童年，唤起童真童趣。</p>
	3.4 专题四 综艺娱乐 类影视片 2 学时	综艺娱乐类影视 片	<p>知识点： ①综艺娱乐片的概念及发展。 ②综艺娱乐片的类型。 ③主持人对综艺娱乐片的重要性。</p> <p>能力点： ①从审美的角度评价综艺娱乐节目。 ②为一台综艺娱乐类节目提出合理化建议。</p>

			思政点： 培养热爱生活的热情。
	3.5 专题五 短视频 微电影 2 学时	短视频和微电影	知识点： ①短视频和微电影的基本知识和特点。 ②短视频和微电影的基本内容和鉴赏方法。 能力点： ①分析和鉴赏短视频和微电影的能力。 ②尝试创作一部短视频或微电影。 思政点： 培养其创新精神，体会影视创作的创意表达。

【教学提示】

影视艺术鉴赏教学要多用影视形象说话，要尽可能多用小组观摩讨论学习，少用大班集体授课。因此，加强小组成员之间的合作学习，要考虑内容与学生生活实际的整合，充分发挥出自身的整体教育价值。注重学生发展规律和认知规律，在此基础上设计出以行为形成过程为主的，科学而合理的内容逻辑结构。

模块四：影视与生活（本模块共 6 学时）

影视与生活模块设计了“创意拍摄”专题，通过模块二和模块三中所涉及到的中外影视作品的鉴赏方法，以创意制作的形式，转化成影视作品，培养其动手能力、团队协作意识和创新精神。

【内容描述】

本模块内容采用实践教学的方式，启发学生进行创意影视制作，在课程教学中融入劳动精神，让学生感悟影视创作的乐趣，感受影视和生活密切的关系，使学生在创作过程中能够举一反三的了解影视的作用，培养学生逻辑思维能力、独立分析的思考能力和动手操作的能力以及创新意识。

表 4 影视鉴赏课程模块四内容展示

主题类别	专题	主题课堂	教学内容
------	----	------	------

<p>模块四 影视与生活 4 学时</p>	<p>创意拍摄</p>	<p>拍摄与表达</p>	<p>知识点： 影视与生活的关系。 能力点： 按照所学影视知识，拍摄出一组创意影视作品。 素质点： 增强动手操作的能力，培养创新精神。</p>
-------------------------------	-------------	--------------	---

【教学提示】

教师应选择模块一、二、三中具有代表的作品作为启发，引导学生仔细观察和整体感受影视作品后进行影视创作，合理利用现代信息技术、手段和各类优质影视资源，丰富教学内容与呈现方式，增强创作体验，发展创新意识和动手能力。

4. 实施建议

(1) 学时分配

根据我校办学特点、公共基础课程方案、公共艺术课程核心素养与课程目标，结合高职学生特点及职业教育人才成长规律设计影视鉴赏课程结构。

影视鉴赏课程由基础知识模块、故事类影视片模块、其他类影视片模块、影视与生活模块四部分构成，共 28 学时，2 学分。

基础知识模块是基础性内容，为模块二、三、四做基础知识铺垫，包括“影视艺术概说”和“走进影视”两个专题，设置从看热闹到看门道和走进电影、走进电视两个主题课堂，共 4 个学时。

故事类影视片模块包括“文学”“画面”“声音”“表演”“文化”“综合”六个专题，设置文学元素鉴赏、画面元素鉴赏、声音元素鉴赏、表演元素鉴赏、文化元素鉴赏、综合元素鉴赏六个主题课堂，共 12 个学时。

其他类影视片模块包括“新闻记录”“科学教育”“美术动画”“综艺娱乐”“短视频微电影”五个专题，设置新闻记录类影视片、科学教育类影视片、美术类影视片、综艺娱乐类影视片、短视频微电影类影视片五个主题课堂，共 10 个学时。

影视与生活模块包括“创意拍摄”专题，设置拍摄与表达主题课堂，共4个学时。

表 5 影视鉴赏课程结构

模块	学习内容		学时
模块一			4
基础知识	影视艺术概说	从看热闹到看门道	2
	走进影视	走进电影、走进电视	2
模块二			12
故事类影视片	文学	文学元素鉴赏	2
	画面	画面元素鉴赏	2
	声音	声音元素鉴赏	2
	表演	表演元素鉴赏	2
	文化	文化元素鉴赏	2
	综合	综合元素鉴赏	2
模块三			10
其他类影视片	新闻记录	新闻记录类影视片	2
	科学教育	科学教育类影视片	2
	美术动画	美术类影视片	2
	综艺娱乐	综艺娱乐类影视片	2
	短视频微电影	短视频微电影类影视片	2
模块四			2
影视与生活	创意拍摄	拍摄与表达	2
影视鉴赏期末考试			

总学时	28
总学分	2

（2）教学方法

影视鉴赏课程在教学方法、鉴赏方法、创意表达和文化遗产四个方面有如下要求：

①在教学方法上，要将理论讲授与作品分析相结合，以作品鉴赏和作品分析为主，对一些重要作品采用案例教学的方法进行深入分析，以学生为主体，组织学生进行讨论，得出总结性的认识。

②在鉴赏方法上，设计作品介绍、精彩片段、佳片有约、课堂展示等环节，以精彩片段和课堂展示为重点，也可根据具体情况进行适当的调整，要充分发挥多媒体的作用，从声、光、色各个方面强化“欣赏”。

③在创意表达上，鉴赏作品时可安排学生进行课堂讨论、角色扮演、声临其境等活动，对其思想内涵和艺术特色各抒己见，进行独立思考，鼓励学生的创新和发散性思维。

④在文化遗产上，采用多种影视欣赏的角度，以文化为背景，分析不同地区和类型影视作品的主题、人物和部分艺术手法，了解世界多元文化，增进文化认同。

影视艺术是不断发展更新的，作品的选择要实时更新，选取立意新颖，内容积极向上，能够反映时代特点，弘扬正能量的题材为主的优秀影视作品。

（3）教学评价

影视鉴赏课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，其中增值性考核占平时成绩的 20%，过程性考核占 80%，过程性采用课堂提问、问卷、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养

等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

表 6 影视鉴赏课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、任务完成、作业完成等 2. 学生个体职业能力和综合素养增值情况	60%
期末考试成绩	期末考试成绩	40%

表 7 影视鉴赏课程学业质量描述表

水平等级	质量描述
水平一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道影视艺术发展的历史脉络，学习影视鉴赏的基本方法，理解不同影视艺术的内涵特点。 2. 训练学生运用影视鉴赏的基本方法和一般规律，鉴别和欣赏影视作品，具有基本的理解影视艺术作品主题思想的能力。 3. 了解构成影视作品的不同元素，认识影视艺术的文化内涵与价值，拓宽文化视野，弘扬民族文化，提升审美素养。 4. 能够独立或小组协作参与影视艺术相关的实践拓展活动，根据特定的主题、任务或情景，对影视作品感知情境、情感共鸣、理解主旨和探索意趣。 5. 了解中外优秀影视作品独特艺术魅力与文化内涵，重视优秀影视艺术的引导、激发作用，培养真正的影视爱好者，弘扬社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 6. 能够制作相对应模块的思维导图，内容涵盖影视作品信息、主题思想、文化内涵等元素。
水平二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据影视作品的不同类型、内涵特点和主要构成元素，识别、比较不同影视作品的风格特征。 2. 结合影视教学法，运用陶冶法、发现法、探究法，以寓教于乐为主旨探究影视作品的创作意图和主题表达，理解影视作品传递的思想情感与内涵表达。 3. 主动参与影视鉴赏相关拓展活动，结合专业特性进行创意展示、表达，运用影视鉴赏方法，在生活中通过影视手法，抒发思想情感，讴歌美好生活，提升文化修养。 4. 比较、分析中外经典影视作品，认识中外影视作品不同审美风格及文化、民族内涵差异，正确理解和借鉴多元化艺术表现形式。 5. 正确审视影视作品中涉及的艺术表现、思想精神和文化现象，从中传承优秀民族文化，完成道德认知以及价值传递，达到以德育人、以美育人。 6. 能够制作相对应模块的思维导图，内容涵盖影视作品信息、主题思想、文化内涵等元素，并且列举出与本专业相联系的职业素养元素。

	7. 能够根据影视构成元素按照自己的理解设计, 构思影视作品, 以影视短片的形式得以呈现。
--	---

5. 教学资源

(1) 开放课程

表 8 影视鉴赏课程开放课程一览表

序号	在线开放课程名称	资源网址
1	中国大学 MOOC	影视鉴赏_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)
2	超星学习通	影视鉴赏 2020 专题课程 (chaoxing.com)
3	河南交通职业技术学院职业院校数字化学习平台(网络学习空间系统)	http://wk.hncc.edu.cn/

(2) 网络资源

表 9 影视鉴赏课程网络资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	CCTV6 《今日影评》	https://tv.cctv.com/cctv6/m/
2	CCTV10 科教频道	https://tv.cctv.com/live/cctv10/m/
3	纪录中国	手机 App
4	BBC 纪录片大全	爱奇艺 APP
5	抖音、哔哩哔哩网站	短视频社交软件 App、网站

(3) 教材选用

表 10 影视鉴赏课程教材选用表

名称	《影视鉴赏》
主编	文源、王立影
出版社	江苏大学出版社

（十二）《现代物流概论》课程标准

课程名称：现代物流概论

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：56

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的专业基础课。

通过本课程的学习帮助学生实现“四个正确认识”，教育引导 学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，引领大学生价值观的塑造和辩证思维能力的提升。

通过本课程的学习，使学生明确物流的概念、掌握物流的发展及基本理论、建立物流管理的基本思想和方法、明确物流的基本活动环节及基本要求，明确物流系统、企业物流、第三方物流、物流服务与物流质量管理、物流标准化管理、物流职业技能等级证书相关知识。

2. 课程目标

以社会主义核心价值观为引领，以“帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培育工匠精神和职业道德”为核心，引导学生养成正确人生观、价值观作为首要目标，实现教学目标的教育性、知识性、技能性三者有机结合。

本课程的目标是让学生了解物流的产生和发展趋势，熟悉物流基本功能活动，掌握物流基础知识和基本技能以及物流管理基本原理和基本方法，培养学生的家国情怀及团队精神，养成遵纪守法、诚实守信、乐于奉献、勇于担当、耐心细致、坚忍不拔、勇于创新、与时俱进的品质，具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神，具备物流管理职业素养。学生学完本课程后，能从事基本的物流作业和基础的物流管理工作。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

学习内容	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 职业基础知识 (1+X 考核点)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流作业安全常识 2. 安全图标识读与使用 3. 消防安全常识与灭火器使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解职业道德、服务意识的基本要求 2. 熟悉职业环境保护和节能措施 3. 掌握物流行业事故防控和处理 4. 了解物流行业新技术、新方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业安全意识 2. 绿色物流意识
项目二 物流认知 (1+X 考核点)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练描述物流及物流管理的基本概念及思想； 2. 能叙述物流效用、物流分类；明确物流的相关学说； 3. 明确现代物流的演变、现代物流的特征和发展趋势。 4. 能建立简单的物流管理思想和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流及物流管理的基本概念及其产生与发展； 2. 物流与流通、生产的关系；物流的相关学说； 3. 现代物流的科学范畴及其分类； 4. 物流价值的发现。 5. 相关物流管理行业的网络文献等资料的推荐与查阅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 京杭大运河、张骞出使西域及丝绸之路树立文化自信 2. 国家“一带一路”发展战略 3. 《厉害了，我的国》哪些成就和物流相关，对专业发展的影响
项目三 物流基本活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确描述物流的基本活动； 2. 正确叙述包装、搬运装卸、储存保管、运输、配送、流通加工的合理化要求； 3. 叙述物流信息管理的内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包装 2. 运输 3. 储存 4. 装卸搬运 5. 流通加工 6. 配送 7. 物流信息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运输管理：港珠澳大桥、中国高铁建设、中国速度内容； 2. 仓储管理：岗位安全意识、精益职业素养；信息技

		(1+X 知识点)	术：北斗卫星系统、核心技术自主创新，科技强国。
项目四 物流系统	1. 能用系统的基本观点和方法，理解物流管理的系统思想和掌握基本的分析方法， 2. 实施物流系统目标的整体性、可行性和经济性分析	1. 物流与物流系统概述 2. 物流系统管理 3. 物流系统分析 4. 物流系统评价	1. 物流系统思想与科学发展观的关系。
项目五 企业物流	1. 描述企业物流的概念； 2. 正确叙述生产物流计划与控制原理； 3. 能对生产物流进行分类认知； 4. 能叙述企业供应物流、企业销售物流、回收与废弃物流。 5. 明确企业物流运作的目标和功能 6. 建立企业物流整合的思想	1. 企业物流概念 2. 企业物流计划与控制原理 3. 企业生产物流的组织 4. 企业供应物流 5. 企业销售物流 6. 回收及废弃物流	1. 企业如何在国家实施乡村振兴战略中做好企业物流； 2. 中国机长故事，飞机制造案例，工匠职业素养。
项目六 第三方物流	1. 能够复述第三方物流的含义； 2. 能够复述第三方物流及第三方物流企业所具有的优势； 3. 通过案例讲解能掌握第三方物流运作的思想。	1. 第三方物流基础知识 (1+X 知识点) 2. 第三方物流选择 3. 第三方物流运作模式 4. 第三方物流现状和发展趋势	1. 中国制造、中国服务，大国工匠精神。
项目七 物流服务与物	1. 能进行物流服务水平的确定、树立动态的企业物流	1. 物流服务管理 物流服务及其内涵；物流	1. 精益求精的职业精神

流质量管理	服务观念； 2. 掌握物流质量管理的基本途径； 3. 描述 I S O 质量管理体系与物流企业质量管理基本原则。	客户服务的基本特点；增值物流服务（1+X 知识点） 2. 物流质量管理 ISO 质量管理体系与物流企业质量管理。	
项目八 物流标准化管理	1. 描述物流标准化的概念、分类、意义和基本原则的能力； 2. 正确叙述物流标准化的方法和物流标准化体系的能力； 3. 描述国内外物流标准化建设内容的能力。	1. 物流标准化的概念 2. 物流标准化的方法 3. 物流标准化的内容（1+X 知识点）； 4. 国内外物流标准化建设。	1. 标准化意识 2. 华为备胎计划，合作共赢的治国理念。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

学习内容	具体任务	学时分配	
		理论	实训
项目一 职业基础知识	任务 1: 职业道德和服务意识认知 任务 2: 环境保护与职业健康安全认知	8	
项目二 物流认知	任务 1: 物流基础知识 任务 2: 物流行业认知	8	2
项目三 物流基本活动	任务 1: 运输 任务 2: 仓储与配送 任务 3: 包装与流通加工 任务 4: 信息技术	14	2

项目四 物流系统	任务 1: 物流系统能够概述 任务 2: 物流系统分析	4	
项目五 企业物流	任务 1: 供应物流 任务 2 : 生产物流 任务 3: 销售物流 任务 4: 回收与废弃物物流	6	
项目六 第三方物流	任务 1: 第三方物流概述 任务 2: 第三方物流基本运作模式	4	
项目七 物流服务与物流质量管理	任务 1: 物流市场调研 任务 2: 物流客户开发计划与实施 任务 3: 物流质量管理	4	
项目八 物流标准化管理	任务 1: 物流标准化体系 任务 2: 物流标准化管理	4	
合计		52	4

(2) 教学方法

课堂教学以多媒体教学为主,通过不同途径丰富课堂教学内容,利用不同载体丰富学生的认知。采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、小组讨论法及启发式教学等方法。

(3) 教学评价

本课程为考试课,课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念,定量评价和定性评价相结合,教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算,权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核

(包括课堂考勤、线上课程资源学习、课堂参与度等)、实践教学考核,按照百分制进行评分,最后乘以80%计入平时成绩。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、基线测评、单元测试、认知实践报告等,主要关注学生的进步和成长,而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分,最后乘以20%计入平时成绩。

期末成绩占总评成绩的50%,期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况,期末考试采用闭卷形式或无纸化考核方式进行。

5. 教学资源

(1) 教材

“十三五”职业教育国家规划教材:现代物流管理基础
主编:刘敏 出版社:电子工业出版社

(2) 学习网站

中国物流与采购联合会: <http://www.chinawuliu.com.cn/>

中国物流网: <http://www.6-china.com/>

河南物流网: <http://www.hn56119.com/>

(十三) 《商品学与商品养护技术》课程标准

课程名称：商品学与商品养护技术

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的一门专业基础课程。通过该门课程的学习，使学生掌握商品学的一些基本概念和基本原理；熟悉商品分类、质量、标准、检验、包装等基本知识，科学地进行商品的包装、储运和养护；为学习和掌握专业知识和职业技能打下基础，同时培养学生的实践操作能力、分析问题和解决问题的能力。

2. 课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握商品学的一些基本概念和基本原理；熟悉商品分类、质量、标准、检验、包装、养护等基本知识；能够承担不同货物的运输及保管的工作任务，同时培养爱岗敬业、吃苦耐劳的精神、诚实守信的品德，为发展职业能力奠定良好的基础。

3. 课程内容与要求

根据本专业人才培养方案中的岗位分析所对应的岗位国家职业标准，建立本课程的教学内容，如下表 1 所示：

表 1 课程内容与要求

学习内容	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 商品和商品学 认知	1. 说明商品学的产生和发展历史； 2. 说明商品学的研究方法； 3. 叙述商品的概念、特征和类型；	1. 了解商品学的产生和发展历史； 2. 理解商品的概念、特征和类型； 3. 掌握现代商品的整体构	严谨求实

	4. 描绘现代商品的整体构成、商品学的研究对象和内容。	成； 4. 了解商品学的研究对象和内容	
项目二 商品质量	1. 能从适应性质量概念角度分析有形商品和服务性商品的质量要求； 2. 能从产品设计、原材料、生产工艺、设备、操作方法、检验等角度分析影响工业商品质量的因素； 3. 掌握物流过程保证和提高商品质量的措施；	1. 质量概念的含义及质量概念的发展； 2. 商品质量概念及内容； 3. 商品质量的基本要求； 4. 影响商品质量的因素；	一丝不苟的工作作风和诚实守信的品德。
项目三 商品分类	1. 说明商品分类的概念和主要分类标志； 2. 常见商品目录和商品分类体系； 3. 叙述商品分类的原则； 4. 描绘商品分类方法和商品编码的方法；商品条码的概念和类型	1. 理解商品分类的概念和主要分类标志； 2. 了解商品分类的原则、商品分类体系； 3. 熟悉商品分类方法和商品编码的方法； 4. 熟悉商品条码的概念和类型； 5. 了解常见商品目录	严谨求实的科学态度。
项目四 商品标准	1. 结合实例能够解释商品标准的分类、分级； 2. 能解释商品标准化的概念； 3. 能够描述商品标准化的产生和发展过程。	1. 掌握商品标准和商品标准化的概念； 2. 掌握我国商品标准的分级和它们之间的关系； 3. 理解商品标准的制定原则和基本内容； 熟悉商品标准化的形式和方法。	严谨求实的科学态度。
项目五	1. 能解释商品质量认证的	1. 掌握商品质量认证的概	严谨求实的科

商品质量监督与认证	<p>概念；</p> <p>2. 能解释中国强制性产品认证的概念；</p> <p>3. 熟悉“CCC”认证标志；</p> <p>4. 能解释商品质量监督的概念、质量监督的种类和形式。</p>	<p>念、作用；</p> <p>2. 掌握商品质量管理体系认证的概念、作用；</p> <p>3. 掌握中国强制性产品认证的概念、范围；</p> <p>4. 掌握商品质量监督的概念、作用。</p>	<p>学态度、一丝不苟的工作作风。</p>
项目六 商品检验	<p>1. 知道常用的商品抽样检验标准；</p> <p>2. 描绘商品检验和检验哪些内容；</p> <p>3. 知道商品感官检验标准和商品实物（样品）标准。</p> <p>4. 熟悉企业各种商品检验业务活动；</p> <p>5. 会进行物流商品检验；</p>	<p>1. 掌握商品检验的概念及作用；</p> <p>2. 了解商品抽样检验的概念及作用；</p> <p>3. 商品检验的内容、商品检验的主要依据；</p> <p>4. 商品感官检验的概念及作用。</p> <p>5. 了解商品理化检验和生物学检验的概念及作用。</p>	<p>爱岗敬业、吃苦耐劳的精神和诚实守信的品德。</p>
项目七 商品包装	<p>1. 叙述商品包装的分类、材料、设计原则、运输包装、销售包装的类别和标志、商标的分类以及如何注册、使用商标；</p> <p>2. 描绘商品包装、商品包装标准化、商品包装标志、商标的概念</p>	<p>1. 理解包装、包装的分类，销售包装和运输包装的概念，包装材料应具备的性能；</p> <p>2. 了解销售包装标识与运输包装标示的内容和作用；</p> <p>3. 熟悉商品包装材料的种类和性能特点、主要包装技术的基本原理。</p>	<p>1. 精益求精的职业精神</p>

