



航海技术专业 人才培养方案

(2022 版)

河南交通职业技术学院

2022 年 9 月

目 录

一、专业标准	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 招生对象	1
(四) 学制学历	1
(五) 专业目标	1
(六) 专业定位	1
(七) 核心岗位和相关岗位群	1
(八) 职业技能证书	2
(九) 毕业标准	3
二、专业教学标准	3
(一) 就业岗位及能力要求	3
(二) 培养目标及规格	5
(三) 课程体系	7
(四) 教学基本条件	14
(五) 教学实施	16
三、实训标准	18
(一) 实训体系及目标	18
(二) 实训组织	19
(三) 保障体系	19
(四) 评价体系	24
四、其他说明	24
五、课程标准	25
(一) 《思想道德与法治》课程标准	25
(二) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	38

(三)	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	48
(四)	《形势与政策》课程标准	60
(五)	《职业发展与就业指导》课程标准	66
(六)	《劳动教育》课程标准	73
(七)	《心理健康教育》课程标准	80
(八)	《高职应用英语》课程标准	84
(九)	《应用高等数学》课程标准	91
(十)	《计算机应用基础》课程标准	96
(十一)	《大学体育与健康》课程标准	109
(十二)	《音乐鉴赏》课程标准	142
(十三)	《船员生活口语》课程标准	151
(十四)	《驾驶员业务会话》课程标准	156
(十五)	《航海英语阅读》课程标准	166
(十六)	《船舶信号》课程标准	175
(十七)	《航海学》课程标准	181
(十八)	《海商法》课程标准	193
(十九)	《船舶结构与设备》课程标准	202
(二十)	《海上货物运输》课程标准	209
(二十一)	《航海仪器》课程标准	216
(二十二)	《雷达与ARPA》课程标准	224
(二十三)	《航海气象》课程标准	232
(二十四)	《船舶值班与避碰》课程标准	242
(二十五)	《船舶管理》课程标准	250
(二十六)	《船舶操纵》课程标准	258

航海技术专业人才培养方案

(2022 版)

一、专业标准

(一) 专业名称

航海技术

(二) 专业代码

500301

(三) 招生对象

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具有同等学力

(四) 学制学历

学制：三年

学历：大专

(五) 专业目标

航海技术专业力争建成满足 STCW78/10 公约要求，获取国家海事局船员教育和培训质量认可，符合交通强国发展战略需求的河南省高职航海类特色专业。

(六) 专业定位

航海技术专业面向水上运输行业的船舶指挥和引航人员职业群，立足河南、服务全国，为河南船员教育和国家航运业发展培养航海高素质技术技能人才。

(七) 核心岗位和相关岗位群

航海技术专业职业面向如下表所示：

表 1 航海技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位群或技术领 域举例
----------------	---------------	--------------	----------------	------------------

交通运输大类 (50)	水上运输类 (5003)	水上运输业 (55)	船舶指挥和引航人员 (2-04-02) 水上运输服务人员 (4-02-03)	船舶驾驶员(核心岗位); 船舶引航员; 港航企业服务人员
----------------	-----------------	---------------	---	------------------------------------

(八) 职业技能证书

根据 STCW 公约和国家海事局海船船员适任标准构建专业课程体系,满足船员职能发证和适任性评估的要求,对接中华人民共和国海船船员适任证书中相关考核和能力要求,获得相应岗位的任职资格证书。

表 2 航海技术专业课证融通情况表

专业名称	航海技术		
核心岗位	船舶三副 值班水手	相关岗位群	航海船员、试航船员、 引航员、航运企业、海 事管理人员
标准依据	1. 《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》 2. 《中华人民共和国船员培训管理规则》 3. 《中华人民共和国海上安全法》 4. 《中华人民共和国船员条例》		
可获取职业证书	职业资格证书:三副适任证书、值班水手适任证书、精通救生艇、 救助艇证书、熟悉与基本安全证书、高级消防证书、精通急救证书、 保安意识证书、保安职责证书		
书证融通情况	课程名称	课程名称	课程名称
《三副适任证书》	《航海学》 《航海英语》 《船舶结构与设备》	《船舶管理》 《航海仪器》 《海上货物运输》	《船舶值班与避碰》 《船舶操纵》 《航海气象》
《值班水手适任证书》	《值班水手业务》	《值班水手英语》	
精通救生艇、救助艇证书	精通艇筏培训		
熟悉与基本安全证书	基本安全培训		
高级消防证书	高级消防培训		
精通急救证书	精通急救培训		
保安意识证书	保安意识与职责培训		
保安职责证书	保安意识与职责培训		

（九）毕业标准

学生通过 3-5 年的在校学习及毕业岗位实习，具备以下条件：

1. 具备良好思想品德和职业道德，没有受到纪律处分或毕业前已撤销处分；

2. 修满本专业规定课程，成绩合格。取得至少 150 学分，其中必修课 142 学分，选修课 10 学分，素质教育活动 2 学分；

3. 按学校规定参加第二课堂，获得 60 以上的实践积分，兑换 2 学分，获得第二课堂成绩认证证书；

4. 按时参加国家学生体质健康测试并且成绩达到合格（50 分）及以上的；

5. 获取职业资格证书和适任考试合格证：

熟悉和基本安全培训合格证 Z01；

精通救生艇筏和救助艇培训合格证 Z02；

高级消防培训合格证 Z04；精通急救培训合格证 Z05；

船舶保安意识培训合格证 Z07；

船舶负有指定保安职责培训合格证 Z08；

值班水手适任考试合格证；

沿海或无限航区 500 总吨及以上船舶三副适任考试合格证

6. 岗位实习成绩与毕业论文合格。

二、专业教学标准

（一）就业岗位及能力要求

1) 就业面向：

1. 远洋或沿海（航运）运输公司远洋或沿海运输船舶的值班驾驶员岗位。

2. 海运（航运）公司和船员服务公司等技术相关岗位。

3. 港口技术相关岗位（如引航，港航监督，物流服务，海上施工工程船舶，海上移动平台等从事船舶驾驶和营运管理工作）。

无限航区一等三副（核心岗位）：符合 STCW 公约马尼拉修正案要求的操作级驾驶员：在船长、大副领导下履行航行值班和停泊值班职责。主管救生、消防设备。按大副指示管理货物装卸。

沿海、内河、湖泊三副（核心岗位）：符合 STCW 公约马尼拉修正案要求的操作级驾驶员：在船长、大副领导下履行航行值班和停泊值班职责。主管救生、消防设备。按大副指示管理货物装卸。

港口企业、边防海警、海关公务船舶驾驶员（核心岗位）：符合 STCW 新要求的操作级驾驶员：负责相应船舶驾驶室值班工作，符合国内海事法规规定的要求。

各类船舶值班水手（一般岗位）：符合 STCW 公约马尼拉修正案要求的支持级船员：负责水手值班、并完成驾驶员和水手长分派的工作。

2) 工作岗位

表 3 航海技术核心岗位能力分析表

工作岗位	工作描述	职业能力	支撑课程	技能证书
船舶无线电通信	1. 抄收船舶相关航区的航道通电、航行警告、航区气象预报和各类通电、准确及时收、发电报/电传； 2. 按照设备的操作规程进行操作，并对通信设备进行日常维护检查； 3. 负责通信设备证书和资料的管理； 4. 通信设备修理和更新改造； 5. 负责通信设备或配件的申领和验证； 6. 船舶遇险时，严守工作岗位，听候船长命令，准确迅速地完成任务，船长下达弃船命令时，应携带电台执照、	无线电通信	GMDSS 综合业务	GMDSS 通用操作员适任考试合格证
			GMDSS 设备	
			GMDSS 英语阅读	
			GMDSS 英语听力与会话	

工作岗位	工作描述	职业能力	支撑课程	技能证书
	电台日志、文件及有关资料等离船。			
海船二三副	<p>1. 二副典型工作任务：履行航行和停泊值班的职责，管理货物装卸；能管理好航海仪器和航海图书资料；协助船长做好航次计划；做好海图和航海图书资料的改正、管理和添领工作；进行航线设计；能在船尾指挥系解缆工作。</p> <p>2. 三副典型工作任务：履行航行和停泊值班的职责，管理货物装卸；管理好救生、消防设备，并使其处于有效使用状态；向船员讲解救生、消防知识和各种设备、器材的操作使用方法；编制船舶应变部署表及船员应变任务卡；船舶进出港口，靠离移泊，抛、起锚时，在驾驶台协助船长工作。</p>	航行职能	船员生活口语 驾驶员业务会话	无限航区 海船船员 三副适任 考试合格 证
			航海英语阅读	
			航海学	
船舶操纵				
航海气象				
航海仪器 值班与避碰				
货物操作与 积载	船舶结构与 货物运输			
船舶作业和 人员管理	船舶管理			

（二）培养目标及规格

1. 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，培养思想政治坚定、德智体美劳了，全面发展的社会主义建设者和接班人，具有良好的职业道德和综合素质、较强的专业能力和创新创业能力，掌握航行、航运知识和船舶驾驶、管理等专业技能，能够适应船舶驾驶及航运管理等岗位生产与管理一线需要的高素质技术技能人才。

2. 基本规格

通过专业培养，应达到以下规格要求：

素质：用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养学生具有坚定的共产主义理想信念，拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，维护国家利益和民族团结；拥有强烈的社会责任感和民族精神，甘愿为祖国为人民奉献青春；具有良好的职业道德、劳模精神和工匠精神，有爱岗敬业、艰苦奋斗的态度，勇于创新、精益求精的品质，忠诚奉献、为国为民的担当。

知识：掌握高职应用英语、计算机应用基础、大学体育与健康、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等相关知识。根据《1978/10 海船船员培训、发证和值班标准国际公约》《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》和《海船船员培训大纲（2021 版）》的要求，经过三年系统的有针对性的理论学习和实践训练。具有航行与值班，货物装卸和积载，船舶作业管理和人员管理专业基础、核心和拓展的知识，具备航线设计、航海仪器的使用、ECDIS 导航、雷达操作与应用、驾驶室资源管理、货物积载系固、航海英语听力与会话专业实践的基础与应用知识，获取基本安全、保安意识和指定保安职责、高级消防、精通急救、精通救生艇筏和救助艇、GMDSS 通用操作员、值班水手、三副适任证书等证照所需的知识，以及专业基础能力课程、职业素质课程、专业核心能力课程、专业及素质拓展课程、集中实践课程等专业知识的模块。

能力：具有基本安全、精通救生艇筏和救助艇、精通急救、高级消防、保安意识和负有指定保安职责、GMDSS 通用操作员、（无限航区 3000 总吨及以上船舶）三副等职业技术通用能力；具有航海环境识别、航线设计和安全航行、海上交通局面的判断和处置及安全地操纵船舶、甲板设备的管理与使用、货物运输和管理、船舶管理、航海英语应用等职业核心能力；具有从事引航，

港航监督，物流服务，海上施工工程船舶，海上移动平台，船舶驾驶和营运管理工作的职业拓展能力；具有数字处理，信息处理，外语应用的职业方法能力；具有与人交流，团队合作，分析和解决问题的职业社会能力；具有精熟技能、合作共赢、逆境不屈的职业综合能力，以及具备较强自主学习与就业能力；

（三）课程体系

1. 专业课程体系结构

通过开展广泛的行业企业调研，了解航海技术相关技术领域职业岗位的任职要求，按照航海技术专业人才的培养目标，以就业为导向，以能力培养为本位，专业指导委员会共同研究、分析专业对应的职业岗位群，确定本专业毕业生的典型工作任务，归纳岗位工作能力要求，并针对典型工作任务进行职业能力分析，根据岗位基本素质要求及职业能力分析构建课程教学模块，并以课程改革与建设为核心，统筹配置师资队伍和实践教学条件，使课程体系既注重专业理论的教学，又重视实践环节的训练；既注重基本素质的培养，又注重航海职业能力的培养；既考虑了国内航海培育的要求，又满足了国际化船员培育的要求；既充分发挥各课程的独特作用，又特别注意与各专业课程之间的有机联系，其内在的交融与递进进一步增强，把知识传授、能力培养与素质提高有机结合了起来。（详见航海技术专业课程体系图）。