项目八 商品储运与养护	1. 说明商品储运的基本概念和商品在储运过程中的质量要求; 2. 描绘商品在储存运输过程中的质量变化形式,并能联系实际分析影响质量变化的因素; 3. 叙述常见物流商品的储运养护技术;	1. 理解商品在储存运输过程中的质量变化形式, 2. 熟悉普通货物商品的储运养护技术; 3. 熟悉危险货物商品的储运养护技术;	一丝不苟的工作作风、爱岗敬业、吃苦耐劳的精神和诚实守信的品德。
----------------	---	---	---------------------------------

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程选择学习情境为载体,以学习任务为单元设计教学内容,具体课程项目设计如表 2 所示。

表 2 课程项目设计表

学习内容	具体任务	理论课时	实践课时
一、商品与商品学认知	任务一: 商品学认知	2	
二、商品质量	任务一、商品质量的概念	2	
	任务二、影响商品质量的因素;	2	2
三、商品分类	任务一: 商品的分类	1	
	任务二: 商品的编码。	1	2
四、商品标准	任务一: 商品标准 任务二: 商品分级	2	2
五、商品质量监督与认证	任务一: 商品质量监督与认证	2	2

六、商品检验	任务一：商品检验的分类 任务二：商品感官检验	2	2
七、商品包装	任务一：商品包装 任务二：绿色包装	2	2
八、商品储运与养护	任务一：普通货物储运与养护	8	4
	任务一：危险货物储运与养护	2	
合计		26	16

(2) 教学方法

1) “任务驱动”法

授课时告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 探究式教学法

通过创设情境，激发自主探究欲望，引导学生自己去发现问题，学生不明白时可适当点拨，诱导探究的方向，堂上合作探究，训练主动学习的能力，让学生提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体教学法

在实训室采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

(3) 教学评价

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评

价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

《商品学与商品养护技术》课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用开卷考试形式，注重考察商品质量、标准、检验、包装等基本知识，能够进行商品的包装、储运和养护。
1. 课堂考勤 2. 智慧课堂和网络空间课程双平台学习情况 3. 智能抢答、头脑风暴等课堂活动参与度 4. 实践教学考核（2次）	1. 阅读商品养护课外资料 2. 调研商品养护的措施 3. 实训报告	

5. 建议教材与学习网站

（1）教材：《商品学及商品养护技术》，程晓栋、王伟娜 南京大学出版社，2020 年版

（2）《商品学概论》. 曹汝英. 高等教育出版社. 2010 年版

（3）《商品学概论》. 万融主编. 中国人民大学出版社. 2010 年出版

（4）《商品学》. 徐沁主编. 人民交通出版社. 2007 年版

（5）《商品学基础》. 马德生主编. 高等教育出版社. 2003 年出版

（6）《新编假冒伪劣商品鉴别手册》. 工商出版社

（十四）《智能物流装备运维》课程标准

课程名称：智能物流装备运维

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

本课程是现代物流管理专业的专业基础课程，主要讲授物流领域中的相关设备运营与维护。本课程要求学生掌握相关智能化物流装备使用及简单日常维护，了解智能化物流装备的发展概况与发展趋势，使学生具备相关设备操作技能并培养物流新设备、新技术的创新意识。

（2）课程地位

本门课程主要面向现代物流管理专业、物联网应用技术专业、冷链物流技术与专业、关务与外贸服务专业等现代物流管理专业群的学生，注重专业基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

（3）课程作用

本课程的任务是使学生具备从事物流行业的高技能型专门人才所必需的物流设备工作基本原理、物流设备工作流程及基本操作技能，并为后续的学习准备必要的知识，为今后从事实际工作打下基础。

2. 课程目标

（1）课程总目标

学生学完本课程之后能够：1）掌握常用的起重机械，连续输送机械，装卸搬运机械，集装箱装卸专用机械，仓储设备，集装化设备的类型及使用方法；2）掌握相应机械的工作特点及原理；3）掌握集装化设备的国际标准及物流机械发展的情况与发

展的趋势。同时培养学生爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的职业精神与创新设计意识。取得相关物流职业资格证。

(2) 课程具体目标

各能力模块达到的能力分解如下表 2 所示。

表 1 能力模块分析表

能力模块	能力目标	备注
项目一 物流设施设备认知	了解物流作业过程中涉及的各种设备。	
项目二 物流设施	了解物流多种运输方式中涉及的设施，了解国家立体化交通运输网络构建	
项目三 智能仓储设备	了解货架的种类及应用场合，能够依据具体仓库选取相应的货架；熟悉自动化立体仓库的构成及相关自动分拣设备的工作原理，能够依据货物的性质合理选配相关分拣设备。	
项目四 智能运输设备	掌握五种运输方式中使用的相关运输设备的种类	
项目五 智能装卸搬运装备	了解装卸搬运的基本概念，装卸搬运的基本原则、装卸搬运的基本方法，掌握装卸搬运工艺设计的原则和设计内容；了解叉车的用途、类型和型号的编制规划；熟悉叉车的结构和工作原理；掌握分析叉车主要性能的方法；熟悉各种输送设备的分类与应用。	
项目六 智能集装单元化装备	掌握有关集装箱的标准和标记的规定，能对集装箱进行检查和选用；掌握集装箱交接办证等基本程序和方法。熟悉托盘的分类与标准尺寸。	
项目七 物流自动化设备	熟悉常见的自动分拣设备工作原理、了解智能机器人的不同应用场景。	

3. 课程内容与要求

表 2 课程内容与要求

课程内容	任务模块	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 物流设施设备认知	1. 基本构成体系； 2. 发展现状和趋势； 3. 国家相关政策	掌握物流装备的基本分类。	1. 具有正确选择物流设备的理念； 2. 具有正确使用物流设备的理念。	1. 新生事物接受能力 2. 物流装备新理念
项目二 物流设施	港口	1. 能描述港口的定义、功能、分类； 2. 描述货物在港内的作业方式。	了解港口的定义、分类、功能及货物在港内的作业方式。	1. 爱国精神 2. 大国重器
	铁路枢纽	1. 能描述货站的定义、功能、分类； 2. 描述货物及其在车	知道车站的定义、分类、功能及货物在车站内的作业方式。	

		站内货运工作的作业方式。		
	航空站	1. 能描述航空站的定义、功能、分类； 2. 描述货物及其在航空站内的作业方式。	知道航空站的定义、分类、功能及货物在站内的作业方式。	
	物流中心	1. 能描述物流系统结构和功能； 2. 物流中心的运营方式； 3. 物流中心的规划与设计。	1. 熟悉物流系统的结构和功能； 2. 熟悉物流中心的运营方式及设计规划要点。	
	仓储设施	1. 能描述仓库的构成和分类； 2. 能描述自动化仓库的总体构成； 3. 常用货架种类及选用。	1. 熟悉仓库的构成及分类、自动化立体仓库的构成原则。	
项目三 智能仓储设备	货架	掌握货架的正确选择与使用（1+X技能点）	货架的定义、分类、功能和典型货架的用途。	1. 树立安全意识 2. 精益求精精神 3. 劳动精神 4. 新技术、新设备视野
	智能输送分拣设备	常见输送设备使用及日常维护	自动分拣系统及常用的分拣机械工作特点。	
	检验与计量设备	正确规范使用	掌握传感器的用途、特点、分类与选用。	
	仓储安全设备	安全设备规范操作	掌握仓储安全设备的种类及工作原理特点。	
	自动化立体仓库	自动化立库使用及简单维护。	掌握自动化立体仓库的组成、功能、分类知识点。	
项目四 智能运输设备	公路运输设备	公路运输设备的使用	熟悉常见的公路运输设备；掌握牵引车种类	1. 树立安全意识 2. 成本最优化思想
	铁路运输设备	铁路货运设备的选择	熟悉常见的铁路货运车辆类型	
	海运设备	货运船舶的选择	了解不同种类的海上运输船舶	
	航空运输设备	航空器的种类、航空集装设备选择及使用	了解常见的航空集装设备	
	管道运输设备	管道运输日常维护	了解管道运输的组成	
	无人配送车	无人配送车简单运维	掌握无人配送车工作原理	
项目五 智能装卸搬运装备	起重堆垛设备	1. 起重设备正确选用； 2. 常用起重机的简单维护。	1. 熟悉起重设备的工作特点与组成、基本参数。	1. 树立规范意识 2. 工匠精神
	输送设备	常用输送设备的种类、功能和选取。	熟悉输送设备的种类、特点和应用场合。	
	叉车	叉车的分类、应用场合、安全操作、简单维护保养（1+X技能点）	熟练掌握叉车的安全操作规范 掌握叉车的简单维修保养	

项目六 智能集装单元化装备	托盘	1. 托盘的正确选择； (1+X 技能点) 2. 托盘货物正确码货； (1+X 技能点) 3. 各式托盘的简单养护。	1. 熟悉托盘的分类及用法； 2. 熟悉货物在托盘上的堆码方法、运输过程中注意事项。	1. 标准化意识
	集装箱	1. 集装箱的正确使用 2. 集装箱的简单养护	掌握常见的集装箱类型 掌握集装箱标识含义	
项目七 物流自动化设备	智能物流识别与追溯装备	1. 条码正确使用； (1+X 技能点) 2. RFID 正确使用。	掌握信息采集的基本原理、常用识读设备的主要技术	1. 创新意识 2. 民族自豪感
	智能物流定位与跟踪系统	1. 北斗卫星正确使用； 2. GIS 正确使用。	熟悉卫星定位原理	
	货到人拣选机器人	1. 智能拣选设备使用 2. 货到人拣选二维码维护	货到人拣选工作原理	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 3 学时分配表

序号	项目	能力目标	知识目标	课时	
				理论	实训
1	物流装备认知	1. 能描述相关定义、功能、分类 2. 描述货物及货运工作的作业方式	1. 课程框架介绍 2. 课程学习、考核	2	
2	物流设施	1. 物流中心 2. 铁路车站 3. 港口 4. 机场、航空港	1. 各种物流设施的简单介绍	2	
3	智能仓储装备	1. 能够描述货架的定义、分类、功能和典型货架的用途。 *2. 自动分拣系统及常用的分拣机械使用。 (1+X 技能点) 3. 传感器的用途、特点、	1. 描述货架；2. 描述分拣设备；3. 描述检验与计量设备；4. 描述仓储安全设备；5. 描述自动化立体仓库。 (1+X 知识点)	4	4

		分类与选用。 4. 仓储安全设备的种类及工作原理。 5. 自动化立体仓库的组成、功能、分类。(1+X技能点)			
4	智能运输装备	5种运输方式相关设备	各种运输方式相关设备的种类	2	2
5	智能装卸搬运装备	*1. 起重堆垛设备 2. 输送设备 *3. 叉车的使用 *4. 装卸搬运车辆(1+X技能点)	1. 描述起重堆垛设备; 2. 描述输送设备; 3. 叉车使用; 4. 描述装卸搬运车辆。	4	6
6	智能集装单元化装备	1. 集装箱种类 *2. 托盘分类、码货(1+X技能点)	1. 集装箱认知 2. 托盘认知、使用(1+X知识点)	2	4
7	智能包装设备	包装与流通加工设备使用	1. 描述常见包装设备; 2. 描述包装自动生产线; 3. 描述集装箱。	2	2
8	物流自动化设备	*1. 智能物流识别与追溯装备(1+X技能点) 2. 智能物流定位与跟踪系统 3. 货到人拣选机器人	1. 描述条码设备; (1+X知识点) 2. 描述自动导向搬运车; 3. 描述自动分拣设备; 4. 描述自动化装卸搬运设备; 5. 装卸堆垛机器人。	4	2
合计				22	20

注：*涉及智慧物流作业方案设计与实施技能大赛

(2) 教学方法

为培养学生相关的技能，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 案例法

通过精选企业典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对物流相关设备产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性和主动性。

3) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

4) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

以任务为单位，对课程目标进行评鉴。坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，通过学生评鉴、同行教师评鉴、自我评鉴及考核等方式，从模块能力目标与教学目标是否统一，课程知识与课程模块能力目标是否统一两个方面对课程进行评价，检查能力目标与教学目标的一致性，以便进行修正、补充和完善。

表 4 课程评价体系

平时考核 (50%)		期末考核 (50%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末考试采用闭卷考试形式。多种题型相互结合。
课堂考核	单元总结	
课堂参与度	实操总结	
实践教学		
线上课程资源学习情况		

5. 教学资源

(1) 智慧职教河南省省级精品课程

《智能物流装备运维》

(2) 河南交通职业技术学院网络课程

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/course/content/index/id/1418.html>

（十五）《物流法律法规》课程标准

课程名称：《物流法律法规》

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

本课程主要面向现代物流管理专业的学生。通过本课程的学习，使学生懂得学法、知法、守法的重要性，知道如何按照国家法律法规要求进行生产生活活动，同时能够合理合法运用相关专业法规知识保护自身及物流企业合法权益。

（2）课程地位

《物流法律法规》课程作为现代物流管理专业的专业基础课程。使学生具备从事物流行业的高技能型专门人才所必需的法律基础知识及物流方面的法律法规知识和技能，并为后续的学习准备必要的知识，为今后从事实际工作打下基础。

（3）课程作用

使学生掌握基本的法律法规常识，获取物流行业的法律法规制度，遵纪守法经营企业。培养学生掌握企业物质采购法规、货物运输法规、货物仓储法规、货物搬运装卸法规以及物流活动中有关保险的法规及通关和商检法规。

2. 课程目标

通过此课程的学习，学生能够具备分析物流相关案例的基本能力。通过较宽的专业知识范畴既培养学生的职业素养，同时能通过相关的任务锻炼学生的专业能力，培养学生的应变能力、创造能力、积极主动性和责任意识。

3. 课程内容与要求

本课程的教学内容及各部分的能力要求如下表 1 所示。

表 1 课程内容及能力要求分解

项目内容	任务内容	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
一、物流法律基础	(一)法律基础知识	能够正确描述法的本质、作用，掌握法律关系、掌握民事主体、物权、代理等内容。	1. 法的本质与特征 2. 法的形式与法律体系 3. 法律关系、物权、代理	1. 知法守法 2. 法律意识
	(二)物流法律制度	能够正确描述物流法律制度的概念、特征及调整对象	1. 物流法律制度的特征 2. 物流法律法规调整对象	1. 知法守法 2. 法律意识
二、物流企业相关法律制度	(一)企业法	了解个人独资企业、合伙企业的相关法律规范	1. 个人独资企业法律法规 2. 合伙企业法律法规	1. 知法守法 2. 规范经营 3. 诚实信用
	(二)公司法	了解有限责任公司、股份有限公司相关法律要求	1. 有限责任公司法律法规 2. 股份有限公司法律法规	1. 知法守法 2. 规范经营 3. 诚实信用
三、采购相关法规	(一)买卖合同	能够描述卖方义务和风险的转移	1. 买卖合同条款 2. 当事人权利义务 3. 风险承担责任	1. 诚实守信 2. 法律意识
	(二)招投标法	能够正确描述招投标流程 (1+X 技能点)	1. 招标程序 2. 投标程序 3. 开标、评标、定标规定 (1+X 知识点)	1. 严谨的职业道德 2. 诚实守信

四、物流运输相关法规	(一) 运输合同	1. 能够掌握货物运输合同当事人的权利和义务	1. 运输合同、货物运输合同的概念、特征 2. 货物运输合同当事人的权利和义务	1. 诚实守信 2. 公平公正
	(二) 运输责任划分和纠纷解决	1. 能够掌握道路运输承运人的责任及免责事项 2. 能够正确描述运输纠纷的解决方法	1. 道路运输承运人的责任及免责事项 2. 常见的运输纠纷类型及解决方法(1+X 知识点)	1. 安全意识 2. 遵纪守法
五、仓储相关法规	(一) 仓储合同	1. 仓单的性质 2. 违约责任	1. 仓储合同特性和订立 2. 仓单的内容(1+X 知识点) 3. 当事人权利义务	1. 安全意识 2. 爱岗敬业
	(二) 保税仓储规定	保税仓库设立程序	1. 保税货物 2. 设立条件 3. 管理 4. 海关监管	1. 严格遵守职业准则 2. 诚实守信
六、装卸搬运相关法规	(一) 港站经营人	港站经营人法律地位	港站经营人的责任期间 2. 港站经营人的义务	1. 安全规范作业 2. 知法守法
	(二) 铁路装卸搬运相关法规	能够掌握货场作业及装车规定(1+X 技能点)	1. 铁路装卸遵循原则 2. 车站的权利义务	1. 安全规范作业 2. 知法守法

	(三)鲜活易腐货物运输管理	1. 能够掌握防腐的方法及措施 2. 能够正确描述鲜活易腐货物的运输组织过程	1. 鲜活易腐货物的分类 2. 鲜活易腐货物的运输特点 3. 鲜活易腐货物的冷藏及运输组织(1+X 知识点)	1. 食品安全意识 2. 诚实守信
七、运输保险	货物运输保险	灵活运用基本险的特性	1. 承保范围 2. 主要险别	诚实守信

4. 实施建议

(1) 学时分配

课程各部分的学时分配如下表 2 所示。

表 2 课程项目表

序号	项目	能力要求	知识要求	任务设计	课时	
					理论	实践
1.	法律基础知识	能够正确描述法的本质、作用,掌握法律关系、掌握民事主体、物权、代理等内容。	1. 法的本质与特征 2. 法的形式与法律体系 3. 法律关系、物权、代理	任务: 案例分析物流中主体关系、物权关系	4	2
1	物流法律法规概述	掌握物流法律关系	1. 物流法律法规体系 2. 物流法律关系构建要素	任务: 案例解析物流法律法规要素、相关定义	4	2
2	采购相关法规	熟悉招投标流程 理解出卖人的义务 熟悉产品质量的监督管理	1. 合同特性 2. 买卖合同当事人的主要义务 3. 风险的划分 4. 招投标的业务流程	任务: 1. 模拟买卖合同的订立 2. 案例解析招投标的法律责	4	2

			及法律责任	任		
3	运输相关法规	掌握各种货物运输合同的内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握货物运输合同的当事人的义务 2. 认知承运人的责任期间 3. 掌握承运人的免责条件 4. 熟悉违约的法律责任 	任务： 分析案例解读承运人的义务	6	2
4	仓储相关法规	掌握仓储合同的内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仓储与保管的联系和区别 2. 当事人的义务 3. 保税货物 4. 保税库设立流程 5. 海关的监管 	任务： 案例分析仓储合同的违法之处掌握相关当事人的义务	6	2
5	装卸搬运相关法规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉港口经营人的法律地位 2. 对铁路货物运输装卸法律规定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握港口经营人的责任期间 2. 掌握港口作业合同当事人的义务 3. 掌握铁路货运装卸原则及相关规定 	任务： 模拟不同货物现场装卸作业	4	2
6	包装相关法规	熟悉违法包装的危害性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握包装的原则 2. 掌握各种包装的要求 3. 掌握运输包装的法律规定 	任务： 案例解析运输包装违法责任	4	2
7	运输保险	选择合适险种	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握货物运输保险的范围 2. 掌握各种险种 3. 理解不同情形如何 	任务： 模拟投保运输保险	4	2

			选择合适的险种			
8	海关相 关法 规	熟悉海关法的相关 规定	1. 掌握海关的性质 2. 掌握违反海关法的 责任 3. 掌握检验检疫相关 法规	任务： 案例解析海关 的法律责任	4	2
9	国际货 运代理 人法律 地位	区别国际货运代理 人和其他海运当事 人的法律地位	1. 掌握国际货运代理 人的法律地位 2. 掌握国际货运代理 人的责任	任务： 案例解析国际 货运代理人的 责任	4	2
合计					44	20

(2) 教学方法

1) 课堂教学以多媒体教学为主，配合使用必要的板书。通过不同途径丰富课堂教学内容，利用不同载体丰富学生的认知。

2) 充分利用互联网

鼓励学生上网了解专业领域的资讯。从网络获得新知识。

3) 案例教学法

在讲解过程中，通过案例引入教学内容，引发学生多思考，调动学生的学习积极性。

4) 小组讨论法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

表 3 《物流法律法规》课程教学评价

平时考核 (60%)	期末考核 (40%)
------------	------------

过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用案例分析方式，主要考查学生法律意识、合同和物流单证等使用的规范性、利用法律法规解决问题的能力等。
1. 课堂考勤 2. 课堂参与度 3. 实训操作	1. 分析能力 2. 实际应用 3. 法律法规学习心得报告	

5. 教学资源

教学资源包括专业资源库、在线开放课程、相关教学资源。

- (1) 物流管理专业群专业资源库。
- (2) 河南交通职业技术学院在线开放课程。
- (3) 1+X 培训与考试认证网络资源。
- (4) 其他教学资源

1) 张冬云，谷晓峰，张君；物流法律法规概论与案例（第2版），清华大学出版社；

2) 庄琳琳、周琳、纪付荣；物流法律法规；清华大学出版社；

3) 王峰；物流法律法规知识（第2版）；北京理工大学出版社；

4) 孙秋高、刘亚梅、甄小明；物流法律法规实务(高职高专十三五系列规划教材)；电子工业出版社；

5) 王芸；物流法律法规与实务（第3版）；电子工业出版社。

（十六）《统计学基础》课程标准

课程名称：统计学基础

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《统计学基础》是财经商贸大类的基础通识课程，也是现代物流管理专业的专业基础课。这是一门将基本的统计基础与方法运用到社会、经济、科学研究的各个领域以解决各学科的具体问题的课程。通过本课程的学习，使学生能掌握物流数据分析中需要的统计基本理论、基本知识和统计调查、统计资料加工整理与量化分析的基本方法和基本技能。课程教学服务于高职高专人才培养目标，坚持理论与实践结合，推行工学结合的人才培养模式，校企合作，坚持以学生应用能力为主线，培养学生能用所学的统计理论与方法解决实际经济或管理问题的综合应用能力。

通过这个学习领域的教学，学生将掌握各种统计分析基本知识，学会利用 Excel 处理数据的各种统计分析方法，同时，把数据分析方法与所学专业相结合，分析经济问题、从事相关工作，奠定数量分析的基础；教师在该学习领域教学中，注重培养学生的职业道德；培养学生创新和团结协作的精神，对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要的支撑作用

2. 课程目标

通过本门课程的学习，使学生能描述统计的基本知识，掌握统计技能，能运用所学的统计理论、统计分析方法对经济现象进行调查，为经济管理提供真实可靠的数字资料；教学内容按统计工作过程内容划分为相互关联的若干项目，结合社会、企业实际需要，转换成相对独立的工作任务交予学生独立完成。从而培养学生独立与协作工作的能力，提升学生自主学习的兴趣，锻炼学生通过自主学习掌握工作思路与方法的能力，切实提高学生

的职业技能和处理实际问题的综合素质。具体体现在：

(1) 知识目标

掌握统计学基本原理及作业过程：

理解统计数据收集、整理、分析的实质；

掌握统计数据采集的方法及流程：

了解统计数据管理的内容及方法；

(2) 能力目标

能熟练运用统计数据进行数据采集操作流程：

掌握常用的科学统计的方法搜集、整理、分析国民经济和社会发展的实际数据，描述现象数量之间的联系和变动规律：

掌握简单的计算机统计软件进行数据传输及处理的方法及操作流程。

(3) 素质目标

培养严谨求实、诚实守信、吃苦耐劳的品德；

培养效率和安全意识，养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度：

养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度：

善于和同学、老师沟通和与企业工作人员共事的团队意识，能进行良好的团队合作；

具有应用能力、再学习的能力、创新能力、职业岗位竞争能力、创业能力。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
一、绪论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握统计的含义、性质和职能。 2. 了解统计的研究对象和方法。 3. 掌握统计学的基本概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解统计的涵义 2. 能描述统计学的研究对象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识统计学发展史，以史为鉴 2. 具有良好的爱国情怀树立良好的调查人员职业道德和素养以及求真务实的精神
二、统计调查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解统计调查方案设计的作用及主要内容。 2. 掌握统计调查的组织方式的特点和适用条件，以及各种统计调查的方法和技术。 	<p>能够正确描述统计学的方法及职能。</p> <p>能根据统计研究目的和研究对象制订统计调查方案，并结合实际情况灵活地选择适宜的调查方法来搜集资料。</p>	<p>树立分析问题的意识</p> <p>培养专业分析的技能</p> <p>发扬工匠精神</p> <p>学会收集数据,增加量化意识,一切从实际出发,爱岗敬业</p>
三、统计整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解数据预处理的相关内容，包括数据审核、数据筛选、数据排序等。 2. 掌握品质数据和数值型数据的整理与展示方法。 3. 了解制作和使用图表应注意的问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按步骤进行统计整理 2. 能运用统计分组的方法 3. 能编制变量数列 4. 能编制统计表 5. 能绘制统计图 	<p>认同数据的重要性培养专业分析的职业素养,贯彻实事求是的精神</p>
四、综合指标分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解总量指标、相对指标、平均指标、标志变异指标的概念、表现形式、作用、分类方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握相对指标、平均指标、标志变异指标的计算方法。 2. 能根据特定的统计研究任务，综合运用各类指标进行统计分析。 	<p>从多角度入手分析问题解决问题。帮助同学们构建即关注局部又关注整体的思维方式,有助于突破瓶颈。</p>

五、时间序列分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确时间序列的概念、作用、种类和编制原则。 2. 掌握时间序列分析的各种水平指标。 3. 掌握时间序列分析的各种速度指标。 4. 掌握时间序列变动的长期趋势、季节变动的分析意义与测定方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够搜集、整理互联网和专业平台数据；并能对缺失值、异常值等预处理后的标准数据实施统计特性和发展规律分析，进而预测序列的未来发展状况，并作出合理评价。 	<p>通过经济金融时间序列案例分析，养成良好的学术道德与学术规范，了解国家发展取得的历史性成就，内化社会主义制度自信，厚植爱国主义情怀、自觉养成“爱国情操、强国志向、报国行动”。</p>
六、统计指数与因素分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各种指数的概念、形式和作用。 2. 熟练掌握综合指数、平均指数以及如何构建指数体系等的相关理论和计算过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据特定的统计研究任务，综合构建指数体系分析处理问题。 	<p>大数据时代的到来离不开数据统计，了解数据对社会发展的影响，了解我们社会各方面的快速发展。分析我国数据成就，尤其是与欧美国家的对比，激发学生的民族自豪感，更加坚定中国特色社会主义的“四个自信”</p>
七、相关与回归分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相关关系、回归分析的概念、形式、作用。 2. 熟练掌握相关分析和回归分析的相关理论。 3. 能根据特定的统计研究任务，综合运用相关分析和回归分析方法处理问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够在统计实践中正确运用相关与回归分析法对经济现象间的关系进行分析 	<p>善于从生活和学习中发现问题，研究事物之间的相互关系，思考并解决问题，提高观察力和思维力。</p>

4. 实施建议

(1) 学时分配

课程内容与学时分配如表 2:

表 2 学时分配表

序号	标 题	教学时数		
		小计	讲授	实训

1	绪论	2	2	
2	统计调查	6	2	4
3	统计整理	6	2	4
4	综合指标分析	8	4	4
5	时间序列分析	10	6	4
6	统计指数与因素分析	6	2	4
7	相关与回归分析	4	2	2
合 计		42	20	22

(2) 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。统计学基础课程的目标不仅在于使学生掌握统计相关理论知识，更在于培养学生的应用能力。在进行教学设计时，可以借助职教云、超星平台等信息化教学平台，采用“任务驱动”法、多媒体演示、案例分析、分组讨论、情景模拟、角色扮演等多种教学方法，设计学习任务，精选企业典型案例，丰富课堂内容，提高学生的参与度，给学生机会发表自己的意见。同时在教学将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。

(3) 教学评价

本课程为考查课，课程评价主要以强化过程评价为主、探索增值评价为辅、健全综合评价为主线的教学理念。坚持定量评价和定性评价相结合，过程评价与最终性评价相结合的方式。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、期中模拟测试等形式，以 20% 的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课堂学习中的效果，既要考核平时的知识积累又要考查学生的综合能力和素养。总成绩采用平时成绩和期末成绩加权的计算方法，权数设置为 0.6 和 0.4。

表 3 《统计学基础》课程教学评价

平时考核 (60%)		期末考核 (40%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末考核采用开卷考试

1. 课堂考勤 2. 相关学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	形式,开卷考试以授课教师为主要出题人,不断更新和丰富题库,提高命题质量,全面反映学生的学习水平。
--	--	--

5. 教学资源

(1) 参考教材

表 4 参考资料

书 名	作 者	出版社	出版年度
统计学基础	贾俊平	中国人民大学出版社	2020 年

(2) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>

(3) 人民共和国国家统计局 <http://www.stats.gov.cn/>

(4) 中华人民共和国财政部

<http://www.mof.gov.cn/index.htm>

（十七）《国际物流》课程标准

课程名称：《国际物流》

适用专业：物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

国际物流是现代物流管理专业的一门专业基础课程。通过本课程的学习使学生获得和掌握国际物流运作及管理的基本理论、方法和技能，具备从事国际物流一线运作的关键职业能力，帮助学生奠定坚实的物流岗位群职业通用能力，培养专业核心能力，为从事国际物流运作、管理及相关工作打下基础，本门课程内容可对接物流管理职业技能等级证书（中级）、外销员从业资格证书、国际贸易单证员证书等，增强学生学习动力，促进书证融通。

本课程的学习任务是使学生掌握国际运作的基本理论、基本流程和运作方法，掌握国际物流管理岗位群通用能力，培养核心专业能力。通过课堂教学，使学生掌握国际物流系统运作的基本流程，使学生对国际物流系统有一定的了解，通过实训熟练掌握货物进出口、报关、报检等业务流程，掌握货运单据正确填写、运费合理计算以及货运事故处理能力，为后续课程的学习和今后从事实际工作打下基础。

2. 课程目标

(1) 课程总体目标

通过此课程的学习，学生应掌握国际物流的基本概念和基本理论知识，掌握国际物流仓储及进出口业务的相关知识，并结合国际物流的相关知识解决国际货代业延伸的相关问题。

该课程还重点培养学生一丝不苟的工作作风以及团队精神，为今后从事国际物流相关工作奠定扎实基础。

在教学中弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国情怀、法制意识；培养诚实守信的思想素养；培养求真务实、创新进取的

职业精神。

(2) 课程具体目标

各能力模块达到的能力目标分解如下表 1 所示。

表 1 能力模块分析表

能力模块	能力目标
一、进出口业务操作能力	能进行国际货物的进出口、报关、报检等业务。
二、贸易合同签订能力	能签订、履行贸易合同。
三、货运代理操作能力	能进行相关货代业务操作、单据填写
四、国际货物运输理赔能力	合理划分事故责任，正确计算赔偿金额

本课程的能力培养目标如下表 2 所示。

表 2 课程能力分解

课程能力	能力模块	内里内容及要求	知识内容及要求
一、国际货物进出口业务操作能力	(一) 基础知识模块	1. 选择正确合适的货物运输路线、口岸 2. 选择正确的运输方式 3. 国际货物仓储业务能力	1. 国际物流基础知识 2. 国际货物运输地理 3. 国际运输方式 4. 国际货物仓储类型
	(二) 实践模块	1. 国际货物进出口业务操作能力 2. 国际货物报关、报检能力	1. 国际货物进出口业务流程 2. 国际货物报关 3. 国际货物报检
二、国际贸易处理能力	(一) 基础知识模块	1. 能识别并正确运用国际贸易术语 2. 国际贸易合同完成能力	1. 掌握国际贸易术语及其含义 2. 国际贸易合同的有效条件、基本内容
	(二) 实践模块	1. 国际贸易合同履行能力 2. 国际贸易货款收付能力 3. 国际贸易维权能力	1. 贸易合同的磋商、签订、履行 2. 国际贸易票据、信用证含义、内容 3. 买卖合同中的支付条款 4. 商品检验、索赔、不可抗力和仲裁的含义及适用范围 5. 商品检验证书、索赔条款、不可抗力的分类及内容
三、国际货物运输代理能力	(一) 基础知识模块	1. 熟悉常见的国际货物运输代理业务 2. 熟悉国际多式联运	1. 海洋运输的特点、方式、运费计算 2. 航空运输的特点、方式、运费计算 3. 铁路、公路运输特点、运费计算 4. 国际多式联运含义、形式
	(二) 实践模块	1. 海上货物运输代理能力 2. 航空货运代理能力 3. 多式联运操作能力	1. 海上货物运输基本流程、单据制作 2. 航空货物运输基本流程、单据制作

			3. 国际多式联运业务程序、单据制作
四、国际货物运输事故处理能力	(一) 基础知识模块	1. 掌握不同运输代理保险内容 2. 掌握不同运输代理保险承保范围	1. 海洋货物运输保险、承保范围 2. 航空货物运输保险、承保范围 3. 公路、铁路货物运输保险
	(二) 实践模块	1. 国际货物运输事故责任划分能力 2. 国际货物运输事故处理能力	1. 投保的业务手续 2. 赔偿金额的计算

3. 课程内容与要求

课程内容与要求如下表 3 所示。

表 3 课程内容与要求

序号	内容	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求	任务设计	课时	
						理论	实践
1	国际物流和国际贸易的认知	1. 掌握国际物流相关概念 2. 掌握国际贸易相关概念 3. 掌握国际贸易术语 4. 掌握国际贸易磋商和合同签订	1. 掌握国际物流相关基础知识 2. 掌握国际贸易相关基础知识 3. 掌握贸易术语的《2000 通则》《2010 通则》和《2020 通则》 4. 掌握磋商的几个环节	1. 培养学生严谨细致的工作态度 2. 培养学生职业道德意识	让学生分组、分角色完成货物进出口磋商	20	4
2	国际物流系统	1. 掌握国际物流系统和网络 2. 掌握国际运输方式	1. 掌握国际物流节点 2. 掌握多种国际运输方式及其选择	培养学生严谨的职业态度，诚实守信的职业素养	通过案例分析选择合适的运输方式	14	0
3	国际货运代理业务	1. 掌握各种货运代理业务基本流程 2. 相关单据制作能力 3. 通关能力	1. 货运代理业务基本流程 2. 货代相关单证及其填写 3. 报关流程	1. 培养学生的责任担当 2. 培养学生认真仔细的工作作风 3. 培养学生依法纳税的意识	结合案例完成货物进出口代理业务，并填制相关单证	8	2
4	国际物流保险业务	1. 国际货物运输事故责任划分能力 2. 国际货物运输保险理赔能力	1. 不同运输方式保险种类、承保范围 2. 赔偿金额计算方法	1. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 2. 善于从不同的角	结合案例划分事故责任并计算赔偿金额	8	2

				度发现问题,积极探索解决问题的方法			
5	商品检验与索赔	1.能描述商品检验的依据、条款和时间 2.能描述商品检验证书的类型 3.能描述可能引起争议的原因 4.能描述索赔的程序 5.能描述不可抗力的含义、内容和法律后果 6.能描述仲裁的特点和程序	1.能叙述商品检验的注意事项 2.能识别不可抗力 3.能分析各种争议,分析索赔的可能性	1.培养学生的爱国情绪 2.提醒学生警惕国外企业和人员的非法或违规行为	让学生识别各种检验证书并分析索赔的合理性	6	0
合计						56	8

4. 实施建议

(1) 学时分配

总学时 64 学时,理论学时 56 学时,训练学时 8 学时

(2) 教学方法

课堂教学以多媒体教学为主,配合使用必要的板书。

通过不同途径丰富课堂教学内容,利用不同载体丰富学生的认知。

充分利用互联网,鼓励学生上网了解专业领域的资讯。从网络获得新知识。

(3) 教学评价

本课程为考查课,考核突出“国际物流操作能力”,强调能够灵活运用所学的知识,本着考核形式服从教学目的、教学内容和学生实际的原则,采用过程性考核与增值性考核相结合的方式计入平时成绩。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算,权数分别为 0.6 和 0.4,具体分配方案如下:

平时成绩占总评成绩的 60%,并且由两个部分组成:

1) 增值性考核成绩,占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展

的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。

2) 过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、谈判、软件操作、分组模拟等多种方式进行。

5. 教学资源

(1) 国际物流(第四版), 浙江大学出版社.

(2) 国际物流实务. 张良卫, 电子工业出版社.

(3) 国际物流. 杨长春, 首都经济贸易大学出版社.

(4) 国际物流与货运代理.

(5) 国际物流报关与报检. 李秀华, 清华大学出版社.

(6) 中华人民共和国商务部对外贸易司

<http://wms.mofcom.gov.cn/>

(7) 中国对外贸易中心 <http://www.cftc.org.cn/cn/>

(8) 中华人民共和国海关总署 <http://www.customs.gov.cn/>

(9) 课程资源库

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/714.html>

（十八）《电子商务概论》课程标准

课程名称：电子商务概论

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

电子商务是现代物流管理专业的专业基础课程。通过本课程的学习，使学生对电子商务的基本问题和基本观点有比较全面的认识，掌握电子商务的基本概念、基本思想、基本分析方法和基本理论，对电子商务运行有一个比较全面的了解，建立起电子商务的基本思维框架，为进一步学习其他专业课程奠定理论基础。

（2）课程地位

《电子商务概论》是物流商务职业启蒙及导入性课程，本课程主要研究和介绍电子商务的基本概念、模式、基本原理、关键技术及其应用，重点突出电子商务各种模式业务处理流程及电子商务安全的实战技能训练。使学生学习后，能够正确运用电子商务理论知识；进行网上购物、网上支付、网上消费、网上贸易、网上服务等活动，明确电子商务应用中的安全以及电子商务活动的法律法规等给予提纲挈领的介绍，使得学生从总体上对电子商务知识体系和电子商务的国内外应用情况有一个整体印象和初步认识，为今后分门别类详细学习各类、各门专业课程打下良好的基础。

（3）课程作用

电子商务课程物流管理群的必修课程之一，主要培养学生以下几个方面能力：

具有企业进行电子商务运作基本规划能力；

能利用网络技术进行电子商务营销、经营的基本技能；

2. 课程目标

通过本课程的学习，让学生掌握从事电子商务工作应具备的基本知识和基本技能，培养学生的实践动手能力、自主学习能力、开拓创新能力、创业意识和团队精神，让学生具备良好的职业道德，实现职业能力的提升，为后续专业课程的学习和职业岗位工作奠定坚实基础。具体从知识目标、能力目标、素质目标上培养学生的综合能力。

(1) 知识目标

了解电子商务的基本概念以及电子商务的产生与发展；
了解电子商务作用和特点、电子商务的框架体系构成；
了解电子商务网站的概念、特点、功能和类型；
了解传统物流与现代物流关系，掌握物流的概念、物流要素、分类和功能；

理解网络消费对象和购买行为、网络市场的形成与发展；
理解网络市场细分和目标市场选择；
理解网络营销的概念、作用和特点；
理解网络营销 4p 策略的制定，掌握网络广告等网络促销策略；

掌握 BTB、B2C、C2C 几种典型的电子商务商业模式；
掌握网络市场调研的方法和注意的问题、网络商务信息收集的方法等；

利用网络营销原理进行营销策划；
掌握电子商务在各行各业的应用和发展情况；
掌握网上支付等以及第三方支付平台在电子商务中的应用；
掌握数字证书安装、导入技术；

(2) 能力目标

能够利用互联网进行商务信息的检索与利用；
能够开通网上店铺，并对店铺进行日常经营管理；
能够运用、操作电子商务的安全技术；
能够实现电子支付（网上银行、手机银行）功能、并能够操

作第三方支付流程

能够在电子商务平台上进行物流配送的相关操作;

能够借助电子商务网络平台进行店铺推广;

能够具备网络营销能力,商务沟通能力,商务运作能力,商务谈判能力,现代信息技术与处理能力。

能够应用从事电子商务工作所必备的信息技术和商务理论;

能够熟悉国内外有关电子商务的方针、政策和法规的能力;

(3) 素质目标

具有获取和利用信息的能力;

具有逻辑思维能力;具有良好的动手能力以及实操能力;

具有独立学习、获取新知识和新技能的能力;

具有良好的学习方法和良好的学习习惯;培养学生的自学能力、独立工作能力;

具有发现问题、分析问题和解决问题能力;

具有团队管理能力、人力资源管理能力;培养学生的团队协作精神;

培养并提高学生的职业能力(观察、分析和解决问题的能力,自我展现的能力)。

具有创新能力和环境适应能力;

具有一定的自学能力和职业迁移的智能基础以及持续发展的潜在能力;

具有较好的品德修养、人际沟通以及解决电子商务实际问题的基本能力。

3. 课程内容与要求

在课程体系中把国家职业标准融入课程体系,形成高职课程对国家职业标准在教学内涵上的涵盖关系或专业核心课程与国家职业标准之间的对应关系,形成符合国家职业标准的双证课程,使专业课程内容与企业的岗位技能需求紧密结合。以培养技术技能型人才为目标,开发与国家职业标准要求相符合的专业教学内容,努力使课程设置体现职业化和实践化的特点。