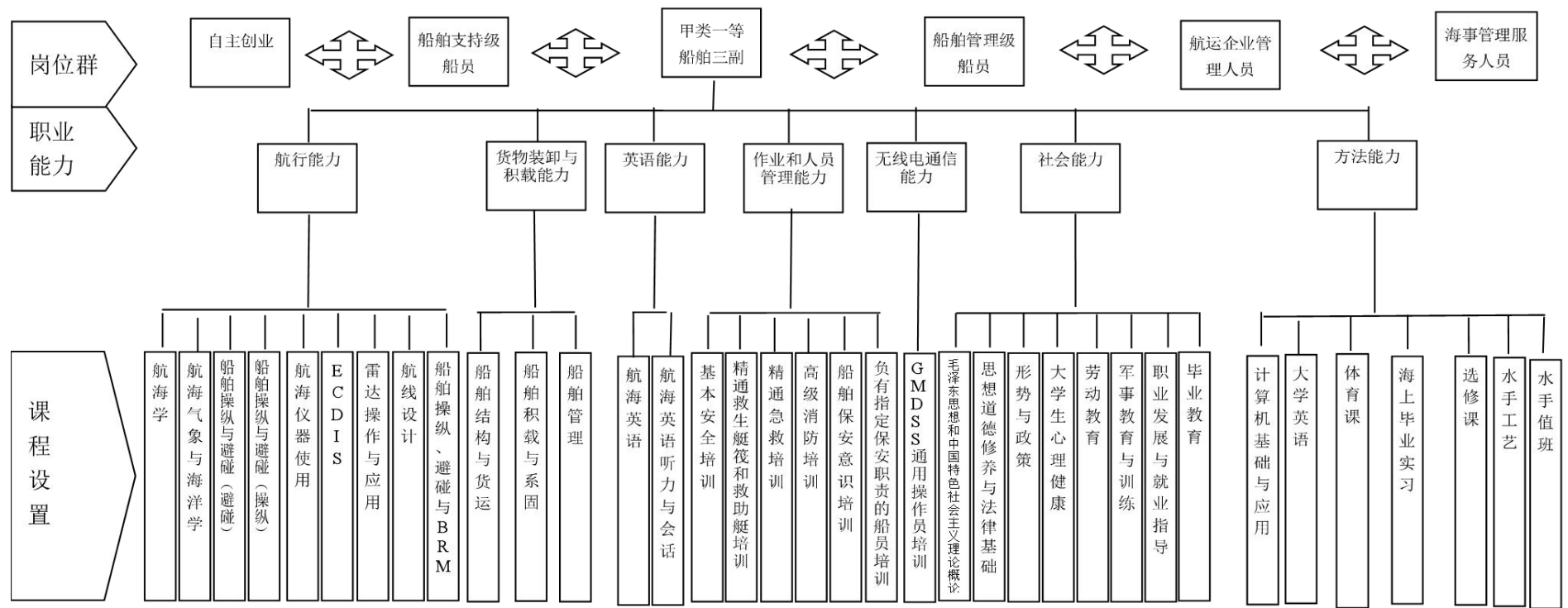


图 1 航海技术专业课程体系图

表4 2022级航海技术专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配					
										1	2	3	4	5	6
										20	20	20	20	20	20
										14	15	15	15	0	0
公共基础课程	1	00406	思想道德与法治	必修	考试	3	42	34	8	3					
	2	00400	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考查	2	30	28	2		2				
	3	00408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考查	3	45	41	4		3				
	4	00034	形势与政策	必修	考查	4	59	59	0	1	1	1	1		
	5	00064	职业发展与就业指导	必修	考查	2	29	21	8	1			1		
	6	00401	劳动教育	必修	考查	2	32	16	16			2			
	7	00032	心理健康教育	必修	考查	2	30	26	4		2				
	8	00091	应用高等数学	必修	考试	4	60	48	12		4				
	9	00292	高职应用英语	必修	考试	4	56	50	6	4					
	10	04037	计算机应用基础	必修	考查	4	56	28	28	4					
	11	00407	大学体育与健康	必修	考查	7	103	8	95	2	2	1	2		

	12	00036	音乐鉴赏	必修	考查	2	28	28	0	2					
	13	10024	军事理论	必修	考试	2	36	36	0	2					
	14	00402	中国共产党简史	必修	考试	2	36	36	0	2					
	15	10002	大学生安全教育	必修	考试	3	42	42	0			3			
	16	10019	创新创业	必修	考试	2	28	28	0		2				
	17	10001	大学生公民素质教育	必修	考试	1	14	14	0			1			
	18	10021	戏曲鉴赏	选修	考试	2	36	36	0						
	19	00139	艺术导论	选修	考试	2	36	36	0						
	20	10027	生命安全与救援	选修	考试	2	36	36	0						
	21	10009	有效沟通技巧	选修	考试	2	36	36	0						
	22	10031	创新思维训练	选修	考试	2	36	36	0						
	23	10014	中华诗词之美	选修	考试	2	36	36	0						
	24	10116	经济与社会	选修	考试	2	36	36	0						
	25	10059	逻辑学导论	选修	考试	2	36	36	0						
	26	10237	中国近现代史纲要	选修	考试	2	36	36	0						
	27	10233	情商与智慧人生	选修	考试	2	36	36	0						
	小 计					69	1086	903	183	21	16	8	4	0	0
专业基	1	05064	船员生活口语	必修	考查	4	60	50	10			4			

基础课程	2	05065	驾驶员业务会话	必修	考查	4	60	50	10				4		
	3	05001	航海英语阅读	必修	考试	8	120	112	8			4	4		
	4	05002	船舶信号	必修	考查	2	28	18	10	2					
	5	05003	航海学	必修	考试	8	120	108	12		4	4			
	6	05031	海商法	必修	考查	2	30	24	6			2			
	7	05004	船舶结构与设备	必修	考试	4	56	48	8	4					
	小 计						32	474	410	64	6	4	14	8	0
专业核心课程	1	05005	海上货物运输	必修	考试	4	60	52	8			4			
	2	05006	航海仪器	必修	考查	4	60	52	8			4			
	3	05007	雷达与 ARPA	必修	考试	4	60	50	10		4				
	4	05008	航海气象	必修	考试	4	60	48	12		4				
	5	05009	船舶值班与避碰	必修	考试	4	60	50	10				4		
	6	05059	船舶管理（航海）	必修	考试	4	60	50	10				4		
	7	05011	船舶操纵	必修	考试	4	60	52	8				4		
小 计						28	420	354	66	0	8	8	12	0	0
素质拓展课程	1	05013	案例分析	选修	考查	2	30	30	0			2			
	2	05014	电子海图	选修	考查	2	30	10	20				2		
	小 计						4	60	40	20	0	0	2	2	0

实践实训课程	1	军事训练及军事理论（周）	必修		2	120	0	120	2						
	2	水手工艺（周）	必修		1	30	0	30		1					
	3	基本安全训练（周）	必修		1	30	0	30			1				
	4	模拟器综合训练（周）	必修		1	30	0	30				1			
	5	高级消防、精通急救、救生艇筏和救助艇训练（周）	必修		1	30	0	30					1		
	6	航行认识实习（周）	必修		2	60	0	60						2	
	7	保安意识与职责培训（周）	必修		1	30	0	30						1	
	8	值班水手训练（周）	必修		3	90	0	90						3	
	9	评估训练与证书评估（周）	必修		4	120	0	120						4	
	10	GMDSS 培训与考证（周）	必修		4	120	0	120						4	
	11	适任证书考试辅导（周）	必修		4	120	0	120						4	
	12	航海英语听力与会话（周）	必修		1	30	0	30						1	
	13	专业岗位实习（周）	必修		13	390	0	390						13	
	14	毕业设计毕业论文（周）	必修		6	180	0	180						6	
	15	毕业答辩及毕业教育（周）	必修		1	30	0	30						1	
	小 计				45	1410	0	1410	2	1	1	1	1	20	20
教学准备开学	小 计（周）								1	1	1	1			

教育													
教学总 结劳动 教育	小 计 (周)							2	2	2	2		
考试课 考试	小 计 (周)							1	1	1	1		
	每学期课程门数							11	10	12	9		
	每学期考试门数							5	5	5	4		
	每学期考查门数							6	5	7	5		
	周 学 时 数							27	28	32	26		
	必修课总学时及学分数			<i>158</i>	<i>3090</i>	<i>1347</i>	<i>1743</i>						
	选修课总学时及学分数			<i>20</i>	<i>360</i>	<i>360</i>	<i>0</i>						
	总学时及总学分数			<i>178</i>	<i>3450</i>	<i>1707</i>	<i>1743</i>						

制定负责人:

审核负责人:

签发人:

签发日期:

(四) 教学基本条件

1. 专业教学团队

航海技术专业教学团队现有“专兼”职教师 10 人，其中，专任教师 8 人，兼职教师 2 人，兼职教师占 20%；双师型教师 2 人，均具有双师资格。专任教师 80%具有相关行业工作经历，学历、年龄、专业知识结构合理，具有丰富的理论教学经验和实践教学经验；兼职教师来自于校外实训企业，由航运企业的一线工作人员组成。专业教师应具有高校教师资格证书，同时满足交通运输部海事局所规定的相关职业资格证书，相关课程的教师具体要求和配置如下：

表 5 海船三副适任证书考试/评估相关课程教学人员要求和实际情况表

课程	岗位	基本条件(1)	基本条件(2)	实际情况
航海技术专业课程	理论教师	不小于 18 个月的甲类三副资历，且不少于 2 年的教学经验	不小于 1 年的甲类三副资历，且具有驾驶专业中级以上职称	8 名教师学历符合教育行政部门和交通运输部海事局要求
	实训教员	不小于 18 个月的甲类三副资历		6 名教师具备甲类二副资历
航海英语	理论教师	英语专业本科及以上学历并具有中级以上职称，海上资历不小于 6 个月	不小于 1 年的甲类三副资历，且具有不小于 1 年的专业英语教学经验	2 名具备海船船员二副资历教师担任
航海气象与海洋学	理论教师	具有相关专业本科及以上学历，且具有不小于 1 年的教学经验	海上服务资历不小于 6 个月大副	1 名教师满足左列基本条件(2)；学历符合教育行政部门和国家海事局要求

表 6 海船船员专项证书培训教学人员要求和实际情况表

培训项目	岗位	基本条件(1)	基本条件(2)	现状	备注
基本安全	教员	具有航海相关专业大专及以上学历的船长、驾驶员、轮机长和轮机员；或具有不少于 1 年海上服务资历的航海类专业教师；	基本急救教员应具有一定的医务实践和经验，并具有一定的医学专业教育背景	6 名专业教师满足要求：基本条件(1)急救教员基本条件(2)需从医务室借。	1、教员须自有。 2、理论教员至少 1 名。 3、实训教员按照师生比 1:20 配备。

精通救生艇筏和救助艇	教员	具有不少于1年的甲类大副及以上海上服务资历,并具有航海专业大专及以上学历,或具有不少于1年海上服务资历的航海类专业教师	具有救生艇筏、救助艇操纵、海上搜寻和救助等方面一定的理论知识和实践经验	1名教师具备(1)(2)	1、教员须自有。 2、理论教员至少1名。 3、实训教员按照师生比1:20配备。
精通急救	教员	1.理论教员须满足下列条件: (1)具有医科类院校大专及以上学历,并具有主治医师及以上职称的内外科医生; (2)具有相应的教学经验并熟悉培训纲要。	实训教员应具有中专及以上学历、护士长及以上职称,熟悉培训纲要并具有相应的教学经验。	需从医务室借	1、教员须自有。 2、理论教员至少1名。 3、实训教员按照师生比1:20配备。
船舶保安	教员	具有不少于1年的甲类大副海上资历,并具有航海专业大专及以上学历;或具有不少于1年海上服务资历的航海类专业教师	具有船舶保安员或公司保安员证书,或经过保安员师资培训。	2名教师具备(1)(2)	1、教员须自有。 2、理论教员至少1名。 3、实训教员按照师生比1:20配备。
高级消防	教员	具有不少于1年的甲类管理级船员海上服务资历,并具有航海专业大专及以上学历;或具有不少于1年海上服务资历的航海类专业教师。	具有包括通晓船舶稳性在内的良好船舶知识以及一定的防火安全事件经验和消防技术。	1名教师具备(1)(2)	1、教员须自有。 2、理论教员至少1名。 3、实训教员按照师生比1:20配备。
船舶操纵、避碰与BRM	教员	具有不少于2年的甲类船长或大副海上服务资历	具有副高及以上职称,并具有不少于1年海上服务资历的航海类专业教师。	1名教师具备(1)	1.教员须自有。 2.理论教员至少1名 3.实训教员按师生比1:4配备。
ECDIS操作与与应用	教员	教员必须经过主管机关组织的师资培训,并满足:具有无限航区二副及以上任职资格	从事航海技术专业教学,具有中级以上教师职称	6名专业教师满足要求:基本条件(1)	2、理论教员至少1名。 3、实训教员按照师生比1:20配备。