表 1 课程内容与要求

序号	项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
1	初识电子商务	<p>(1) 能够分析电子商务与传统商务的联系与区别;</p> <p>(2) 能够进入不同类型的电子商务网站或平台进行体验。</p>	<p>(1) 理解电子商务的基本概念、分类、功能、特点;</p> <p>(2) 了解电子商务的发展及对社会的影响;</p> <p>(3) 理解电子商务的基本框架模型;</p> <p>(4) 了解各种电子商务的模式: B2B、B2C、C2C (1+X 知识点)</p>	<p>1. 新鲜事物接受能力</p> <p>2. 遵守职业道德, 诚信做人</p>
2	探究电子商务的实现技术	<p>(1) 能够描述网络的工作机制和基本网络设备的用途;</p> <p>(2) 能够描述 Internet 及 Web 的工作机制, 使用互联网的基本服务功能。</p>	<p>(1) 计算机的工作原理;</p> <p>(2) 网络的工作机制和基本网络设备;</p> <p>(3) Internet 及 Web 的工作机制。</p>	<p>1. 大国工匠精神</p> <p>2. 精益求精精神</p>
3	构建电子商务安全体系	<p>(1) 能够描述电子商务活动存在的安全问题;</p> <p>(2) 能够描述加、解密的电子认证工作机制。</p> <p>(3) 会使用数字证书。</p>	<p>(1) 了解电子商务安全策略</p> <p>(2) 理解电子商务网络安全及病毒防范</p> <p>(3) 理解防火墙技术</p> <p>(4) 理解电子商务的商务安全内容</p> <p>(5) 掌握电子商务加密、认证技术、安全协议和数字证书的使用方法。</p>	<p>1. 安全意识</p> <p>2. 诚实守信</p>
4	体验电子支付	<p>(1) 能够使用网上银行</p> <p>(2) 第三方支付平台进行电子支付。</p>	<p>(1) 了解电子支付的发展过程。</p> <p>(2) 掌握电子货币及电子支付的方式。</p> <p>(3) 了解网络银行发展的技术基础。</p> <p>(4) 掌握网络银行概念、功能、系统构成。</p> <p>(5) 理解网络银行的技术要求及风险管理。</p> <p>(6) 掌握第三方支付方式的特点、种类。</p>	<p>1. 诚实守信</p> <p>2. 以客户为先意识</p> <p>3. 安全意识</p>

5	体会电子交易	<p>(1) 能够描述 B2B 电子商务的流程;</p> <p>(2) 能够描述 B2C 中网络直销和网络商品中介交易的基本流程;</p> <p>(3) 能够利用 C2C 平台(如淘宝、拍拍等)开设、运行并管理网店;</p> <p>(4) 能够描述 O2O 模式的经营过程及优势。</p>	<p>(1) B2B 电子商务的概念及其特点;</p> <p>(2) B2C 电子商务的概念及其特点;</p> <p>(3) C2C 电子商务的概念及其特点;</p> <p>(4) O2O 电子商务的概念及其特点;</p>	<p>1. 诚实守信, 做诚信网商, 不做非法交易。</p> <p>2. 诚实劳动、信守承诺、诚恳待人、强调公民之间应该相互尊重、互相关心、互相帮助, 友好和睦, 努力形成社会主义新型的人际关系。</p>
6	开展网络营销	<p>(1) 能分析网络广告的形式;</p> <p>(2) 能够确定网络促销的组合方式。</p>	<p>(1) 了解网络营销基本理论。</p> <p>(2) 掌握网络营销的概念、网络市场调研的方法、网络营销策略。</p> <p>(3) 掌握网络促销的方法及网络广告的概念、特点、种类及策划。</p>	<p>1. 爱岗敬业</p>
7	进行电子商务物流管理	<p>(1) 能够识别物流中运用的电子商务物流技术;</p> <p>(2) 通过调查, 能够说出不同类型企业电子商务物流的配送模式及其优缺点。</p>	<p>(1) 了解电子商务下物流模式。</p> <p>(2) 了解现代新技术在电子商务物流配送中的应用电子商务物流技术;</p> <p>(3) 企业电子商务物流的配送模式</p>	<p>1. 缘事析理, 明辨是非。</p> <p>2. 诚信物流, 不贪小便宜。</p> <p>3. 争分夺秒, 为顾客解忧, 公平对待每一单。</p>
8	认知移动电子商务	<p>(1) 能够描述移动电子商务的概念及分类;</p> <p>(2) 能够使用手机银行进行电子支付并使用手机购物;</p> <p>(3) 能够分析移动电子商务的应用前景。</p>	<p>(1) 了解移动电子商务的产生;</p> <p>(2) 了解移动电子商务的基本构成;</p> <p>(3) 理解移动电子商务的模式及发展趋势。</p>	<p>1. 网络安全至关重要, 我们要树立自我保护意识。</p> <p>2. 信息安全关系国家安全和人民财产安全, 我们要时刻保持警惕。</p>
9	电子商务法律法规与	<p>(1) 能够说出电子商务法律法规的概念和内容;</p> <p>(2) 能够分析电子商务涉及的法律问题;</p>	<p>(1) 了解国际及我国电子商务立法现状。</p> <p>(2) 掌握我国电子商务立法的目的、原则与</p>	<p>1. 遵纪电商法律法规, 合理约束自己行为。</p> <p>2. 行使自己权利、履行</p>

	职业道德	(3) 遵守电子商务从业人员的职业道德。	意义。 (3) 了解我国电子商务中存在的法律问题及解决方案。 (4) 了解电子商务从业人员的职业道德。	自己义务。 3. 主动承担法律责任。
10	把握电商动向	(1) 能够说明电子商务新的技术及使用前景和趋势； (2) 能够描述电子商务新的运作模式及优点。	电子商务新的技术及使用前景和趋势。	1. 利用联系的角度看待事物的发展。 2. 数据安全、尊重用户。 3. 尊重国外文化、习俗，合理开展跨国业务。
11	开启电商梦想	能在电商平台上开店并运营	掌握开店的相关知识	1. 培养创造性思维。 2. 提高创新创业能力

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	项目	课时分配		实训项目
		理论	实训	
1	初识电子商务	4	0	
2	探究电子商务的实现技术	4	0	
3	构建电子商务安全体系	4	2	实训 1: 申请电子邮件数字证书或银行数字证书, 安装并使用数字证书
4	体验电子支付	2	4	实训 2: 网上银行的开通和使用 实训 3: 第三方支付平台——支付宝的使用及安全
5	体会电子交易	2	4	实训 4: 多用户在线商城 B2B2C—会员注册&预存款、店铺入驻店和铺装修; 实训 5: 多用户在线商城 B2B2C—商品发布、编辑、订单操作
6	开展网络营销	4	4	实训 6: 多用户在线商城 B2B2C—营销活动管理 实训 7: 网络广告制作与实现
7	进行电子商务物流管	4	2	实训 8: 讨论案例 : 京东自建物流与阿里菜

	理			鸟物流比较
8	认知移动电子商务	2	2	实训 9: 微信营销技术应用
9	电子商务法律法规与职业道德	4	0	
10	把握电商动向	2	2	实训 10: 体验微博及微博营销
11	开启电商梦想	4	8	综合实训: 网上开店实务 (1) 准备开店 (2) 会员注册&预存款、店铺入驻店 (3) 发布商品与装修店铺 (4) 网店的经营
合计		36	28	64

(2) 教学方法建议

教学过程中既要采用示范教学法、演示和讲解等教学方法,同时也要采用录像、多媒体、实训室等教学资源进行辅助教学。通过实训来激发学生的学习兴趣与成就感,教学过程中要注重对学生电子商务技能培养,尽可能使学生在学习专业知识和技能的过程中,有意识培养独立学习、获取新知识的能力,以及培养学生具备与工作过程结果紧密相关的预测能力、决策能力、经营管理能力等;教学过程中教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德,并将有关知识、技能和情感态度有机融合。

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求,设计应该涵盖的知识点,以此为基础展开教学,注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 案例法

通过精选典型案例,有机地将相关知识点融合到课程中,让学生对客户关系管理问题产生浓厚兴趣,提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体化教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等

现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

(3) 教学评价

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性考核成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80% 计入平时成绩。

1) 日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

2) 实践教学考核成绩构成为实训操作及报告。实训考核各等级成绩评定标准如下：

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、阶段测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20% 计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高

命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

具体考核方式与标准分别如表 3、表 4、表 5 所示。

表 3 考核方式与标准

序号	考核方式			考核内容	成绩比例 (%)
1	平时成绩 (50%)	过程性考核 (80%)	日常行为考核	课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况	20
			实践教学考核	在每个项目教学过程中实施，具体考核学生电子商务的应用能力。考核标准详见表 4	20
		增值性考核 (20%)	学情调查、单元测试、阶段测试		10
2	期末考核 (50%)	共考核一次，具体考核学生电子商务基础知识的能力。考核标准详见表 5			50
合 计					100

表 4 实践考核评价标准

项目编号	考核点	考核标准 (每项考核点分及格、良、优三个等级评价)			成绩比例 (%)
		优	良	及格	
1. 项目实训	1. 电子商务安全实训	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	10
	2. 电子支付实训	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	10
	3. 电子交易实训	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	20
	4. 网络营销实训	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	10
	5. 电子商务物流管理实训	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	10
	6. 移动电子商务	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	10
	7. 把握电商动向实	独立完成	基本完成	在老师帮助下完成	10

	训	实训	实训	实训	
2.	网上开店实务	独立完成实训	基本完成实训	在老师帮助下完成实训	20
合计					100

表 5 期末评价标准

知识点编号	知识点	考核标准 (每项知识点考核分及格、良、优三个等级)			成绩比例 (%)
		优	良	及格	
1	初识电子商务	100--90	89--75	74--60	10
2	探究电子商务的实现技术	100--90	89--75	74--60	20
3	构建电子商务安全体系	100--90	89--75	74--60	10
4	体验电子支付	100--90	89--75	74--60	10
5	体会电子交易	100--90	89--75	74--60	10
6	开展网络营销	100--90	89--75	74--60	10
7	进行电子商务物流管理	100--90	89--75	74--60	10
8	认知移动电子商务	100--90	89--75	74--60	10
9	电子商务法律法规与职业道德	100--90	89--75	74--60	10
10	把握电商动向	100--90	89--75	74--60	10
合计					100

5. 教学资源

(1) 建议教材

王忠元. 电子商务概论与实训教程 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2018 年 3 月 2 日第 3 版

白东蕊, 岳云康 著. 电子商务概论 [M]. 人民邮电出版社出版社, 2019 年 8 月第四版

(3) 学习网站

表 6 课程学习资源

阿里巴巴国内站	HTTP://www.alibaba.com.cn
DELL 网站	HTTP://www.DELL.com.cn
亚马逊网上书店	HTTP://www.amazon.cn
海尔网站	HTTP://www.haier.com
淘宝网	HTTP://www.taobao.com
当当网上书城	HTTP://www.dangdang.com

拍拍网	HTTP://www.paipai.com
有啊	HTTP://youa.baidu.com
口碑网	HTTP://www.koubei.com
中国互联网信息中心	HTTP://www.cnnic.net.cn
中国电子商务协会	HTTP://www.ec.org.cn
电子商务大学	HTTP://www.35dx.com
电子商务论坛	HTTP://www.bbseb.com
中国网络营销联盟	HTTP://www.ziiy.com
电子商务资源网	HTTP://www.mixec.com
亿邦动力网	www.ebrun.com
艾瑞网	www.iresearch.cn

(3) 课程资源的开发与利用

开发以项目教学为主导的、拥有学校教师与行业专家参与的公开出版教材并完成配套的实验实训指导书、教师教学指导书和学生学习指导书等。

建成集纸质与电子、静态与动态的图书和网络资源于一体的立体化教学资源库教学资源库包括课程目标、教学内容、实验实习实训、教学指导和学习评价方案等要素。

完善与建设学生校内真实或仿真环境的实训室、案例讨论室、企业工作室等实训实习场所。

（十九）《管理学原理》课程标准

课程名称：管理学原理

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的一门专业基础课。本课程主要讲授管理学的基本原理，系统介绍管理的四大职能即计划、组织、领导、控制的原理、规律和方法。通过项目（案例分析、角色扮演、管理游戏、调研考察等），培养学生的管理意识，训练实际管理技能，提高学生对实际管理问题的分析、归纳、反应、决策、操作、拓展能力。

2. 课程目标

本课程的目标是使学生系统掌握管理的基本理论；掌握计划、组织、领导和控制的方法；能运用管理理论和方法分析解决管理问题；为学习其它管理、财经类专业课程奠定理论和方法基础。

（1）总目标

通过本课程的学习，学生具备从事物流企业管理工作的高素质劳动者和高级技术应用性人才所必需的企业的基本知识与技能。学生能够在理论上进行分析、在实践上具有企业管理问题的分析和处理能力。同时培养学生爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的职业精神与创新设计意识。

（2）具体目标

在总目标下达到的目标分解如下表 1 所示。

表 1 目标分析表

能力模块	能力目标	备注
一、管理系统分析能力	1. 能构建管理系统的要素及框架； 2. 能明确未来工作岗位所处管理层次，有针对性的培养自己	

	的管理素质与技能； 3. 能运用管理机制分析与解决管理实际问题。	
二、管理思想选择能力	1. 能理解管理文化的发展及各种管理观点的优劣及适用条件，利用恰当的管理思想指导管理行为； 2. 能理解企业文化的层次，灵活运用企业文化建立的方法和程序建设企业的文化。	
三、环境分析能力	1. 能通过通过分析企业的外部环境，寻找市场机会，发现市场威胁； 2. 能够分析企业的内部环境，发现企业的优势和劣势； 3. 能够根据企业的条件和市场环境的比对，寻找适合企业发展的策略。	
四、决策能力	1. 能够根据决策的环境和要求，选择合理的决策方法，按照决策程序进行决策。工程序	
五、组织设计能力	能根据企业的要求，按照组织结构设计的原则，选择合理的组织结构模式，进行横向和纵向的划分，并进行适度的分权管理。	
六、人力资源管理能力	能根据岗位的要求选择人员的选拔方式，合理的选拔人员，并按照人员上岗的程序要求对人员进行培训，选择合适的考核方式和方法对人员进行考核。	
七、领导能力培养准备	能够根据对领导理论的理解，合理的选择领导理论处理企业领导问题；根据权利的来源有针对性的培养个人的领导能力，提高领导效果。	
八、指挥能力	根据领导中实际问题选择合适的时机，利用指挥的手段进行领导。	
九、激励能力	根据领导中实际问题，区分影响领导效果的因素，选择合适的激励的手段进行有效的领导。	
十、沟通能力	根据所掌握的影响沟通效果的因素，科学的选择沟通的渠道、方法及技巧进行有效的沟通。	
十一、处理组织冲突的能力	理解正式组合和非正式组织的关系，正确的处理组织内部的冲突，将其控制在一个合理的范围内。	
十二、总体控制能力	能根据控制的要领和方法，进行重点控制，将企业的整体运行保持在正常的范围之内。	
十三、绩效评价能	1. 能选择合适的绩效评价体系	

力	2. 能够进行控制过程的行为管理	
---	------------------	--

3. 课程内容与要求

(1) 教学内容

在课程体系中把国家职业标准融入课程体系，形成高职课程对国家职业标准在教学内涵上的涵盖关系或专业核心课程与国家职业标准之间的对应关系，形成符合国家职业标准的“双证”课程，使专业课程内容与企业的岗位技能需求紧密结合。以培养高技能人才为目标，开发与国家职业标准要求相符合的专业教学内容，努力使课程设置体现职业化和实践化的特点。

表 2 课程项目表

项目	思政内容及要求	能力内容及要求	知识内容及要求
一、管理系统分析能力	1. 系统性原理、方法，运用马克思主义思考原理； 2. 主要矛盾和次要矛盾关系； 3. 个体和总体关系； 4. 理论联系实际，彰显劳动精神。	1. 能构建管理系统的要素及框架； 2. 能明确未来工作岗位所处管理层次，有针对性的培养自己的管理素质与技能； 3. 能运用管理机制分析与解决管理实际问题；	1. 管理的涵义、属性； 2. 管理系统的构成； 3. 管理者的素质要求基本职能； 4. 管理对象的构成与环境分类，管理方法的分类； 5. 管理机制的机理； 6. 管理者的技能。
二、管理思想选择能力	1. 中国传统优秀管理思想，发扬爱国主义思想； 2. 管理创新以及创新的概念和作用； 3. 哲学角度的文化与社会发展关系，强调意识的本质和能动性原理。	1. 能描述管理文化的发展及各种管理观点的优劣及适用条件，利用恰当的管理思想指导管理行为； 2. 能描述企业文化的层次，灵活运用企业文化建立的方法和程序建设企业的文化。	1. 古典理论与人际关系论的主要思想； 2. 现代管理理论的主要思想及最新管理趋势； 3. 我国古代管理思想，我国当代管理思想的演进； 4. 组织文化的构成、功能与类型。
三、环境分析能力	1. 组织的内外部环境分析；	1. 能过通过分析企业的外部环境，寻找市场机会，发现市场威	1. SWOT 模型； 2. PEST 模型；

	<p>2. 内部因素和外部因素的作用及其关系;</p> <p>3. 科学的方法、原理和应用;</p> <p>4. 质量互变规律的内涵及其方法论意义;</p> <p>5. 分析当前我国面临的内外部因素, 激发学生爱国热情和学习动力。</p>	<p>助;</p> <p>2. 能够分析企业的内部环境, 发现企业的优势和劣势;</p> <p>3. 能够根据企业的条件和市场环境的比对, 寻找适合企业发展的策略。</p>	<p>3. 波特五力模型;</p> <p>4. 企业内部环境静态分析法;</p> <p>5. 价值链分析与定点超越。</p>
四、决策能力	<p>1. 规律性, 做事情一定要遵循事物发展的规律性;</p> <p>2. 事物特殊性 with 一般性原理及其关系;</p> <p>3. 通过决策过程的复杂性, 体现工匠精神。</p>	<p>能够根据决策的环境和要求, 选择合理的决策方法, 按照决策程序进行决策。</p>	<p>1. 决策的一般程序;</p> <p>2. 决策的定性方法(头脑风暴法、德尔菲法、前提分析法、认知冲突法、征询法);</p> <p>3. 决策的定量方法(确定型决策、风险型决策、不确定决策)。</p>
五、组织设计能力	<p>1. 社会基本矛盾运动规律;</p> <p>2. “生产力标准”的依据及意义;</p> <p>3. 社会发展规律和人的自觉活动辩证关系原理;</p> <p>4. 历史观和党的群众观的统一;</p> <p>5. 联系的普遍性和发展的规律性。</p>	<p>能根据企业的要求, 按照组织结构设计的原则, 选择合理的组织结构模式, 进行横向和纵向的划分, 并进行适度的分权管理。</p>	<p>1. 组织结构设计的程序和原则;</p> <p>2. 基本组织结构的形式和优劣;</p> <p>3. 组织横向划分的方法和原则;</p> <p>4. 组织结构纵向划分的方法和原则;</p> <p>5. 集权和分权的影响因素及选择。</p>
六、人力资源管理	<p>1. 人的本质是自然属性和社会属</p>	<p>能根据岗位的要求选择人员的选拔方式, 合理的选拔人员, 并按</p>	<p>1. 人力资源管理的原则;</p> <p>2. 人员选聘的途径和方</p>

能力	性的统一； 2. 新时代中国劳动精神的内涵和实质。	照人员上岗的程序要求对人员进行培训，选择合适的考核方式和方法对人员进行考核。	法； 3. 人员的分工组合原理； 4. 人员的考核与奖惩。
七、领导能力培养准备	1. 马克思主义的批判和继承哲学基础，怎样对待国外优秀领导理论思想； 2. 领袖的哲学思想以及新时代以习近平为核心的党中央领导思想。	能够根据对领导理论的描述，合理的选择领导理论处理企业领导问题；根据权利的来源有针对性的培养个人的领导能力，提高领导效果。	1. 领导理论（特性理论、行为理论、过程理论）； 2. 领导权利的来源。
八、指挥能力	1. 规律性、实践性和艺术性的关系； 2. 实事求是与因地制宜哲学思想。	根据领导中实际问题选择合适的时机，利用指挥的手段进行领导。	1. 指挥的方式及有效性； 2. 指挥的艺术。
九、激励能力	1. 根据唯物史观，人的需要的社会历史性、需要的社会体系内涵和实质； 2. 需要的层次性和特殊性； 3. 深刻理解我国以人为本思想； 4. 个性和共性的内涵和实质，突显我国社会主义优越性。	根据领导中实际问题，区分影响领导效果的因素，选择合适的激励的手段进行有效的领导。	激励机制、需要层次论、双因素理论、公平理论、期望理论、激励的方式和手段。
十、沟通能力	1. 科学性与实践性的原理及关系 2. 实践性与艺术性关系	根据所能够描述的影响沟通效果的因素，科学的选择沟通的渠道、方法及技巧进行有效的沟通。	1. 沟通的基本工作原理； 2. 沟通的影响因素； 3. 有效沟通的效果评价； 4. 沟通技巧。