水手业务、水手英语及水手值班	教员	具有不少于6个月的海船三副及以上资历,并具有1年及以上教学经历	具有不少于5年的海船水手长资历,并具有2年及以上教学经历	6名专业教师满足要求:基本条件(1)	1、理论教员至少1名。 2、实训教员按照师生比1:20配备。
全球海上遇险和安全系统操作员、英语听力与会话	教员	通信、电子类相关专业本科及以上学历,具有不小于6个月的全球海上遇险和安全系统知识与操作教学经历或不少于3个月的海上通信实习经历,并通过全球海上遇险和安全系统通用操作员考试和评估	航海专业本科以上学历,有甲类大副及以上任职资格,具有不小于6个月的全球海上遇险和安全系统知识与操作教学经历,并持有全球海上遇险和安全系统通用操作员有效证书	6名专业教师满足(2)具有不小于6个月的全球海上遇险和安全系统知识与操作教学经历	左列基本条件满足一项;学历符合教育行政部门和交通运输部海事局要求

2. 教学设施 (实训室)

航海技术专业现有基本安全实训室、船艺实训室、水手工艺实训室、水手工艺实训室、船舶配记载实训室、航海语音实训室、海图实训室、航海资料室、航海模拟实训室、罗经室、操舵实训室、雷达实训室、大型航海模拟器、通导实训室、气象实训室、船舶结构实训室、信号实训室、高级消防舱、艇筏实训室、GMDSS实训室等校级实训室共21个。这些实训室主要用于航海技术专业课程实训教学及专业技能训练,满足国家海事局对船员培训场地、设备、设施的要求。

(五) 教学实施

1. 教学方法与手段

有针对性地选择小组讨论、案例分析、实践教学四步法、角色扮演等方法完成教学任务,主要目的在于充分发挥学生的积极性、创造性,学会学习并乐于学习。操船模拟器仿真教学,为学生未来在驾驶员岗位上从事船舶航行、停泊值班提供演练的平台。

2. 组织教学实施

根据预设的教学环节，实施“一体化”教学。

3. 教学评价

根据课程性质、内容和教学方式采取多元化的考核评价方法，考核方式突出多样性、针对性、主动性。重视技能考核，突出高职特色，具体考核方式在课程标准中体现。

对学生的评价包括过程性评价和终结性评价两部分。过程评价包括对学生的课程学习态度、学习过程中任务完成情况、任务指向的职业能力掌握情况进行评价，评价形式主要是学生自评、小组互评、教师点评，并引入增值性评价，考查学生在原有基础上的成长、发展的增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等；建立主观和客观、直接与间接相结合的学习者本位评价方式，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法来获得增值性考核成绩；终结性评价包括学生对课程综合项目完成情况、课程指向的职业能力掌握情况及创新能力、知识迁移能力的评价，评价方式以技能大赛、创新课题设计、命题试卷、课程论文等考察学生对课程指向职业技能掌握情况和知识的综合运用能力。

参加海事局组织的专项技能考试的课程，不做校内评价，直接以海事局评定和公布的成绩作为学生的考核成绩，具体科目为：基本安全（个人求生、防火灭火、个人安全与社会责任、基本急救）以及保安意识、保安职责、高级消防、精通救生艇筏和救助艇、精通急救、水手业务、水手工艺、水手英语听力与会话、货物积载与系固、航线设计、航海仪器的正确使用、雷达操作与应用、避碰与 BRM、电子海图等课程。

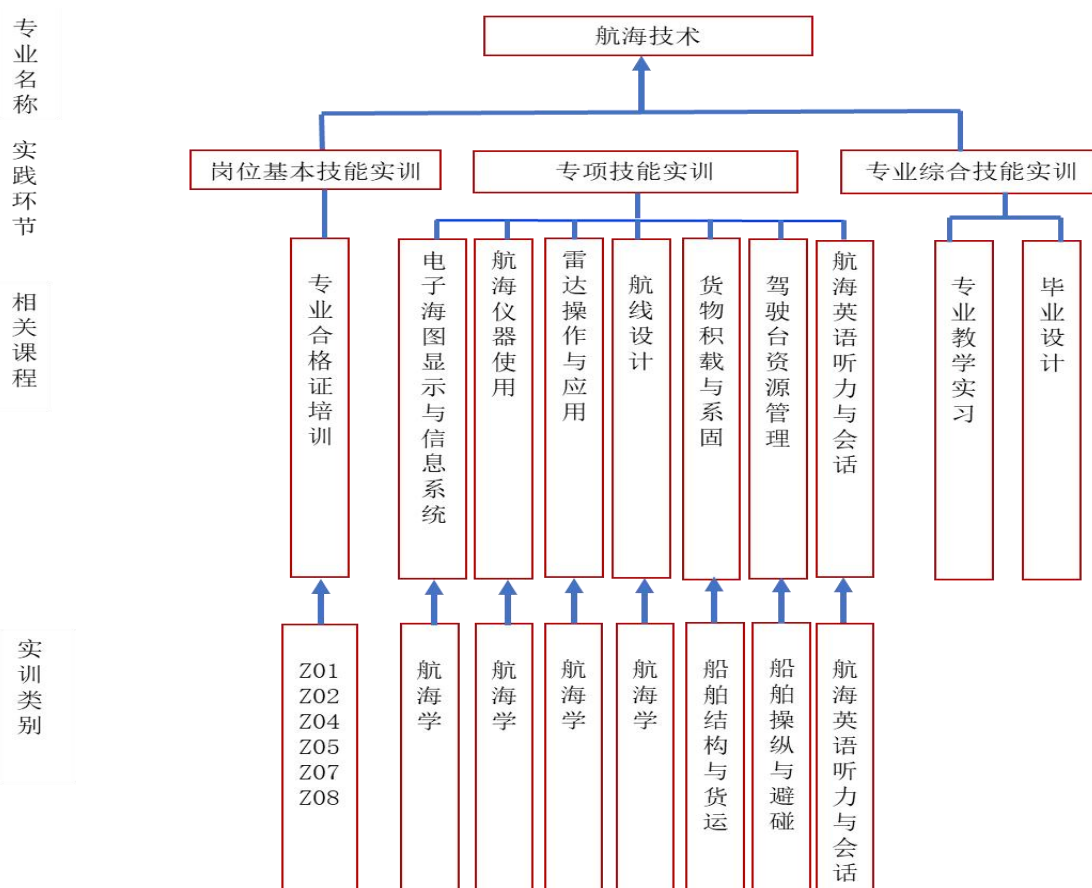
4. 质量管理

严格按照中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则建立航海教育质量管理体系，并通过审核机构组织的质量管理体系审核，使船员教育和培训活动质量管理体系的连续控制之下进行，以达到既定的目标。

三、实训标准

(一) 实训体系及目标

航海技术实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计等。岗位实习可由学校组织可在航运企业船舶上开展完成。实训、实习主要包括：航行认识实习、基本安全实训、保安意识实训、负有指定保安职责实训、精通救生艇筏与救助艇实训、精通急救实训、高级消防实训、值班水手适任能力实训、航线设计、货物积载实训、航海英语听力与会话实训、船舶操纵模拟器实训、GMDSS 模拟器实训、电子海图实训、跟岗实习、



岗位实习。

Z01-基本安全、Z02-精通救生艇与救助艇、Z04-高级消防
Z05-精通急救、Z07-保安意识、Z08-保安职责。

图 2 航海技术专业实践教学环节体系图

在确保海船船员适任证书资格考试的前提下，要强化专业技能的训练，构建多元化的实践教学体系，增加综合性的实训数量，在条件允许的情况下要增加航行认识实习，以增强学生的感性认识，使学生在经历情境化的工作活动过程中熟悉航海工作环境和工作流程，积累实际工作经验，实现职业能力的发展。

（二）实训组织

专业实操课程的课时安排是根据国家海事局关于培训合格证培训课时要求设置的，各项目训练次序依据国家海事局《〈中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则〉实施办法》执行。专项训练项目是根据国家海事局关于海船船员适任评估规范设置的，课时是在总结多年来有关实训项目训练的经验，经过反复讨论并经实践的基础上设置的。

（三）保障体系

1. 师资队伍

航海技术专业教学团队现有“专兼”职教师 10 人，其中，专任教师 8 人，兼职教师 2 人，兼职教师占 20%；双师型教师 2 人，均具有双师资格。专任教师 80%具有相关行业工作经历，学历、年龄、专业知识结构合理，具有丰富的理论教学经验和实践教学经验；兼职教师来自于校外实训企业，由航运企业的一线工作人员组成，主要承担培养学生专业技能的实训指导工作。

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有航海技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的

思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 实验实训设施

实验实训条件完全符合国际海事组织的 STCW78/10 公约的要求，各类职业技能训练设备具有国际通用型、先进性的特征，具备开展国际化船员培育的条件。包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

专业教室基本条件：专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训室基本要求：每个实训室的建设规模为能同时满足 40 名学生进行实验实训，并建有完善实验（训）室管理制度。

表 7 实训室的具体配置情况表

场地、设施、设备	具体要求	实际数量	所有权
多媒体教室	能容纳 40 人。	11 间	自有
教学用海图	每套包括中版中国海域海图、英版海图。（沿海航区船员培训可不配置）	80 套	自有
教学用中、英文版航海图书资料	每套包括：（1）中版：航海图书目录、中国海图符号识别指南、中国航路指南、中国港口指南、航海通告、航标表、潮汐表。（2）英版（沿海航区船员培训可不配路）：航海图书总目录、航路指南、世界大洋航路、航海通告、航海通告累计表、航海通告年度摘要、海图图识（CHART5011）、潮汐表、灯标与雾号表、无线电信号表（NP281）、无线电信号表（NP282）、无线电信号表（NP286）。	40 套	自有
教学用《航海日志》	中、英版《航海日志》各 20 套（沿海航区英版《航海日志》可不配置）。	80 套	自有
海图桌	海图桌能够满足海图完全展开。	40 套	自有
海图作业工具	每套包括刻度清晰的成对航海三角板、分规。平行	40 套	自有