	3. 深刻理解我党“从群众来到群众中去”优良作风		
十一、处理组织冲突的能力	1. 马克思主义关于人的全面发展论述思想； 2. 内外因的相互作用原理； 3. 深刻理解我国的国体。	描述正式组合和非正式组织的关系，正确的处理组织内部的冲突，将其控制在一个合理的范围内。	1. 非正式组织的概念和作用； 2. 影响非正式组织的方法； 3. 组织冲突的处理原则和方法。
十二、总体控制能力	1. 整体和局部关系原理； 2. 主要矛盾和次要矛盾原理及其处理方法； 3. 我国社会建设中的各类监督体系的优越性。	能根据控制的要领和方法，进行重点控制，将企业的整体运行保持在正常的范围之内。	1. 控制的要领； 2. 控制方法； 3. 控制技术。
十三、绩效评价能力	1. 感性认识和理性认识的关系； 2. 历史唯物主义的内涵和实质； 3. 我国经济建设中采取的各种控制体系和监督机构。	1. 能选择合适的绩效评价体系； 2. 能够进行控制过程的行为管理。	1. 绩效评价的基本方法； 2. 绩效评价体系的考核、评价和改进； 3. 控制过程中的行为管理。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 3 课程学时分配表

序号	项目	能力要求	知识要求	课时	
				理论	实践
1	管理系统分析	1. 能构建管理系统的要素及框架；	1. 管理的涵义、属性； 2. 管理系统的构成；	4	

		<p>2. 能明确未来工作岗位所处管理层次，有针对性的培养自己的管理素质与技能；</p> <p>3. 能运用管理机制分析与解决管理实际问题。</p>	<p>3. 管理者的素质要求基本职能；</p> <p>4. 管理对象的构成与环境分类，管理方法的分类；</p> <p>5. 管理机制的机理；</p> <p>6. 管理者的技能。</p>		
2	管理思想选择	<p>1. 能理解管理文化的发展及各种管理观点的优劣及适用条件，利用恰当的管理思想指导管理行为。</p> <p>2. 能理解企业文化的层次，灵活运用企业文化建立的方法和程序建设企业的文化。</p>	<p>1. 古典理论与人际关系论的主要思想；</p> <p>2. 现代管理理论的主要思想及最新管理趋势；</p> <p>3. 我国古代管理思想，我国当代管理思想的演进；</p> <p>4. 组织文化的构成、功能与类型。</p>	6	
3	环境分析	<p>1. 能通过通过分析企业的外部环境，寻找市场机会，发现市场威胁；</p> <p>2. 能够分析企业的内部环境，发现企业的优势和劣势；</p> <p>3. 能够根据企业的条件和市场环境的比对，寻找适合企业发展的策略。</p>	<p>1. SWOT 模型；</p> <p>2. PEST 模型；</p> <p>3. 波特五力模型；</p> <p>4. 企业内部环境静态分析法；</p> <p>5. 价值链分析与定点超越；</p>	4	2
4	决策	<p>1. 能够根据决策的环境和要求，选择合理的决策方法，按照决策程序进行决策。工程序</p>	<p>1. 决策的一般程序；</p> <p>2. 决策的定性方法（头脑风暴法、德尔菲法、前提分析法、认知冲突法、征询法）；</p> <p>3. 决策的定量方法（确定型决策、风险型决策、不确定决策）。</p>	4	2
5	组织设计	<p>能根据企业的要求，按照组织结构设计的原则，选择合理的组织结构模式，进行横向和纵向的划分，并进行适度的分权管理。</p>	<p>1. 组织结构设计的程序和原则；</p> <p>2. 基本组织结构的形式和优劣；</p> <p>3. 组织横向划分的方法和原则；</p> <p>4. 组织结构纵向划分的方法和原则；</p> <p>5. 集权和分权的影响因素及选择。</p>	4	2

6	人力资源管理	能根据岗位的要求选择人员的选拔方式，合理的选拔人员，并按照人员上岗的程序要求对人员进行培训，选择合适的考核方式和方法对人员进行考核。	1. 人力资源管理的原则； 2. 人员选聘的途径和方法； 3. 人员的分工组合原理； 4. 人员的考核与奖惩。	4	2
7	领导能力培养准备	能够根据对领导理论的理解，合理的选择领导理论处理企业领导问题；根据权利的来源有针对性的培养个人的领导能力，提高领导效果。	1. 领导理论（特性理论、行为理论、过程理论）； 2. 领导权利的来源。	4	
8	指挥	根据领导中实际问题选择合适的时机，利用指挥的手段进行领导。	1. 指挥的方式及有效性； 2. 指挥的艺术。	4	
9	激励	根据领导中实际问题，区分影响领导效果的因素，选择合适的激励的手段进行有效的领导。	1. 激励机制； 2. 需要层次论； 3. 双因素理论； 4. 公平理论； 5. 期望理论； 6. 激励的方式和手段；	4	2
10	沟通	根据所掌握的影响沟通效果的因素，科学的选择沟通的渠道、方法及技巧进行有效的沟通。	1. 沟通的基本工作原理； 2. 沟通的影响因素； 3. 有效沟通的效果评价； 4. 沟通技巧。	4	
11	处理组织冲突	理解正式组合和非正式组织的关系，正确的处理组织内部的冲突，将其控制在一个合理的范围内。	1. 非正式组织的概念和作用； 2. 影响非正式组织的方法； 3. 组织冲突的处理原则和方法。	4	
12	总体控制	能根据控制的要领和方法，进行重点控制，将企业的整体运行保持在正常的范围之内。	1. 控制的要领； 2. 控制方法； 3. 控制技术；	4	

13	绩效评价	1. 能选择合适的绩效评价体系； 2. 能够进行控制过程的行为管理。	1. 绩效评价的基本方法； 2. 绩效评价体系的考核、评价和改进； 3. 控制过程中的行为管理。	4	
合计			64	54	10

(2) 教学方法

为培养学生管理学原理、加工零件的技能，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 案例法

通过精选企业典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对企业管理问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体化教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

（3）教学评价

本课程为考试课，采用过程性考核与增值性考核相结合的方式计入平时成绩。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5，具体分配方案如下：

平时成绩占总评成绩的 50%，并且由两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用基线测试、单元化测试、综合测试统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

5. 教学资源

（1）《管理学基础》校级教学资源库。资源库涵盖微课 23 个，视频教学 56 个，案例 203 个，任务资源 32 个，知识点考核类型 4 种，文本资源 68 个。

（2）教材：《管理学基础》（普通高等教育“十三五”高职高专规划教材·经管系列）陈文汉，机械工业出版社。

《管理学基础》（高职高专“十二五”规划教材），毛杰，郭琰，南京大学出版社。

《管理学原理与应用》秦虹，中国农业大学出版社。

《管理学原理》（第五版），荣晓华，赵红杰，东北财经大学出版社。

（3）网站：

[https://www.icourse163.org/course/BNU-1002327008?from=searchPage;](https://www.icourse163.org/course/BNU-1002327008?from=searchPage)

<https://www.icourse163.org/course/WHUT-1001864003?from=searchPage>.

（二十）《采购实务》课程标准

课程名称：采购实务

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《采购实务》是现代物流管理专业的专业核心课程。本课程主要培养学生的基本采购知识，采购程序和相关技能。基本思路是以工作过程系统化为指导思想，以采购业务流程为顺序展开相关环节的知识引入和技能学习，是《供应链管理》的前导课程。

课程任务是培养具有基本的采购管理知识，熟悉采购流程和采购方法，能够胜任连锁经营企业、生产企业的采购作业及基层管理任务的高技能人才。

2. 课程目标

通过此课程的学习，学生能够在生产企业和流通企业从事采购及物料供应、供应商管理以及采购管理；具备采购人员应有的职业道德、职业素养和专业能力。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

序号	项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
1	初步认识采购	根据企业的特点实施相应的采购模式	1. 采购的概念及分类 2. 采购的模式	1. 诚实守信
2	组建采购机构	1. 设置采购机构 2. 组建采购队伍	1. 采购机构设置的影响因素 2. 采购人员应具备的素质	1. 良好的职业道德
3	采购计划	1. 确定采购时间（1+X技能点） 2. 确定采购数量（1+X技能点）	1. 采购决策 2. 采购计划的影响因素	1. 成本优化思想

4	供应商管理	1. 供应商开发 2. 供应商选择 3. 供应商评价	1. 供应商开发的步骤 2. 供应商选择的主要指标 3. 供应商评价方法	1. 踏实严谨
5	采购谈判	1. 组织采购谈判 2. 达成采购谈判目标	1. 采购谈判的程序（1+X 知识点） 2. 采购谈判的技巧和策略	1. 规范意识
6	采购合同	1. 签订采购合同 2. 采购合同的管理	1. 采购合同的主要条款及格式 2. 采购合同的监督与执行	1. 法律意识
7	采购绩效评估	1. 建立采购绩效评估体系 2. 采购绩效评估实施	1. 采购绩效评估指标 2. 采购绩效评估的方法及绩效改进途径	1. 系统思想
8	特殊采购方式	1. 政府采购的实施要点 2. 招标采购的实施要点 3. 电子采购的实施要点 4. 国际采购	1. 政府采购的原则和方法 2. 招标采购的程序和分类 3. 电子采购和国际采购注意的问题	1. 规则意识

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	项目	能力要求	知识要求	任务设计	课时	
					理论	实践
1	初步认识采购	根据企业的特点实施相应的采购模式	1. 采购的概念及分类 2. 采购的模式	根据企业情况确定采购模式	6	0
2	组建采购机构	1. 设置采购机构 2. 组建采购队伍	1. 采购机构设置的影响因素 2. 采购人员应具备的素质	根据企业的情况设置采购机构及管理制度	2	0
3	采购计划	1. 确定采购时间 2. 确定采购数量	1. 采购决策 2. 采购计划的影响因素	根据企业的经营状况进行采购决策	6	6
4	供应商管理	1. 供应商开发 2. 供应商选择 3. 供应商评价	1. 供应商开发的步骤 2. 供应商选择的主要指标 3. 供应商评价方法	根据某项采购需求进行供应商选择和开发	6	4
5	采购谈判	1. 组织采购谈判 2. 达成采购谈判目标	1. 采购谈判的程序 2. 采购谈判的技巧和策略	根据特定采购需求组织采购谈判	2	2

6	采购合同	1. 签订采购合同 2. 采购合同的管理	1. 采购合同的主要条款及格式 2. 采购合同的监督与执行	根据与供应商达成的某项采购约定拟定采购合同	2	2
7	采购绩效评估	1. 建立采购绩效评估体系 2. 采购绩效评估实施	1. 采购绩效评估指标 2. 采购绩效评估的方法及绩效改进途径	对某企业的采购部门进行采购绩效评估	2	0
8	特殊采购方式	1. 政府采购的实施要点 2. 招标采购的实施要点 3. 电子采购的实施要点 4. 国际采购	1. 政府采购的原则和方法 2. 招标采购的程序和分类 3. 电子采购和国际采购注意的问题	熟悉各种采购方法的流程	2	0
合计					42	28

(2) 教学方法

本课程教学模式主要采用“教”、“学”教学模式，在教学工作中应该遵循以学生为主体，以就业为导向的原则。充分将理论教学内容实践化。重视能力的培养，培养学生解决实际问题的能力。具体课堂教学以多媒体教学为主，配合使用必要的板书。通过不同途径丰富课堂教学内容，利用不同载体丰富学生的认知；充分利用互联网，鼓励学生上网了解专业领域的资讯，从网络获得新知识。

(3) 教学评价

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20% 的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

表 3 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用闭卷考试形式，闭卷统一考试须集体命题，不断更新和丰富题库，提高命题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂考勤 2. 相关学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

（1）建议教材：

湖南师范大学出版社，《采购与供应链管理》，主编赵艳俐。

高等教育出版社，《采购管理》，主编梁世翔。

（2）学习网站：

<http://www.ccgp.gov.cn/>，中国政府采购网

<http://www.gc-zb.com/>，中国招标与采购网

<http://www.hngp.gov.cn/>，河南省政府采购网

（二十一）《智慧仓储与配送》课程标准

课程名称：智慧仓储与配送

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是高等职业学校现代物流管理专业的一门专业核心课程，在职业核心能力的培养中起着重要的支撑作用。本课程主要讲授基本仓储知识，仓储主要的业务过程，仓储物品的养护和仓库安全。基本思路是以工作过程系统化为指导思想，结合仓储相关知识背景的引入，以仓储业务流程为顺序展开相关技能的学习。同时，注重专业基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

2. 课程目标

（1）课程总体目标

依据现代物流管理专业物流信息处理的相关岗位要求和未来发展需要，本课程主要培养学生独立思考、自主探究的习惯，培养学生严谨求实、有序工作、善于交流、吃苦耐劳、团队合作的岗位职业素质；学生在完成具体项目和任务的过程中学会完成相应工作任务的方法，领会和培养自身的关键专业技术能力，掌握仓储与库存管理的基本知识与应用能力，能够在生产企业和流通企业从事仓库管理工作或仓储保管基层工作和初级管理工作。

（2）具体目标

各能力模块达到的能力分解如下表 1 所示。

表 1 能力模块分析表

课程内容	具体目标
1. 仓库的分类及操作仓储机械与设备	能够操作自动堆垛机，叉车，输送机等机械
2. 入库作业	熟练进行入库操作；熟练验收
3. 保管作业	能够进行货位编码、合理进行分区保管、熟练堆垛、盘点准确熟练
4. 商品养护	能够熟练进行温湿度控制和一般商品商品的养护
5. 出库作业	能够熟练进行出库操作
6. 库存控制	能够根据企业情况运用合适的方法进行库存控制
7. 仓库安全管理	能够制定仓库安全管理制度，掌握各种库存商品灭火方法
8. 配送作业	能够选择合适的分拣方法及策略，能够进行路径优化

3. 课程内容与要求

本课程的教学内容与要求如下表 2 所示。

表 2 教学内容与要求

课程内容		知识与技能要求	
一、识别各种仓库和仓储设施设备	(一) 仓储认知	了解仓储相关内容	1. 仓储的功能 2. 仓库的分类
	(二) 仓储设施设备	能操作仓储机械设备	1. 各种输送、装卸搬运机械、设备的名称 2. 各种仓储机械、设备的用途和工作条件
二、入库作业	(一) 入库作业	1. 能通过仓储管理模拟软件，进行入库操作 2、能进行手动入库操作	1. 入库前的准备工作 2. 入库作业流程
	(二) 货物验收	能恰当运用不同的方法验收货物	1. 验收的方法 2. 不合格物品的处理方法
三、在库保管作业	(一) 分区分类管理	合理分配货物的储存区域	分区分类管理的原则
	(二) 货位编码	能进行货位编码	编码方法
	(三) 货物堆码	能灵活应用堆码技术进行堆垛	1. 堆码的原则 2. 堆码前的准备 3. 堆码形式
	(四) 储位管理	能运用恰当的方法进行储位安排	储位管理的各种方法及其特点
	(五) 货物盘点	能运用恰当的方法进行货物盘点 货物盘点准确迅速	1. 盘点的方法 2. 盘点异常的处理
四、商品养护	(一) 仓库温湿度的控制	根据储存货物的不同进行仓库温湿度的控制	1. 商品质量变化的影响因素 2. 温湿度控制方法 3. 一般商品的保管养护方法如
	(二) 一般商品的养护	能完成一般商品的养护作业	1. 金属类商品的养护要点、 2. 食品类商品的养护

			要点等
	(三) 特种商品的养护	能完成特种商品的养护作业	1. 危险品的养护要点 2. 冷藏商品的养护要点
五、出库作业	出库操作	能进行自动化出库操作 能进行手工出库操作	1. 出库作业流程 2. 出库原则 3. 出库单据的审核
六、库存成本控制	实施合理的库存控制降低库存成本	能够做出正确的订购数量 能够做出准确的订购时间决策	1. ABC分类库存管理法 2. 定期订购方法 3. 定量订购方法
七、仓库安全管理	(一) 仓库治安管理	仓库保卫工作的组织	仓库治安工作内容及治安管理制度
	(二) 仓库防火	仓库消防管理	1. 仓库防火措施 2. 灭火设施
	(三) 仓库生产安全管理	组织仓库安全生产	1. 人力作业安全操作要求 2. 机械作业安全操作要求
八、配送作业	(一) 分拣及分拣策略 (二) 配载路线优化	能运用恰当方法进行分拣活动 能够对配载路线进行优化	1. 分拣的方法 2. 分拣策略 3. 节约里程法

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以“任务驱动”教学策略为指导，根据本课程在专业人才培养过程中所承担的培养目标要求，结合物流管理职业岗位工作任务，将整个教学内容 8 个学习项目和学习任务。整个教学活动形成了以任务为载体，以实训场所为依托，以“教、学、做”一体化的工学结合的教育理念，构建“任务导向”的教学模式。学时分配见表 3:

表 3 课程项目设置及课时分配

序号	项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求	任务设计	课时	
						理论	实践
1	仓储管理概述	1. 能描述仓储管理的意义及任务	1. 仓储管理的概念 2. 仓储的分类	1. 安全意识	学生查找资料了解仓储管理的发展历史	2	0
2	仓库布局与物流设施	1. 能识别各种仓储机械与设备 *2. 能操作部分	1. 仓储机械设备的种类 2. 各种机械设备的特性和作用		参观实训室及物流企业	6	4

	划	仓储机械如叉车、手推车等					
3	库存控制	<ul style="list-style-type: none"> *1. 能根据不同商品的特点分类保管 *2. 能够控制库存成本（1+X技能点） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ABC分类库存管理法 2. 定量订购法 3. 定期订购法（1+X知识点） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 精益求精思想 2. 成本最优化思想 	能够进行分类管理并能控制库存成本	6	4
4	入库作业	<ul style="list-style-type: none"> *1. 能快速正确入库 *2. 入库验收 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 入库流程 2. 验收方法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 安全作业意识 	将指定商品快速正确验收入库（手工入库和自动入库）	4	4
5	保管作业	<ul style="list-style-type: none"> *1. 货位编码 *2. 分区保管 *3. 熟练堆垛（1+X技能点） *4. 盘点准确熟练 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 编码方法 2. 分区分类的原则 3. 储位分配方法 4. 堆垛方法（1+X知识点） 5. 盘点方法（1+X知识点） 		合理安排待入库商品的储位并熟练堆垛	6	4
6	商品养护	<ul style="list-style-type: none"> 1. 进行温湿度控制 2. 一般商品的养护 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引起仓储商品质量变化的因素 2. 温湿度控制方法 3. 一般商品的养护方法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 爱岗敬业 	学生分组完成不同种类仓库和商品的养护	6	4
7	出库作业	<ul style="list-style-type: none"> *1. 能快速正确出库（1+X技能点） *2. 能处理出库中的特殊情况 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 出库流程（1+X知识点） 2. 出库中特殊问题的处理办法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 爱岗敬业 	能够将指定商品快速正确出库（手工出库和自动出库）	4	2
8	仓库安全管理	<ul style="list-style-type: none"> 1. 制定仓库安全管理制度 2. 掌握各种库存商品灭火方法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 仓储机械及人员安全操作 2. 仓库保安 3. 仓库防火 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 安全意识 	查找某企业仓库的安全隐患	2	
9	配送作业	<ul style="list-style-type: none"> *1. 分拣与补货 *2. 配载路线优化（1+X技能点） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分拣方法 2. 分拣策略 3. 路径优化的方法（1+X知识点） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 经济思维 	根据案例相关信息进行路径优化	4	2
合计						40	24

注：*涉及智慧物流作业方案设计与实施技能大赛

（2）教学方法

为了强化职业能力的培养，在遵循基本职业教育规律的前提

下，以工学结合为切入点，根据课程内容和学生特点，因材施教，灵活运用任务驱动、案例教学、实地教学、演示教学等多种方法，大大激发学生的学习兴趣，并通过体验性学习，进一步提高学生的职业能力，培养了学生的团结协作精神。具体情况如下：

1) 任务驱动教学法

通过完成仓储过程中的实际任务，培养了学生的实践能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为：

第一步 任务下达。

第二步 分组制订方案。

第三步 实际操作或展示。

第四步 结果评定。

第五步 教师总结。

2) 案例教学法

通过物流实际案例的分析、讨论，启发学生积极思维，提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为：

第一步 教师给学生案例材料，并设计出需要学生分析与解决的问题。

第二步 学生分成小组，根据所学知识和已掌握的职业能力，对案例中出现的问题及需要解决的办法进行集体协作式研究与实践。

第三步 学生学习小组选一个代表陈述本小组的研究与实践结果。

第四步 教师对每个小组的实施情况进行点评与总结。

3) 实地教学法

通过组织学生去企业现场参观学习等方式进行教学。提高学生的实战能力。

4) 模拟实训

利用仓储模拟软件进行模拟实训

(3) 教学评价

本课程为考试课。为了体现“教、学、做”一体化的原则，

考核方案中加大了过程考核的比重，注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，对在学习和应用上有创新的学生给予特别鼓励，综合评价学生的能力。成绩评定档次按百分制评定，总成绩 60 分以上为及格。

具体比例是：过程考核分占 50%，期末笔试分数占 50%。具体见下表所示。

表 4 考核评价总表

模块	考核方式（100%）	评价要素	评价方法
过程考核 (50%)	素质考核（10%）	课堂出勤率、课后作业完成率、课堂互动、团队协作、创新建议	考勤、自评、组评
	增值性考核（20%）	单元和实操总结	学生自评 教师综评
	核心技能考核 (20%) (取平均值)	学习单元参与率、单元实训项目完成率、安全操作率、使用工具正确率	学生展示 教师评价
期末考核 (50%)	期末笔试（50%）	基础理论知识比重 40% 实践操作知识比重 60%	题型有： 填空题、选择题、 判断题、简答题、 综合分析题