	尺需 2 套。		
航线设计资料	无限航区：欧洲、北太平洋、南太平洋、中国沿海航线各一套。沿海航区：不同中国沿海航线 4 套	4 套	自有
六分仪	沿海航区船员培训可不配置。	20 台	自有
索星卡	沿海航区船员培训可不配置。	40 套	自有
天文表册	每套包括：航海天文历、航海天文历附表、太阳和月亮出没时刻表、天体高度方位表。（沿海航区船员培训可不配置）	40 套	自有
★天像馆	选做项目。	无	
全球定位系统接收机	至少 1 台全英文界面	8 台	自有
雷达*	每套具备全球定位系统、船舶自动识别系统、计程仪、陀螺罗经等信号或模拟信号输入，实现自动标绘功能（可以使用自动雷达标绘仪替代）。4 套设备中：1. 一套 S 波段雷达。2. 一套具备海图叠加功能。3. 至少一台接 VDR。4. 至少两种型号雷达	4 套	自有
计程仪	具备模拟信号发生器及模拟显示功能	2 台	自有
测深仪	具备模拟信号发生器及模拟显示功能	3 台	自有
磁罗经	每台配备一个方位仪	6 台	自有
陀螺罗经	每台带 1 个方位分罗经和 1 个方位仪，至少 2 台具备航向记录功能。4 套设备中，双转子型、单转子型、电控型均兼顾。沿海航区 500 总吨以下船舶船员培训不需要配置	4 台	自有
AIS	符合国际电工委员会（IEC） 61993-2 标准。沿海航区 500 总吨以下船舶船员培训配置可以是船载 B 级自动识别系统，符合国家标准或国际电工委员会（IEC） 62287-1 标准	4 台	自有
航行数据记录仪或简易型航行数据记录仪		1 套	自有
风向风速仪	未满 500 总吨船员培训不需要配置	3 台	自有
数字气象仪	每台设备含装备干湿球温度表的百叶箱。未满 500 总吨船员培训不需要配置	2 台	自有
空盒气压表	未满 500 总吨船员培训不需要配置	11 个	自有
气象传真接收机	未满 500 总吨船员培训不需要配置	2 台	自有
实船货运配积载资料	杂货船、集装箱船、固体散货船、散装谷物船、非标准货物运输单元各 40 套（包括船舶资料和装货清单）	80 套	自有
国际海运危险货物规则和水路危险货物运输规则	未满 500 总吨船员培训不需要配路国际海运危险货物规则	2 套	自有
国际海运固体散装货物规则、国际散装谷物安全规则、货物堆装与系	未满 500 总吨船员培训不需要配置	2 套	自有

固安全操作规则			
配积载计算机与软件	每个终端应装载固体散装船、多用途船、集装箱船配积载软件各 1 套。未满 500 总吨船员培训不需要配置	80 个终端	自有
船舶模型	(1) 采取纵向半剖结构的集装箱船、散货船、杂货船、原油船模型各 1 具。该模型由实船按比例缩小制作。(2) 横骨架式船体结构模型、纵骨架式船体结构模型、混合骨架式船体结构模型、散货船货舱结构模型、杂货船货舱结构模型、集装箱船货舱结构模型、首端结构模型、尾端结构模型各 1 具	1 套	自有
锚设备实物或模型	(1) 具备离合装路的锚机实物或模型, 能进行抛起锚作业演示。(2) 霍尔锚、斯贝克锚实物或模型各 1 具。(3) 第一节锚链实物或模型 1 具	1 套	自有
装卸设备实物或模型	克令吊实物或按比例缩小制作的模型, 能实现旋转、变幅、起升动作	1 套	自有
系泊设备实物或模型	(1) 具备离合装路的绞缆机实物或模型, 能进行系离泊作业演示, 该锚机可以兼作绞缆机。(2) 导缆孔、导缆器、导向滚轮、系缆桩实物或模型各 1 具	1 套	自有
操舵设备实物或模型	(1) 自动操舵仪的实物或模型, 能进行操舵作业演示, 该操舵仪有自动舵、随动舵、应急舵功能。(2) 舵叶、舵角指示器、舵机实物或模型各 1 具	4 套	自有
管系模型	舱底水管系、压载水管系、消防管系、通风管系、甲板排水管系模型, 按照立体结构装配, 标注功能及用颜色区分不同管系。未满 500 总吨船员培训不需要配路舱底水管系、压载水管系	1 套	自有
堵漏器材实物	(1) 船体局部堵漏实物或模型, 包括船底结构、船侧外板结构破洞。(2) 堵漏毯、堵漏板、堵漏箱、堵漏螺杆、堵漏木栓、堵漏楔、堵漏柱等通用堵漏器材实物或模型各 1 具。未满 500 总吨船员培训不需要配置	2 套	自有
主要航海国家国旗或替代物	至少 10 个不同国家的国旗或替代物。未满 500 总吨船员培训不需要配置	2 套	自有
信号旗	40 面	2 套	自有
灯光通信设备	船用手提白昼信号灯	1 套	自有
号灯号型实物或替代物	替代物可为国标号灯号型挂图	1 套	自有
雷达模拟器*	至少 3 个雷达本船, 每本船不超过 4 人/台; 并满足经修正的 STCW 公约第 A-I/12 节所规定的性能标准; 每个本船均具有自动雷达标绘仪功能; 可进行对抗训练; 配有相应的海图桌、海图和海图作业工具 (可以用船舶操纵模拟器代替)	1 套 6 本船	自有

英语听说训练教学设备	未满 500 总吨船员培训不需要配置	80 套	自有
航海英语视听教学资料	与航海英语听力与会话教材相配套的软件, 安装于 40 套英语听说训练教学设备。未满 500 总吨船员培训不需要配置	80 套	自有
满足主管机关船员无纸化考场标准的考场	配置计算机和网络设施, 包括 40 台终端。选做项目	1 个 88 终端	自有
电子海图实船系统*	无限航区: 实船系统通过 ECDIS 类型认证 (符合 IEC61174 标准), 且为完整的电子海图显示与信息系系统, 包括各种传感器信号的接入。沿海航区: 实船系统通过 ECDIS 类型认证 (符合 IEC61174 标准), 可以选择符合中国海事局标准要求的 ECS 系统但要配备包含传感器信号的接入。未满 500 总吨船员培训可以不配置。	1 套	自有
电子海图模拟器*	1. 具有模拟更新功能, 包括自动更新、手动更新; 2. 具有非 ENC 海图、非 ENC 数据; 3. 具有辅助数据, 如潮汐、洋流等; 4. 无限航区要求配备 ECDIS 模拟器, 符合 IMO 的 ECDIS 性能标准 (MSC 232(82)), 具备 ECDIS 全任务、全功能模拟操作功能。沿海航区可配备 ECS 模拟器, 满足中国海事 ECS 标准。未满 500 总吨船员培训不需要配置。	22 个终端	自有
电子海图	至少配备 ENC; 无限航区: 具有更新功能; 至少具有设计中国沿海港口至北美西海岸、澳大利亚、欧洲地中海国家港口航线的海图。沿海航区: 至少配备 ENC; 满足中国海事局 ECS 标准; 配备中国沿海全部海图。未满 500 总吨船员培训不需要配置。	1 套	自有
船舶操纵模拟器*	每套至少 3 台本船, 每台本船不超过 4 人/台; 模拟器性能应满足: 满足《STCW 公约》所规定的性能标准, 视景不小于 120° 且具有三维实景漫游及望远镜功能; 船长和大副适任培训的模拟器视景不小于 180°, 且具有三维实景漫游及望远镜功能; 可模拟至少 6 种船型的航行和操纵性能, 包括车、侧推器、舵、锚、拖轮和缆绳等的使用; 3. 可实时模拟航行环境, 包括风、浪、流、浅水效应、岸壁效应、船吸和船推效应、外界运动和固定物标、码头、海岸等; 4. 具有船舶驾驶台所需的各种航行、定位和通讯设备, 包括雷达、无线电定位设施、电子海图系统、操舵仪、车钟、雾号、海图及海图桌、绘图工具、测深仪、计程仪、甚高频无线电话、航海图书资料、航海日志以及其它必要设施和设备; 5. 每台本船配备 1 张海图桌, 1 套海图作业工具, 1 套航线设计资料, 1 套训练用海图 (与船舶操纵模拟器练习题的电子海图配套), 1 套驾驶	2 套	自有