实训各等级成绩评定标准如下：

优秀：(90-100 分)

积极认真完成实训任务，主动性强，操作准确熟练没有错误，撰写的报告内容完整、真实，体会深刻，针对性强、表述符合知识原理，结构合理、逻辑性强。

良好；(80-90分)

能按规定完成实训任务，操作准确，较为熟练没有错误，撰写的报告内容完整、真实，有体会，表述符合知识原理、结构合理、有逻辑性。

中等：(70-80分)

能按规定保证实训的时间，模拟操作准确，基本上能完成各项工作，撰写的报告内容完整、真实，有体会，表述有一定逻辑性。

及格：(60-70分)

能按规定保证实训的时间，模拟操作基本准确，基本上能完成各项工作，撰写的报告内容基本完整，表达基本正确。

不及格：(60分以下)

在实训教学活动中走过场，操作错误较多，抄袭他人报告，或内容空洞、观点含糊、文字表述不清，或存在知识性错误。

5. 教学资源

(1) 参考书目

《仓储作业管理（第三版）》，薛威主编，高等教育出版社

《仓储管理实务》刘雪琴 主编，电子工业出版社

《仓储管理实务》宋利伟 刘翠娟 主编，北京大学出版社

(2) 相关网站

1) 中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/>

2) 河南交通职业技术学院网络课程

<http://www.hncc.edu.cn/s/22/t/141/p/1/c/1056/list.htm>

3) 中国物流网 www.chinawuliu.cn

4) 中国物流与采购网 <http://www.chinawuliu.com.cn/>

5) 物流中国网 <http://56.china.com.cn/>

6) 仓库社区：<http://www.iepgf.cn/>

（二十二）《运输管理实务》课程标准

课程名称：运输管理实务

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《运输管理实务》课程是现代物流管理专业的专业核心课程。通过课程的学习，让学生具备运输组织管理的基本技能。适用于三年制高职高专现代物流管理专业学生学习，课程具有较高的综合性、实践性和应用性。

其作用主要是传授运输管理的基本商务知识及物流企业组织货物运输的流程、技术和方法，使学生掌握运输绩效管理、安全管理的基本思维，为从事物流运输管理工作打下基础。因此本课程是一门含货物运输基础知识和业务运营技术、绩效管理技能和提升安全意识、工匠意识等理论知识和实践技能并重的综合性课程。

运输是物流功能要素的重要环节，具有重要的经济和战略地位。《运输管理实务》课程承《现代物流概论》等专业基础课程，续《物流方案设计》等素质拓展课程。课程以企业实际运营管理模式为切入点，依据国家高等职业学校物流管理专业教学标准和物流管理职业技能等级标准（中级），融入课程思政，结合我国、我省交通运输现状，利用团队主讲教师运输相关企业一线实际运营经验，全面提升育人质量。

基于企业管理实际的教学改革成果，课程结构安排如下：运输商务基础（项目 1-3），运输运营作业管理（项目 4-6），运输绩效提升管理（项目 7）。其中商务基础是运输管理的入门部分，学生可以对运输的商业运作做出整体了解，运输运营则是针对有商务基础的学生进行深化专业操作培养，绩效是对运输生产质量进行考核。

2. 课程目标

通过该课程的学习，学生能够具备进行运输商务管理，调度组织与运营管理、绩效管理的基本能力。通过理实一体化教学培养学生较高的职业素养，提升学生的运输组织运营专业能力，熟练掌握运输企业运营的基本流程；增强学生的应变能力、创造能力和安全责任意识。具体目标如下：

（1）素质目标

拥护党的领导和社会主义制度，具有爱国、爱岗、敬业、忠诚等社会主义核心价值观、职业素质。

培养职业标准、法制和规范意识，具备职业道德。

培养精益求精、踏实肯干的劳动精神、工匠精神。

具有勇于奋斗和集体意识，团队合作精神。

具有创新意识，民族使命感，民族自豪感、社会责任感。

（2）知识目标

掌握运输系统的构成要素。

掌握各种运输方式的技术经济特征。

掌握运输需求分析、货物配载、线路规划的知识和方法。

了解各种运输模式的流程及现场作业管理方法。

（3）职业能力目标

能够根据客户要求选择合理的运输方式组织运输。

能够处理货运组织工作，能够合理运用大数据、物联网等技术提升运输运作效率，改进运输流程，实施有效客户服务。

能够正确规划货物配载、优化配送线路提升运输效率。

能够和团队成员有效沟通、落实运输绩效指标。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

序号	工作任务	知识要求	教学资源	教学设计与方法	技能要求	思政要点	课时		
							理论	实训	
1	运输概述	运输概念、必要性、运输历史与现状	每个教学项目均有： 1. 教学要求 2. 教学设计 3. 教学重难点 4. 考核评价 5. 参考教材	多媒体教学	掌握运输概念； 1+X考核点	1.树立基本职业道德规范	4		
		网络货运、多式联运、集装运输、驼背运输及智慧交通发展		多媒体教学	1+X考核点	2.树立基础客户服务意识	2		
2	运输商务基础	运输法律法规		CBWA	掌握运输职业规范	能够选择合理运输方式。 1+X考核点 遵守客户服务要求	3.树立学生正确专业历史观和乐观的发展观	1	2
		运输客户服务		模拟扮演			1		
		运输方式经济比较		多媒体教学			2		
3	运输系统与流程	运输系统及构成要素		每个章节&单元均有： 1.单元导学 2.授课课件 3.单元测试 4.授课视频 5.微课	多媒体教学	能够看懂并制作流程图； 能够理解SOP	树立学生运输基本安全管理规范意识	2	6
		运输流程与SOP			案例、CBWA	1+X考核点		4	
4	零担运输	零担运输概念			多媒体教学	填制托运、派车等单证； 1+X考核点	1.培养学生在各种运输管理中的规范意识 2.培养学生安全、节约、准时、高效的运输服务理念	2	
		零担运输流程			多媒体教学				
5	整车运输	整车运输概念			多媒体教学	可以判断整车运输范围；	3.培养学生各负其责的职责意识 4.培养学生面向未知的解决问题能力	2	10
		整车运输-合同运输	多媒体教学		可以审阅运输合同； 1+X考核点	2			
		整车-甩挂运输、高铁货运、特种运输等	CBWA		理解甩挂运输运行原理； 1+X考核点	2			
6	运输运营组织工作	运输发运计划管理	重点项目包括拓展资源： 1. 案例 2. 课堂练习 3. 热点阅读、拓展资源及讨论		案例、CBWA	可合理安排订单；		8	
		货物配载及线路优化			案例、CBWA	能够合理安排运输计划；		2	
		运输车辆、人员计划			案例、CBWA	合理选择运输线路		4	
		运输在途管理及交付、结款		案例、CBWA	能够进行运输全流程组织工作 1+X考核点	2			
7	运输绩效管理	运输绩效管理	案例、CBWA	能够制定合理的运输绩效指标；	1.培养学生精益求精的工匠精神 2.树立学生不断探索学习的专业素养	2	4		
		绩效报表解析	多媒体教学	可以与团队沟通运输绩效目标；		2			
		运输安全绩效管理	案例、多媒体	能够阅读、分析绩效报表。 1+X考核点		1			
		运输环保绩效管理	多媒体教学			1			
总计							42	22	

4. 实施建议

(1) 学时分配

《运输管理实务》课程建议总课时为 64。理论 42 课时，实训 22 课时。

(2) 教学方法

《运输管理实务》基于企业管理方法，全方位应用线上+线下的学习模式，采用双 PDCA 渐进式教学，对接人才培养目标和高职学情，联系当下经济社会发展热点、紧扣国际国内双循环背景、一带一路倡议，创新教学方法。

（3）教学评价

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

表 2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用闭卷考试形式，闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。
1. 课堂考勤 2. 线上课程资源学习情况 3. 课堂参与度	1. 学情测评 2. 单元测试 3. 运输绩效解析报告	

5. 教学资源

（1）教材的编写与选用

《公路运输管理实务》

运输活页手册

（2）教学组织建议（含实验实训支持条件建议）

实训支持：物流多功能教室，物流安全实训室

（3）课程资源

学习网站：学校智慧课堂网站，各大物流专业网站

中国物流网 www.chinawuliu.cn

中国物流与采购网 <http://www.chinawuliu.com.cn/>

物流中国网 <http://56.china.com.cn/>

学习强国

抖音：物流集结号

（二十三）《物流成本与绩效管理》课程标准

课程名称：《物流成本与绩效管理》

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的专业核心课程。本课程主要讲授物流成本管理的原则、物流活动各个环节（如仓储、配送、运输、物流信息系统等）成本和物流总成本的成本核算管理方法，物流成本预决策管理、物流成本控制管理、物流战略成本管理方法及物流绩效管理等内容。要求学生能利用物流成本管理的思想和方法，在既定的服务水平下，具有优化物流环节，降低物流费用的能力。能够对物流各环节成本和总成本实施有效管理。能够用物流绩效管理的相关理论方法进行物流绩效指标的考核评价。

2. 课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握物流成本管理和物流绩效管理的基本原则、内容及模式；掌握仓储物流成本、物流运输成本、物流配送成本、物流作业成本及物流信息系统成本的管理方法，掌握各项物流绩效指标的含义、计算方法，同时会用各项绩效指标进行物流绩效评价等。培养学生的物流成本管理意识和管理能力。

3. 课程内容与要求

根据物流管理职业技能等级标准（中级）要求，课程具体内容如下：

表 1 课程内容与要求

序号	项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
1	物流成本管理概述	能描述成本理论与物流成本的概念； 能描述物流成本的构成； 能描述物流成本的影响因素； 能描述物流成本管理基本原则。	成本的概念； 物流成本的概念；（1+X 考核点） 物流成本的分类；（1+X 考核点） 物流成本的特点； 物流成本管理的概念； 物流成本管理的内容； 物流成本管理的意义。	节约理念 成本最优意识
2	物流成本核算	能够合理选择物流成本核算方法； 会填写物流成本表；（1+X 考核点） *能够用作业成本法进行物流成本核算。（1+X 考核点）	物流成本计算的特点； 物流成本计算的原则； 物流成本计算的对象；（1+X 考核点） 物流成本计算的步骤；（1+X 考核点） 物流成本计算方法。（1+X 考核点）	诚实守信 精益求精
3	运输成本管理	能够描述物流运输成本的构成及分类；（1+X 考核点） *能够进行运输成本的核算；（1+X 考核点） 能够计算不同运输方式的运价。	运输成本的概念； 运输成本的分类； 运输成本的构成； 运输成本的影响因素； 运输成本的核算； 运输成本的构成；（1+X 考核点） 运价结构； 公路运价； 海运运价； 航空运价。	精益求精思想 成本管理思想
4	仓储成本管理	能描述仓储成本的分类与构成；（1+X 考核点） 能计算仓储设施设备成本；（1+X 考核点） *能计算仓储作业成本；（1+X 考核点） 能计算库存持有成本；（1+X 考核点）	仓储成本的概念； 仓储成本的构成；（1+X 考核点） 仓储设施设备成本； 仓储作业成本； 降低仓储成本的方法与手段； 库存持有成本的概念； 库存持有成本的构成；（1+X 考核点） 库存持有成本的影响因素； 库存持有成本计算。（1+X 考核点）	精益求精思想 成本节约理念

5	其他物流成本管理	能够描述其他物流成本的构成； 能够进行其他物流成本的核算。	包装成本的构成； 包装成本的核算； 包装成本的控制策略； 装卸搬运成本的构成； 装卸搬运成本的计算； 装卸搬运成本的控制； 流通加工成本的构成； 流通加工成本的计算； 流通加工成本的控制； 配送成本的构成； 配送成本的计算； 配送成本的控制策略；	精益求精思想 爱国思想
6	物流成本的预测与决策	能够进行物流成本的预测；（1+X 考核点） 能够进行物流成本的决策。	物流成本预测的概念； 物流成本预测的分类； 物流成本预测的方法； （1+X 考核点） 物流成本决策的概念； 物流成本决策的分类； 物流成本决策的方法。	系统的思想
7	物流成本控制管理	能描述物流成本控制的概念；（1+X 考核点） 能描述物流成本预算的概念； 能进行物流成本预算； （1+X 考核点） *能进行物流成本控制。	物流成本控制的概念； （1+X 考核点） 物流成本控制的分类； 物流成本控制的原则； 物流成本控制的步骤； 物流成本预算的概念； 弹性预算法； 零基预算法； 物流成本控制的概念； 标准成本控制法； 目标成本控制法。	成本控制理念 精益求精理念
8	物流绩效评价	能用仓储、配送、运输等考核指标开展物流绩效考核；（1+X 考核点） 能用分析物流绩效考核分析方法和工具分析物流绩效； 能运用物流工作质量管理分析工具进行绩效分析。	物流绩效管理的概念； 物流绩效管理的作用； 物流绩效管理的步骤； 仓储绩效考核指标；（1+X 考核点） 运输绩效考核指标；（1+X 考核点） 配送绩效考核指标（1+X 考核点）； 物流绩效考核方法。（1+X 考核点）	敬业精神 绩效考核理念

注：*涉及智慧物流作业方案设计与实施技能大赛

4. 实施建议

（1）学时分配

教学时数分配参考下表：

表 2 教学时数分配表

序号	课程内容	学时数			
		小计	讲课	实训	机动
1	项目一 物流成本管理概述	4	4		
2	项目二 物流成本核算	10	6	4	
3	项目三 运输成本管理	10	8	2	
4	项目四 仓储成本管理	10	8	2	
5	项目五 其他物流成本管理	6	6		
6	项目六 物流成本的预测与决策	6	4	2	
7	项目七 物流成本控制管理	10	6	4	
	项目八 物流绩效评价	8	6	2	
合 计		64	48	16	

(2) 教学方法

为培养学生管理学原理、加工零件的技能，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 案例法

通过精选企业典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对企业管理问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体化教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

(3) 教学评价

学生的成绩评定分为平时考核和期末考核两部分，具体构成比例为平时成绩 50%，考试成绩 50%。课程考核标准具体见表 2。

表 3 课程考核标准

平时考核 (50%)		期末考核 (50%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末考核采用闭卷考试形式, 闭卷统一考试须集体命题, 不断更新题库, 提高命题质量。
1. 课堂考勤	1. 基线测评	
2. 线上课程资源学习情况	2. 单元测试	
3. 课堂参与度	3. 物流认知报告	
4. 实践教学考核 (2 次)		

5. 教学资源

(1) 朱伟生, 《物流成本管理 (第五版)》, 机械工业出版社. ISBN: 9787111639053. 2021 年;

(2) 曲建科, 杨明, 《物流成本管理 (第三版)》, 高等教育出版社 ISBN: 9787040513271, 2019 年;

(3) 桂花, 万里, 《物流成本管理》, 高等教育出版社; ISBN: 9787040549201, 2022 年;

（二十四）《现代物流信息技术》课程标准

课程名称：现代物流信息技术

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的专业核心课程，在职业核心能力的培养中起着重要的支撑作用。其功能在于培养学生从事现代物流职业应具备的信息技术应用能力，达到现代物流各专门化方向中物流信息技术应用的职业能力要求，并为后续专门化方向课程的学习做准备。

通过本课程的学习旨在使学生了解物流信息技术的发展及其特点；理解信息技术在物流管理中的作用；掌握物流管理信息系统的基本操作，掌握几种关键的物流信息技术。

同时，注重专业基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

2. 课程目标

（1）课程总目标

通过本课程的学习，学生能够掌握现代物流信息技术的基本知识与应用技能，能从事物流运输、仓储配送、口岸物流、物流营销等业务中的信息管理方面的工作，达到物流管理职业技能等级（中级）标准中有关信息技术应用的基本要求，为提高学生各专门化方向的职业能力、顶岗实习和就业奠定扎实的基础；同时推进课程思政建设，发挥好本课程的育人作用，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

（2）具体目标

1) 提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

2) 具有遵规守纪的意识, 能够遵守信息和物流方面的法律法规, 遵守道德规范, 懂得合法使用信息资源和开展物流活动, 自觉抵制不良信息, 注意保护个人、他人的信息隐私。

3) 注重学思结合、知行统一, 在实践中“敢闯会创”, 增强勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力, 增强创新精神、创造意识和创业能力。

4) 了解物流行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 深入社会实践、关注现实问题, 具备经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

(2) 知识目标

1) 能解释物流信息的基本概念, 能说明物流信息的处理方法;

2) 能正确描述信息自动采集技术的基本组成、原理、功能;

3) 能正确描述信息传输技术的基本组成、原理、功能;

4) 能正确描述车辆跟踪技术的基本组成、原理、功能;

5) 能正确描述数据分析、数字经济的相关知识;

6) 能正确描述智能技术的基本组成、原理、功能及基本使用步骤;

7) 能解释各种信息系统的功能并说明其使用方法。

(3) 能力目标

1) 能够安全、高效地利用各种不同的工具对物流信息进行收集、传输、加工、存储与输出操作;

2) 能熟练利用自动信息采集技术——条码技术、无线射频技术实现企业信息化, 并能熟练的使用自动信息采集技术处理物流信息;

3) 能熟练利用传输技术——EDI 技术、网络与通信技术实现企业信息化, 并能熟练的使用传输技术处理物流信息;

4) 能熟练利用跟踪技术——GPS、GIS 技术实现企业信息化, 并能熟练使用跟踪处理物流信息;

5) 能运用智能化系统完成物流任务, 能对智能化物流系统

进行日常管理；

6) 能熟练的使用典型的物流管理信息系统，完成物流作业管理，生成管理报表和对管理报表进行分析应用。

(4) 素质目标

1) 培养“诚信、责任、严谨、创新”的职业素养和良好的职业道德；

2) 具有认真负责、严谨细致的工作态度和的工作作风、优秀的团队合作能力；

3) 培养良好的语言表达、沟通交流和洽谈能力；

4) 良好的自学能力，对新技术有学习、钻研精神，有较强的实践能力。

5) 培养学生解决问题的方法能力。通过对实际工作中的问题进行分析，寻求解决问题的方法，培养学生独立思考，解决实际问题的工作能力；

3. 教学内容与要求

(1) 具体教学内容与要求见表 1

表 1 教学内容与要求

学习项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目 1: 物流信息技术 认知及应用现状 调研	(1) 了解企业物流信息技术的应用； (2) 提高学员的调查研究和分析问题的能力。	(1) 掌握信息、物流信息、物流信息技术的相关概念。 (2) 了解企业物流信息化、物流信息技术运用的现状和发展趋势。 (3) 理解物流管理信息系统的相关概念；	(1) 通过案例说明物流信息技术的发展历程，说明技术的进步推动社会的发展，激发学生的历史责任感和使命感； (2) 启发科学兴趣，激发对专业的热爱。
项目 2: 数据采集技术 与应用	* (1) 会条码软件的安装, 条形码编制软件及扫描设备的使用进行条码的编制和打印, POS 机的操作(1+X 技能点)。 (2) 会射频识别技术识读设备的选型	(1) 掌握一维条码和二维条码的概念、特点和条形码识读原理(1+X 知识点) (2) 掌握射频识别技术特点和工作原理	(1) 通过条码的学习, 让学生了解二维条码的滥用导致用户隐私的泄露, 引导学生树立法治意识、安全意识, 遵守职业道德; (2) 通过射频识别技术的学习, 引入华为、

	和操作。		京东方等科技公司的 发展,启发科学兴趣, 激发对专业的热爱 (3)工匠精神、团队 合作
项目 3: 信息传输技术 与应用	(1) 能使用基础的 计算机网络和通讯 设备; (2) 能组建公司自 己的简单网络; (3) 能在公司中应 用 EDI 技术;	(1) 掌握计算机网络的基 本概念、组成、功能; (2) 能阐述 EDI 的工作 流程,以及具体的应 用。	(1) 科学意识、企业 家精神 (2) 深植家国情怀, 培养文化认同,增强 民族自信和国家安全 观; (3) 通过实训操作, 培养学生细心、耐心 的职业意识、工匠精 神、职业素养和团队 合作精神。
项目 4: 货物与车辆智 能跟踪技术与 应用	(1) 会使用 GIS 系 统进行相关地理信 息查询; (2) 会使用 GPS 系 统对运输车辆进行 管理。	(1) 掌握 GIS 的基本概 念、组成、功能;了 解 GIS 在物流系统 中的应用。 (2) 掌握 GPS 的概 念、特点、系统构 成、定位和工作原 理,了解 GPS 在物 流领域中的应用。	(1) 通过学习北斗卫 星导航技术的优势 及成功应用,增强学 生民族自豪感,树 立国家富强的价值 目标,启发科学兴 趣,激发对专业的 热爱 (2) 通过实训操 作,培养学生细心、 耐心的职业意识、 工匠精神、职业素 养和团队合作精神。
项目 5: 典型物流管理 信息系统的应 用	(1) 会使用仓储管 理信息系统处理物 流业务。(1+X 技能 点) (2) 会使用运输管 理信息系统处理物 流业务。 (3) 会使用货运代 理管理信息系统处 理物流业务。	(1) 掌握仓储、运输、 货运代理管理信息 系统的相关概念; (2) 理解仓储、运 输、货运代理管理 信息系统在物流中 的作用。	(1) 启发科学兴趣, 深植家国情怀 (2) 通过实训操 作,培养学生细心、 耐心的职业意识、 工匠精神、职业素 养和团队合作精神。
项目 6: 物流 公共信息平台 的应用	(1) 会使用公共物 流信息系统平台进 行物流业务操作。	(1) 理解公共物流信 息系统平台的相关 概念; (2) 了解公共物流 信息平台在企业中 的运用现状和发 展趋势;	(1) 深植家国情怀, 专业认同 (2) 通过实训操 作,培养学生细心、 耐心的职业意识、 工匠精神、职业素 养和团队合作

			精神
项目 7: 物流数字化新技术与应用	物联网和云计算技术应用 物流大数据技术认知 数字经济与物流数据分析	(1) 掌握物联网、云计算、大数据和数字经济的基本知识; (2) 熟悉物流数据分析的方法 (3) 了解物流数字化新技术在物流领域的应用。	(1) 启发科学兴趣, 激发对专业的热爱 (2) 深植家国情怀, 增强民族自信; (3) 创业、创新、企业家精神; (4) 通过实训操作, 培养学生细心、耐心的职业意识、工匠精神、职业素养和团队合作精神。
项目 8: 物流智能化技术与应用	* (1) 能运用智能化系统完成物流任务①能够利用自动化立体仓库管理系统完成出库、入库、调仓等操作;②能够利用自动导向搬运车管理系统完成相关业务操作;③能够利用码垛机器人管理系统完成相关业务操作。 (2) 能对智能化物流系统进行日常管理	(1) 掌握物流自动化和智能化技术的相关概念; (2) 掌握自动化立体仓库、AGV 牵引车和码垛机器人的工作流程; (3) 了解物流自动化和智能化技术发展现状和趋势; (4) 理解人工智能与智慧物流的相关知识。	(1) 启发科学兴趣, 激发对专业的热爱; (2) 深植家国情怀, 增强民族自信; (3) 创业、创新、企业家精神; (4) 通过实训操作, 培养学生细心、耐心的职业意识、工匠精神、职业素养和团队合作精神。

注: *涉及智慧物流作业方案设计与实施技能大赛

(2) 《现代物流信息技术》课程思政元素融入点课程设计
《现代物流信息技术》课程思政元素融入点课程设计见表 2

表 2 课程思政元素融入点课程设计

学习项目	学习任务		思政培养内容
项目 1: 物流信息技术认知	任务一: 物流信息技术认知及应用调研	前沿理论与技术: 大数据时代的车联网	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
项目 2: 物流信息自动采集技术	任务一: 条码(BC)识别技术应用	世界进入“拍码时代”——用你的手机链接实物	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
		实训 1: 条码设计、打印和识	工匠精神、团队合作

与应用		读	
		实训 2: POS 系统前台收银模拟操作	工匠精神、团队合作
	任务二: 射频识别技术(RFID) 应用	前沿理论与技术: 麻省理工全新 RFID 技术, 无人机管理大型仓库; 华为、京东方介绍	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
项目 3: 信息传输技术应用	任务一: 计算机网络技术应用	案例: 从顺丰速运看物流信息化管理	科学意识、企业家精神
		实训 1: 组建无线局域网	工匠精神、团队合作
	任务二: EDI 技术应用	案例: 我国较早的 EDI 系统使用者——中远集团	深植家国情怀, 培养文化认同, 增强民族自信
项目 4: 自动定位跟踪技术应用	任务一: 地理信息系统(GIS) 应用	前沿理论与技术: 嵌入式 GIS (移动 GIS)	工匠精神、团队合作
		实训 1: 电子地图的应用	工匠精神、团队合作
	任务二: 全球定位系统(GPS) 应用	案例: 20 年磨一剑——北斗导航系统的发展历程	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
项目 5: 物流管理信息系统的应用	任务一: 仓储管理信息系统的应用	引导案例: 雨诺 WMS 仓储管理系统	启发科学兴趣, 深植家国情怀
		实训 1: 仓储管理信息系统的使用	工匠精神、团队合作
	任务二: 运输管理信息系统应用	前沿理论与技术: 科箭供应链云平台——TMS 云	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
项目 6: 物流公共信息平台的应用	任务三: 货运代理管理信息系统应用	实训 2: 运输管理信息系统的使用	工匠精神、团队合作
		引导案例: 民生货代营运管理系统	启发科学兴趣, 深植家国情怀
		实训 3: 货运代理管理系统的使用	工匠精神、团队合作
项目 7: 物流数字化新技术应用	项目七: 物流公共信息平台的应用	引导案例: 国家交通运输物流公共信息平台	深植家国情怀, 专业认同
		实训 1: 物流公共信息平台的使用	工匠精神、团队合作
项目 8: 物流自动化	任务一: 物联网和云计算技术应用	相关链接: 感知中国	爱国情怀、科学精神
		实训 1: 智能家居系统控制模块操作	工匠精神、团队合作
	任务二: 物流大数据技术认知	前沿理论与技术: 大数据提升京东企业效益	爱国情怀、科学精神
		实训 2: 企业物流大数据应用调研	国情教育, 团队合作
项目 8: 物流自动化	任务三: 数字经济与物流数据分析	引导案例: 顺丰数据灯塔	深植家国情怀, 增强民族自信
		实训 3: 使用大数据分析软件进行物流数据分析	工匠精神, 团队合作
项目 8: 物流自动化	任务一: 自动化立体仓库技术应用	引导案例: 内蒙古蒙牛乳制品自动化立体仓库——牛根生	创业、创新、企业家精神

与智能化技术应用		介绍	
		实训 1: 自动化立体仓库出入库作业	工匠精神、团队合作
	任务二: 自动导向搬运车技术应用	前沿理论与技术: 井松智能的攀爬 AGV 机器人	深植家国情怀, 增强民族自信
		实训 2: AGV 小车物料配送作业	工匠精神、团队合作
	任务三: 人工智能与智慧物流	前沿理论与技术: 机器人打理仓库	启发科学兴趣, 激发对专业的热爱
		实训 3: 码垛机器人码垛作业	工匠精神、团队合作

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以“任务驱动”教学策略为指导, 根据本课程在专业人才培养过程中所承担的培养目标要求, 结合物流管理职业岗位工作任务, 将整个教学内容由简到繁编排成 8 个学习项目, 16 个学习任务。整个教学活动形成了以任务为载体, 以实训场所为依托, 以“教、学、做”一体化的工学结合的教育理念, 构建“任务导向”的教学模式。学时分配见表 3:

表 3 课程项目设置及课时分配

学习项目	学习任务		学时			
			理论	实践	小计	
项目 1: 现代物流信息技术认知	任务一: 现代物流信息技术认知	知识准备: 现代物流信息技术认知	4		4	
项目 2: 物流信息自动采集技术与应用	任务一: 条码(BC)识别技术与应用	知识准备: 条码(BC)识别技术	4		12	
		实训 1: 条码设计、打印和识读		2		
		实训 2: POS 系统前台收银模拟操作		2		
	任务二: 射频识别技术(RFID)与应用	知识准备: 射频识别技术认知	2		2	
	实训 3: RFID 管理系统应用		2			
项目 3: 信息传输技术与应用	任务一: 计算机网络技术与应用	知识准备: 计算机网络技术认知	2		8	
		实训 1: 组建无线局域网		2		
	任务二: EDI 技术与应用	知识准备: EDI 技术认知	2			2
	实训 3: EDI 应用系统模拟		2			
项目 4: 自动定位跟踪技术与应用	任务一: 地理信息系统(GIS)与应用	知识准备: 地理信息系统(GIS)认知	2		8	
		实训 1: 电子地图的应用		2		
	任务二: 全球定位系统与应用	知识准备: 全球定位系统认知	2			2
		实训 2: GPS 车辆监控系统软件应用		2		
项目 5: 物流管理信息		知识准备: 物流管理信息系统认知	2		8	

系统的应用	任务一：仓储管理信息系统的应用	实训 1：仓储管理信息系统的使用		2	
	任务二：运输管理信息系统应用	实训 2：运输管理信息系统的使用		2	
	任务三：货运代理管理信息系统应用	实训 3：货运代理管理系统的的使用		2	
项目 6：物流公共信息平台的应用	项目七：物流公共信息平台与应用	知识准备：物流公共信息平台认知	2		4
		实训 1：物流公共信息平台的使用		2	
项目 7：物流数字化新技术与应用	任务一：物联网和云计算技术与应用	知识准备：物联网和云计算技术认知	2		8
		实训 1：智能家居系统控制模块操作		2	
	任务二：物流大数据技术与应用	知识准备：物流大数据技术认知	2		
		实训 2：使用大数据分析软件进行物流数据分析		2	
项目 8：物流智能化技术与应用	任务一：自动化立体仓库技术与应用	知识准备：自动化立体仓库技术认知	2		12
		实训 1：自动化立体仓库出入库作业		2	
	任务二：自动导向搬运车技术与应用	知识准备：自动导向搬运车技术	2		
		实训 2：AGV 小车物料配送作业		2	
	任务三：人工智能与智慧物流	知识准备：人工智能与智慧物流认知	2		
实训 3：码垛机器人码垛作业			2		
合计			32	32	64

(2) 教学方法

为了强化职业能力的培养，在遵循基本职业教育规律的前提下，以工学结合为切入点，根据课程内容和学生特点，因材施教，灵活运用任务驱动、案例教学、实地教学、演示教学等多种方法，大大激发学生的学习兴趣，并通过体验性学习，进一步提高学生的职业能力，培养了学生的团结协作精神。具体情况如下：

1) 任务驱动教学法

通过完成物流信息技术使用过程中的实际任务（80%以上的教学内容），培养了学生的实践能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为：

第一步 任务下达。

第二步 分组制订方案。

第三步 实际操作。

第四步 结果评定。

第五步 教师总结。

2) 案例教学法

通过物流实际案例的分析、讨论,启发学生积极思维,提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为:

第一步 教师给学生案例材料,并设计出需要学生分析与解决的问题。

第二步 学生分成小组,根据所学知识和已掌握的职业能力,对案例中出现的问题及需要解决的办法进行集体协作式研究与实践。

第三步 学生学习小组选一个代表陈述本小组的研究与实践结果。

第四步 教师对每个小组的实施情况进行点评与总结。

3) 实地教学法

通过组织学生去企业现场参观学习等方式进行教学。提高学生的实战能力。

模拟实训

利用物流信息管理模拟软件进行模拟实训

(3) 教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算,权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性考核成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核,按照百分制进行评分,最后乘以 80%计入平时成绩。

1) 日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

2) 实践教学考核成绩构成为实训操作及报告。实训考核各等级成绩评定标准如下:

优秀: (90-100分)

积极认真完成实训任务, 主动性强, 操作准确熟练没有错误, 撰写的报告内容完整、真实, 体会深刻, 针对性强、表述符合知识原理, 结构合理、逻辑性强。

良好; (80-90分)

能按规定完成实训任务, 操作准确, 较为熟练没有错误, 撰写的报告内容完整、真实, 有体会, 表述符合知识原理、结构合理、有逻辑性。

中等: (70-80分)

能按规定保证实训的时间, 模拟操作准确, 基本上能完成各项工作, 撰写的报告内容完整、真实, 有体会, 表述有一定逻辑性。

及格: (60-70分)

能按规定保证实训的时间, 模拟操作基本准确, 基本上能完成各项工作, 撰写的报告内容基本完整, 表达基本正确。

不及格: (60分以下)

在实训教学活动中走过场, 操作错误较多, 抄袭他人报告, 或内容空洞、观点含糊、文字表述不清, 或存在知识性错误。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、阶段测试等, 主要关注学生的进步和成长, 而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分, 最后乘以 20% 计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用, 坚持闭卷统一考试为主, 与开放式个性化考核相结合, 注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题, 不断更新题库, 提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性, 将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定, 以期末考试成绩乘以 50% 计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 精品在线开放课程

本课程配套构建了网上教学资源库，包括：微课视频、案例库、习题库、试题库在线测试与讨论等内容（详见慕课 <http://www.icourse163.org/course/HNCC-1002128016>）。在中国大学慕课平台的支持下，实现线上线下“混合式”教学，以期取得理想的教学成效。

(2) 其他数字资源

表 4 课程数字化资源

序号	数字资源名称	访问网址/获取方式	资源用途
1	网络学习空间：《物流信息技术应用》	http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/1637.html	教学使用
2	立体化教材	扫描教材中印制的二维码	教学使用

(3) 配套教材及参考书

表 5 配套教材

教材名称	ISBN	出版社	主编	出版时间	校企合作开发教材(是/否)	立体化教材(是/否)
《物流信息技术应用》	978-7-302-54353-4	清华大学出版社	高连周	2021.10	是	是

表 6 参考书

教材名称	ISBN	出版社	主编	出版时间	校企合作开发教材(是/否)	立体化教材(是/否)
《物流信息技术与应用》	978-7-121-37804-1	电子工业出版社	米志强	2021.02	是	否
物流信息技术：新技术应用与实践立体化教程	978-7-115-43981-9	人民邮电出版社	朱海鹏	2016.12	否	是

--	--	--	--	--	--	--

(4) 相关学习网站

中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/>

中国物流网 www.chinawuliu.cn

中国物流与采购网 <http://www.chinawuliu.com.cn/>

物流中国网 <http://56.china.com.cn/>

(二十五) 《物流大数据分析》课程标准

课程名称：物流大数据分析

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：48

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的专业核心课程。先修课程为《统计学基础》专业基础课程，第三学期开设物流大数据分析课程。通过本课程的学习，使学生掌握仓储数据采集、仓储运营及设备基础分析、日常数据监控与报表制作等内容。

2. 课程目标

通过本课程学习，学生具备具有从数据库进行基础数据采集、加工处理、监控与汇报等的的能力；具有从数据角度初步分析物流仓储运营及设备运转过程中存在的问题的能力。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

项目	任务	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 仓储数据采集	任务一 仓储数据采集指标确定	1. 能够确定数据分析的采集指标项、采集范围以及采集注意事项。 2. 能判断采集的仓储数据的内容和质量是否符合要求。	1. 熟练掌握仓储数据分析流程，了解仓储数据分析需求，明确数据采集的目标。 2. 熟练掌握仓储各类数据指标及其含义。	1. 数据科学思维 2. 将大数据上升为国家战略，激发学生爱国情怀。 3. 增强学生对专业的热爱和信心。
	任务二 仓储数据采集渠道和工	1. 掌握 SQL 常用语句，能够灵活运用查询、聚合、关联等常用	1. 熟悉仓储数据主要来源渠道，确定仓储数据采集渠	1. 培养学生正确的职业道德规范。

	具使用	数据查询语句进行数据提取。 2. 熟练使用 Excel, 调用常用函数进行基本的数据分析。	道, 保证数据渠道的合法、有效。 2. 熟悉数据采集及数据分析常用工具及其主要功能。	2. 增强学生科技自信和民族自信。 3. 熟练的业务操作能力, 培养工匠精神。
	任务三 仓储数据采集	1. 能够运用 Excel 对所采集的数据进行加工整理。	1. 能够根据数据采集方案的要求, 快速准确采集入库、储存、拣货、分货等作业数据。 2. 能够根据数据采集方案的要求, 快速准确采集设备利用率、故障和维修记录等设备数据。	1. 严谨思维。 2. 引入事物发展规律, 培养学生坚持不懈的精神和审辩性思维。
项目二 仓储运营及设备数据分析	任务一 进货和入库作业分析	1. 能够对关键指标进行描述统计, 计算指标的平均值、最小值、最大值、方差、标准差等, 并理解描述统计量的实际含义。 4. 能够结合业务需求及统计分析的目的, 选择适合的统计图描绘数据变化趋势、比例情况等。	1. 了解进货和入库作业的流程, 熟悉进货和入库作业分析中各项数据指标的基本含义。 2. 掌握计算进货和入库作业分析中各项指标的方法, 能够根据任务的明细数据, 计算各项指标值。	1. 培养学生数据科学精神。 2. 团队分工协作精神。 3. 脚踏实地的工匠精神。
	任务二 储存作业分析	1. 能够独立根据储存作业要求, 对库存明细数据进行清洗、转换、排序等数据处理工作。 2. 能够独立计算库存总量、库容率、周转速度等反映库存状态的基础指标。 4. 能对储存作业数据指标进行描述性统计、趋势分析、同比环比分析以及频数频率分析。	1. 了解储存作业的流程, 熟悉储存作业分析中各项数据指标的含义。(1+X 知识点)	1. 增强学生的职业道德修养。 2. 强化社会服务意识, 增强社会责任感。
	任务三	1. 能够独立根据盘点	1. 了解盘点作业的	1. 树立正确的职

	盘点作业分析	<p>作业的要求，对盘点明细数据进行清洗、转换、排序等数据处理工作。</p> <p>2. 能够独立计算盘点工作量、盘点差异总量、盘点准确率等数据指标，使用饼图呈现盘点差异分布情况。</p> <p>3. 能够对盘点作业数据指标进行描述性统计、趋势分析、同比环比分析以及频数频率分析。</p>	<p>流程，熟悉盘点作业分析中各项数据指标的含义。</p>	<p>业道德规范。</p> <p>2. 树立数据安全、信息安全意识。</p> <p>3. 精益求精、严谨的工作态度。</p>
	任务四 拣货作业分析	<p>1. 能够独立根据拣货作业的要求，对拣货明细数据进行清洗、转换、排序等数据处理工作。</p> <p>2. 能够独立计算拣货整体分析指标和效率指标，如平均每日拣货总单量、订单履约率、每小时出库容器数、每小时每工作站拣选件数等。</p> <p>3. 能够对拣货作业数据指标进行描述性统计、趋势分析、同比环比分析以及频数频率分析。</p>	<p>1. 了解拣货作业的流程，熟悉拣货作业分析中各项数据指标的含义。（1+X知识点）</p>	<p>1. 以真实数据为基础，问题为导向，隐私保护与安全为中心，选择合适的数据分析技术，最终获得真实可靠的结果，以供决策。</p> <p>2. 注重原始数据的真实性、实事求是。</p>
	任务五 分货作业分析	<p>1. 能够独立根据分货作业的要求，对日常采集的分货数据，按照作业流程、时间等字段进行数据分类和汇总。</p> <p>2. 能够对分货明细数据进行清洗、转换、排序等数据处理工作并完成分货总量、分货能力、分货资源投入量以及细部作业时长等数据计算。</p> <p>3. 能够对分货运营数据进行描述性统计、趋势分析、同比环比分析以及频数频率分析。</p>	<p>1. 了解分货作业的流程，熟悉分货作业分析中各工作领域工作任务职业技能要求项数据指标的含义。</p>	<p>1. 引入物流自动化分拣时事热点，引导学生关注现实问题、经济问题，培养学生经世济民的职业素养。</p> <p>2. 培养学生辩证法思想。</p>
	任务六 智能装备运	<p>1. 能够根据设备真实性能分析方案，独立完</p>	<p>1. 了解仓库中常见的各种自动化设备</p>	<p>1. 利用客观数据进行缘事析理的</p>

	行状态分析	<p>成设备运行状态数据的统计及整理，计算设备运行状态数据的平均值、最大值、最小值和分位值等描述性统计值。</p> <p>2. 能够绘制频率分布直方图并对分布进行初步估计。</p> <p>3. 能够按照不同的类别或不同的等级统计数据，进行描述性分析，并通过柱状图、饼图等进行可视化。</p>	<p>及相应的作业场景，能够根据场景判断设备运营收集的数据类型和数据类目。</p> <p>2. 了解设备异常的定义、分类方法以及等级判定标准，能对异常数据进行描述性分析。</p>	<p>能力，</p> <p>2. 树立爱岗敬业的工作精神。</p>
	任务七 智能装备可靠性分析	<p>1. 能够独立根据设备可靠性的要求，对日常采集的物流设备数据按照设备类型、时间等字段进行数据分类和汇总。</p> <p>2. 能够独立对物流设备的任务数据进行清洗、转换、切分、拼接等数据处理工作。</p> <p>3. 能够独立完成物流设备的寿命、失效率、MTBF、MTTR 以及可靠度等指标计算。</p> <p>4. 能够熟练使用数据分析软件，对物流设备的可靠性数据进行描述性统计、趋势分析、同比环比分析以及频数频率分析等。</p>		<p>1. 树立爱岗敬业的工作精神和劳动精神。</p> <p>2. 加强引导学生思考的判断分析力。</p>
项目三 仓储运营 日常监控 与报表编制	任务一 仓储日常数据监控	<p>1. 具备异常数据敏感性和较好的沟通能力，以及一定的问题分析、处理能力。</p>	<p>1. 了解日常仓储运营中应重点监控的数据指标，对数据指标进行日常监控和记录。</p> <p>2. 熟悉仓储运营和设备指标间关联关系与异常数据特点，并能够及时发现并反馈异常数据和数据变化幅度较大的指标。</p> <p>3. 熟悉日常仓储运营数据指标异常的常见原因，根据数据监控情况对异常数据出现的原因进</p>	<p>1. 数据批判性思考能力。</p> <p>2. 培养创新和批判性思维。</p> <p>3. 树立严谨的工作态度。</p>

			行初步分析，及时发现并处理运营、系统或硬件层面的问题。	
	任务二 仓储日常数据图表制作	1. 能运用数据图表制作方法，熟练使用 Excel 表格处理软件中图表制作功能，高质量地制作物流仓储数据图表。 2. 能运用数据图表美化设计技巧，优化仓储数据图表的展示效果。	1. 熟悉条形图、柱形图、折线图、饼图、散点图等各类图表及其内涵。 2. 能够结合图表的选择原则，依据物流仓储日常运营和设备数据情况，选择合适的图表类型。	1. 基于数据、实事求是的精神。 2. 科学的观点解决实际问题 的能力。
	任务三 仓储日常数据报表编制	1. 能够依据物流日常运营数据汇报的需求，熟练运用数据报表的制作方法，搭建科学严谨的数据报表框架。 2. 能够依据物流日常运营数据汇报的需求，制作满足需求的日常运营数据报表，如日、周、月度和年度的数据报表。 3. 根据数据报表结构逻辑分析，能够手动制作数据报表。	1. 熟悉仓储日常数据报表及其内涵。 (1+X 知识点)	1. 理论联系实际进行思考，引导学生践行大数据分析的客观规律、科学方法论。 2. 运用正确的方法论解决实际问题。 3. 树立数据可靠、信息安全意识。

4. 实施建议

(1) 学时分配

物流大数据分析课程学时分配详见下表。

表 2 物流大数据分析课程学时分配表

序号	项目	课时	
		理论	实践
1	仓储数据采集	6	6
2	仓储运营及设备数据分析	12	12
3	仓储运营日常监控与报表编制	6	6
合计		24	24

(2) 教学方法

软件教学，教学做一体化，通过不同途径丰富课堂教学内容，

利用不同载体丰富学生的认知。

(3) 教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

各项成绩占比如表 3 所示。

表 3 各项成绩占比表

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用综合练习方案 评定方式。
1. 课堂出勤、创新、合作等 2. 线上课程资源学习情况 3. 课程实训操作	1. 学习参与积极性 2. 方法能力 3. 知识结构 4. 个性特长	

5. 教学资源

《智慧仓储大数据分析》活页式教材

京东物流教育平台 <https://cert.wuliujie.com>

（二十六）《财务基础》课程标准

课程名称：财务基础

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：大数据与会计教研室

计划学时：28

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的素质拓展课程。本课程注重会计和财务基础知识和技能的学习，培养他们的会计报表阅读和分析及财务管理能力。该课程也是非财经专业学生考取助理会计师证书的必考课程之一。

通过本课程的学习，使非财经专业的学生具备从事本专业的工作所必需的会计和财务基本知识和技能，为今后从事相关管理工作打下基础。

本课程主要讲授会计要素、账户与复式记账、会计凭证与会计账簿、会计报表等会计基本内容和报表分析、全面预算、本量利分析、成本核算与成本控制、财务指标分析等财务基本知识。进行会计账务处理和财务指标分析的技能训练。要求学生所学知识，能看懂会计报表并能独立进行财务指标分析。

2. 课程目标

通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的会计和财务的基本知识与技能。学生在理论和实践操作上能够：能够描述会计的基本理论与方法；正确识别会计凭证和会计账簿；认识基本的会计报表并能进行简单的财务指标分析；能够描述全面预算基本理论和方法；能结合具体数据进行简单的本量利分析；能够描述各种成本计算方法并能进行简单的成本计算。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求表

项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
一、会计职业认知	1. 能够描述会计的主要工作内容 2. 能够描述会计的六大要素及相关的会计账户	会计职业认知	1. 能结合工作的内容和目标,明确财务工作的责任。
二、复式记账法	能运用复式记账法进行简单的业务处理	复式记账法	2. 具备理爱岗、敬业、诚实、守信的品德和严谨、认真的工作作风。
三、会计凭证和会计账簿	1. 能识别原始凭证、记账凭证和各种类型的会计账簿 2. 能填制简单会计凭证,登记简单的账簿	会计凭证和会计账簿	3. 认识财务分析的重要意义并能在整个财务活动中财务管理思想。
四、会计报表阅读与分析	1. 能识别和编制简单的会计报表 2. 能对会计报表进行偿债能力、营运能力、盈利能力和成长能力进行简单分析	会计报表阅读与分析	4. 财务核算能对比学习,举一反三,成本计算严谨、认真。
五、本量利分析	1. 认识本量利分析 2. 能结合具体数据进行简单的本量利分析	本量利分析	5. 集体意识,自我学习与管理能力,交流沟通与协调能力。 6. 信息收集和处理能力、问题分析与解决能力。

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以会计、财务工作任务为核心,以会计、财务相关知

识的学习为主要内容，采用任务导向的方法进行知识模块设计，课程共分七个模块，课程内容与学时分配如表 2 所示：

表 2 学时分配表

序号	项目	课时分配			实训项目
		合计	理论	实训	
1	会计职业认知	4	2	2	会计要素及会计账户
2	复式记账法	6	2	4	复式记账
3	会计凭证和会计账簿	6	2	4	填制会计凭证，登记账簿
4	会计报表阅读与分析	6	2	4	会计报表的识别与分析
5	本量利分析	6	2	4	本量利分析
	合计	28	10	18	

(2) 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。采用“任务驱动”法、案例法、讨论交流法等教学方法。设计学习任务，精选企业典型案例，每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。同时在教学中将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

1) 增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

2) 过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。

根据课程学习内容和学生的学习情况,期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

表3 《财务基础》课程教学评价

平时考核 (60%)		期末考核 (40%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末采用闭卷形式考试,建立试题库,不断更新和丰富题库,提高考题质量,切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率	1. 期初学情调查	
2. 学习任务完成情况	2. 单元测试	
3. 课堂参与度	3. 学生自我成长分析	
4. 实践教学考核 (不少于3次)	4. 教师评价	

5. 建议教材与学习网站

(1) 参考教材

陈强, 会计学, 高等教育出版社, 2019年6月

孔德兰, 财务管理实务, 高等教育出版社, 2020年6月

(2) 学习网站:

中国教育网 <http://www.edu.cn/>

中华财会网 <http://www.e521.com/>

财考网 <http://www.ckexam.com/>

会计之星 <http://www.kjzx.cn/index.asp>

中国财经报 <http://www.cfen.com.cn/zjindex.htm>

（二十七）《供应链管理》课程标准

课程名称：供应链管理

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是现代物流管理专业的素质拓展课程。先修课程为《现代物流概论》等专业课程，第四学期开设《供应链管理》课程。通过本课程的学习，使学生掌握供应链管理的基本概念和理论，供应链模型的构建，供应链管理理论在采购、生产、物流和库存控制等领域的应用和供应链资源的优化方法。使学生建立起供应链管理知识结构。

2. 课程目标

（1）知识目标

1) 熟练掌握掌握供应链的基本概念、结构、特征和类型，以及供应链管理的概念、目标、运作方式等基本知识。

2) 能够掌握供应链设计的原则、内容和策略，理解供应链网络优化的内容。

3) 能够熟练掌握需求预测需考虑的因素，需求预测的类型和方法，并清楚理解供应链管理中的需求管理。

4) 熟练掌握供应链采购的含义、特点、实施和准时采购思想。

5) 能够熟练掌握掌握供应链库存管理的原理和方法，供应链管理环境下的库存问题及库存管理策略。

6) 了解供应链合作伙伴关系的形成及其制约因素，掌握供应链合作伙伴的选择、供应商关系管理与客户关系管理等内容。

7) 掌握供应链管理中哪些业务可以外包以及如何对供应链管理中的业务进行外包。

8) 了解供应链绩效评价的概念、特点和原则，熟练掌握供

应链绩效评价的指标体系，同时能够书写基本的供应链绩效报告。

(2) 能力目标

- 1) 具有上述知识的实际应用经验。
- 2) 具有自学能力、理解能力与表达能力以及综合运用知识从事程度较复杂的工作的能力。
- 3) 能够举一反三，理论与实践相结合，自主学习提高。
- 4) 具备自主学习新技术、新知识的能力。
- 5) 具有获取并使用信息和新技术的能力。

(3) 素质目标

- 1) 具备良好的心理素质和克服困难的毅力。
- 2) 具有良好的团队协作精神和敬业精神。
- 3) 具备良好的信息收集、分析和处理能力。
- 4) 具有良好的沟通能力和组织能力。

2. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

项目	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 供应链认知	掌握供应链的特征和类型，供应链管理的概念、结构模式、难点和问题。	1. 熟悉供应链管理思想的产生、供应链管理理论。(1+X 知识点) 2. 了解供应链管理研究的新进展及供应链管理在我国企业中应用的意义。	系统化思想，全局意识
项目二 理解供应链	1. 掌握供应链的运作机制，推动式和牵引式供应链运作方式，企业核心竞争力识别	熟悉供应链价值功能图。	客户至上的服务意识

	<p>标准、业务外包的主要方式。</p> <p>2. 分析供应链现状的症结并提出创新性方案。</p>		
项目三 供应链构建	<p>供应链体系的设计原则、供应链战略、基于产品的供应链设计，供应链构建的设计策略，供应链构建的设计与优化。</p>	<p>1. 熟悉供应链构建的框架模型。</p> <p>2. 了解供应链体系设计的相关问题。</p>	战略意识
项目四 供应链运作协调性	<p>利用供应链协调性的方法解决供应链协调问题</p>	<p>1. 熟悉:需求变异放大现象(牛鞭效应)、曲棍球棒现象,双重边际效应,物料齐套比率差现象,提高协调性具体方法。</p> <p>2. 了解供应链的激励机制,常见的供应契约。</p>	全局观
项目五 供应链需求预测	<p>1. EXCEL 工具运用 2. 线性规划模型使用</p>	<p>1. 掌握需求分类与特性,需求特性有效分析、多种需求预测方法的应用。</p> <p>2. 了解影响需求的因素。</p>	敏锐的观察力
项目六 供应链的运行	<p>1. 准时采购的原则与方法,供应商的选择</p> <p>2. 准时化采购的基</p>	<p>1. 供应链环境下的采购与传统采购的区别,准时采购与传统采购在流程及思维方</p>	精益求精思想,成本最低化思想

	<p>本思想、全球采购的发展以及对中国企业的影响、全球化采购。</p> <p>(1+X 技能点)</p> <p>3. 库存管理的基本知识、牛鞭效应、多级库存与联合库存的概念及实施策略。</p> <p>4. MRP 原理与计算方法。(1+X 技能点)</p> <p>5. 根据不同方法对简单生产任务进行排序。</p>	<p>面的差异，供应链环境下供应商与制造商的新型关系及其对采购活动的影响，供应商的选择，准时化采购的特点。</p> <p>2. 传统库存控制模型，VMI 的概念、原则。(1+X 知识点)</p> <p>3. 了解供应链管理环境下的库存问题、VMI 的实施方法、多级库存控制方法。</p> <p>4.</p>	
<p>项目七</p> <p>供应链绩效管理</p>	<p>供应链绩效评价的范围和内容</p>	<p>1. 建立绩效评价指标体系所遵循的原则及评价指标、绩效报告追踪的考核程序，建立激励机制的必要性和特征，激励机制所包括的主要内容。</p> <p>2. 了解标杆管理的实施步骤与过程及经济效益分析。</p>	<p>效率化思想</p>
<p>项目八</p> <p>供应链传奇软件实操</p>	<p>整个供应链计划、采购、生产策略制定与模拟运作。</p>	<p>熟悉供应链全过程管理</p>	<p>精益思想；全局战略</p>

4. 实施建议

(1) 学时分配

供应链管理课程学时分配详见下表。

表 2 供应链管理课程学时分配表

序号	项目	课时	
		理论	实践
1	供应链认知	4	0
2	理解供应链	2	2
3	供应链构建	8	2
4	供应链运作协调	4	4
5	供应链需求预测	4	0
6	供应链的运行	8	2
7	供应链绩效管理	4	0
8	供应链传奇软件实操		20
合计		34	30

(2) 教学方法

课堂教学以多媒体教学为主，通过不同途径丰富课堂教学内容，利用不同载体丰富学生的认知。

充分利用互联网，鼓励学生上网了解专业领域的资讯，从网络获得新知识。

(3) 教学评价

本课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

各项成绩占比如表 3 所示。

表 3 各项成绩占比表

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末考核采用软件综合练习方案评定方式。
1. 课堂出勤、创新、合作等 2. 软件操作	1. 团队协作 2. 方法能力 3. 知识结构 4. 个性特长	

5. 教学资源

校级在线开放课程网址:

<http://wk.hncc.edu.cn/portal/course/index/id/2481.html>

（二十八）《物流方案设计》课程标准

课程名称：物流方案设计

适用专业：现代物流管理专业群

授课部门：物流管理教研室

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《物流方案设计》是现代物流管理专业的素质拓展课程，通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的物流战略规划、物流网络规划、物流节点选址设计、物流运输线路设计、物流节点内部布局设计、方案评价等物流管理专业拓展知识与技能。

2. 课程目标

通过此课程的学习，学生能够从事物流节点选址、物流系统线路规划、物流节点内部布局规划等物流管理专业所必需的物流系统规划的基本知识与技能。学生能够在理论上进行分析、在实践上具有进行简单的物流规划的能力。同时培养学生团结协作、吃苦耐劳的职业精神与创新设计意识。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

项目	任务	能力内容及要求	知识内容及要求	思政内容及要求
项目一 物流项目管理 (1+X 考核点)	任务 1 物流项目立项管理	1. 能描述物流招投标的主要流程 2. 能依据招标文件编制投标文件 3. 能执行开标流程、分析投标结果 4. 能够根据项目论证程序组织项目论证	1. 熟悉项目建议书的概念和内容 2. 掌握项目可行性研究报告撰写的内容和步骤 3. 招投标文件的内容和编制流程 4. 招投标文件的编制撰写和审核要点（1+X 知识点）	1. 严谨的工作态度。 2. 树立系统思维。 3. 树立社会主义制度优势 自信。
	任务 2 物流项目整	1. 能制定项目章程和召开项目启动会	1. 熟悉物流项目整体管理概念	1. 全局观的培养。

	体管理和范围管理	2. 能制定项目目标 3. 能创建工作分解结构 4. 能合理配置项目人员	及内容 2. 掌握项目章程的内容和制定流程 3. 掌握 WBS 制定及使用方法 4. 项目人力资源管理的内容	2. 统筹协调能力。
项目二 物流系统网络规划	任务 1 物流系统网络结构	1. 掌握物流系统网络结构的类型 2. 能够根据实际情况进行简单的物流系统网络结构的选择和规划	1. 理解物流系统网络的含义 2. 理解物流系统网络的构成要素 3. 理解物流系统网络结构的类型 4. 理解每种物流系统网络结构的优缺点和适用范围	1. 系统化思想。 2. 全局意识。
	任务 2 物流系统组织结构	1. 掌握物流系统组织结构的类型 2. 能够根据实际情况进行简单的物流系统组织结构的类型	1. 理解物流系统组织结构的类型 2. 理解每种物流系统组织结构的优缺点和适用范围	1. 工程思维培养。 2. 树立创新意识。
项目三 物流节点选址设计	任务 1 单一节点选址规划	1. 能够用直角选址法进行物流系统单一节点选址规划 2. 能够用欧几里得选址方法进行物流系统单一节点选址规划 3. 能够用加权因素分析方法进行物流系统单一节点选址规划	1. 理解物流系统节点的概念 2. 理解物流系统节点的主要类型 3. 理解物流节点的功能 4. 理解物流系统单一节点选址规划的含义 5. 掌握物流系统单一节点选址规划的方法	1. 成本优先思想 2. 树立因素优化意识，抓主要问题、主要矛盾。
	任务 2 多节点选址规划	1. 能够用穷举法解决物流系统多节点选址规划问题 2. 能够用聚类法解决物流系统多节点选址规划问题	1. 理解物流系统多节点选址规划问题的含义 2. 掌握物流系统多节点选址规划的方法	1. 运用科学方法解决实际问题。 2. 培养“双创”精神。
项目四 物流线路规划设计	任务 1 单一起讫点运输问题的规划	*1. 能够用标号法求解物流系统单一起讫点线路规划问题（1+X 技能点）	1. 理解物流系统线路的含义 2. 理解物流系统线路的功能 3. 理解每种运输方式的优缺点和适用范围	1. 树立精益求精思想。 2. 培养成本最优化思想

			4. 理解物流系统单一起讫点线路规划问题的含义 5. 掌握物流系统单一起讫点线路规划问题的求解方法	
	任务2 多起讫点线路规划	1. 能够用表上作业法进行物流系统多起讫点运输问题的规划（1+X技能点）	1. 理解物流系统多起讫点线路规划问题的含义 2. 掌握物流系统多起讫点线路规划问题的求解方法	1. 了解前沿技术，培养学科前沿、创新思维。
项目五 物流系统节点内部布局规划	任务1 节点作业区域规划 任务2 节点作业区域布置 任务3 节点作业区域面积计算	1. 掌握物流节点内部的作业流程 2. 能够进行简单的物流节点内部布局规划（1+X技能点）	1. 理解物流节点内部布局的含义 2. 理解物流节点内部的组成部分 3. 理解物流节点内部作业流程的1+X知识点 4. 理解物流节点内部布局规划的方法	1. 树立爱岗敬业精神。 2. 培养精益求精思想。 3. 培养团队合作、工程素养。
项目六 智慧物流作业方设计与实施	任务1 方案设计 任务2 方案实施	*1. 根据实际情况完成方案设计 *2. 实施方案（1+X技能点）	1. 理解最优方案 2. 高效实施方案	1. 培养团结协作精神。 2. 培养统筹优化思想。

注：*涉及智慧物流方案设计与实施技能大赛

4. 实施建议

(1) 学时分配

表2 课程学时分配表

序号	学习内容	具体任务	课时	
			理论	实践
1	项目一 物流项目管理	任务1 物流项目立项管理 任务2 物流项目整体管理和范围管理	6	4
2	项目二 物流系统网络规划	任务1 物流系统网络结构 任务2 物流系统组织结构的设计	4	
3	项目三 物流线路规划设计	任务1 单一节点选址规划 任务2 多节点选址规划	4	2

4	项目四 物流线路规划设计	任务1 单一起讫点运输问题的规划 任务2 多起讫点线路规划	2	
5	项目五 物流系统节点内部布局规划	任务1 节点作业区域规划 任务2 节点作业区域布置 任务3 节点作业区域面积计算	6	8
6	项目六 智慧物流作业方案设计与实施	任务1 方案设计 任务2 方案实施	14	14
合计			36	28

(2) 教学方法

为了强化职业能力的培养，在遵循基本职业教育规律的前提下，以工学结合为切入点，根据课程内容和学生特点，因材施教，灵活运用任务驱动、案例教学、实地教学、演示教学等多种方法，大大激发学生的学习兴趣，并通过体验性学习，进一步提高学生的职业能力，培养了学生的团结协作精神。具体情况如下：

1) 任务驱动教学法

通过完成物流方案设计过程中的实际任务（80%以上的教学内容），培养了学生的实践能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为：

- 第一步 任务下达
- 第二步 分组制订方案。
- 第三步 实际操作。
- 第四步 结果评定。
- 第五步 教师总结。

2) 案例教学法

通过物流实际案例的分析、讨论，启发学生积极思维，提高了学生分析问题、解决问题的能力。其实施步骤为：

第一步 教师给学生案例材料，并设计出需要学生分析与解决的问题。

第二步 学生分成小组，根据所学知识和已掌握的职业能力，

对案例中出现的问题及需要解决的办法进行集体协作式研究与实践。

第三步 学生学习小组选一个代表陈述本小组的研究与实践结果。

第四步 教师对每个小组的实施情况进行点评与总结。

3) 实地教学法

通过组织学生去企业现场参观学习等方式进行教学。提高学生的实战能力。

4) 模拟实训

利用物流方案设计模拟软件进行模拟实训

(3) 教学评价

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核(包括课堂考勤、线上课程资源学习、课堂参与度等)、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、基线测评、单元测试、综合实训等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末考试分组完成智慧物流作业方案设计，以期末考试成绩乘以 40%计入总评成绩。

5. 教学资源

- (1) 方仲民.《物流系统规划与设计》.机械工业出版社。
- (2) 董维忠.《物流系统规划与设计》.电子工业出版社。
- (3) 《物流方案设计》校级在线开放课程资源。