	台视听监控设备, 1 套船内通信电话。 6. 每套模拟器配 1 个控制室, 配备讨论桌和椅, 投影仪及电动幕, 本船控制设备, 监控设备、打印设备。		
--	--	--	--

(四) 评价体系

本专业采用“校、政、企”三方评价的方式进行考核。学生的学业和操行由学校考核, 各科总评成绩由理论成绩(40%-60%)和平时成绩(40%-60%)生成; 在平时成绩中, 职业素养占 50%, 如职业素养考核不及格, 则整门课程不及格。职业素养考核包含学生个人思想品德、出勤情况、课堂纪律等全过程内容。学生的船员培训合格证和适任证书理论考试和技能考试由海事主管部门组织进行考核, 考核合格后获由天津海事局颁发的船员培训合格证和相应的船员适任证书考试合格证明, 才能上船实习。学生的岗位实习综合表现由学校、实习企业和海事主管部门共同考核, 考核合格的才能获得毕业资格和海事局换发的正式船员适任证书。

四、其他说明

本专业毕业生继续学习的渠道主要有: 自学考试; 通过成人高考参加本科函授学习; 通过专升本考试转入本科院校继续学习; 工作 2 年后通过硕士研究生考试可攻读硕士研究生。与专业相关的本科专业有航海技术、海事管理; 与专业相关的硕士研究专业有载运工具运用工程、交通信息工程与控制、航海科学与技术、海上交通工程、交通运输工程、救助与打捞工程。

五、课程标准

(一)《思想道德与法治》课程标准

课程名称：思想道德与法治

适用专业：普通高职一年级开设本课程一学期各班级

授课部门：马克思主义学院

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《思想道德与法治》课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(1) 课程性质

《思想道德与法治》是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是高职院校学生的公共必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

作为学校各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的道德素养和法治素养。通过本课程的教学，对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

《思想道德与法治》是一门适应大学生成长成才需要的课程，是其它思想政治理论课的先导课程。本课程主要面向大学一年级学生开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与其它思想政治理论课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。本课程学时数为 42 学时，共一个学期，修满为 3 学分。

（2）课程任务

通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

2. 课程目标

（1）总体目标

本课程的教学目标是综合运用马克思主义的基本观点和方法，结合我校高职学生实际，培养学生确立远大的理想和坚定的信念，树立正确的人生观、社会主义核心价值观、道德观、法治观等，培养学生的中国精神，提高学生的思想道德素质和法治素养，为大学生全面发展打下坚实的思想基础。

（2）素质目标

通过课程教学，逐步提高学生的思想、道德、文化、身体、心理、法律、职业等方面的综合素质。重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进学生成长成才和终身发展。

①具有政治认同素养的学生，应该能够：初步掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化；深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会

主义来之不易，坚定理想信念；牢固确立马克思主义的思想，牢固确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念；全面认识中国特色社会主义的探索实践，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

②具有职业精神素养的学生，应该能够：夯实专业基础，求真学问、练真本领，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界，适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新。

③具有法治意识素养的学生，应该能够：理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，培养法治思维，维护法律权威，依法行使权力、履行义务，成为法治中国建设的中坚力量。

④具有公共参与素养的学生，应该能够：全面认识社会主义核心价值观的深刻内涵；做到勤学、修德、明辨、笃行，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任；努力成为弘扬社会主义核心价值观的一面旗帜；自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任，做到学以致用、用以促学，学用相融、知行合一。

⑤具有可持续发展能力素养的学生，应该能够：运用马

马克思主义立场、观点和方法对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

（3）知识目标

明确我们处在中国特色社会主义新时代，学习世界观、价值观、人生观理论，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有意义的人生。

①确立和坚定崇高的理想信念，将职业理想、责任与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

②学习和弘扬中国精神，明确中国精神是兴国强国之魂，掌握爱国主义的基本内涵，让改革创新成为青春远航的动力，做新时代忠诚的爱国者和改革创新的生力军。

③学习和践行社会主义核心价值观，掌握社会主义核心价值观的基本内容，了解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础及道义力量，做好社会主义核心价值观的积极践行者。

④了解社会主义道德的基本理论，学习和发扬中国革命道德，了解并遵守公民的道德准则，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生。

⑤学习社会主义法律的基本理论，了解我国的法律体系、法治体系，坚持走中国特色社会主义法治道路，明确培养法治思维的方法，树立法律至上的观念和意识。

（4）能力目标

①能够清晰了解大学生活和高职生活的特点，尽快适应人生新阶段，提高独立生活能力。

②能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，初步培养大学学习生涯和未来职业生涯的规划设计能力。

③能够明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任，树立正确的世界观、人生观、价值观，显著提高学习、交往及

自我心理调节的能力。

④能够树立坚定的理想信念，明确个人理想与社会理想的辩证统一，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力。

⑤能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，成为新时代忠诚的爱国者和改革创新的主力军。

⑥能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

⑦能够将道德要求内化为自觉的意识，提升道德素养，初步具备职业素养和职业道德。

⑧能够自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。

3. 课程内容与要求

一是注重以思想理论为引领。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，以之为教学展开的根本遵循，彰显本课程教学的思想价值引领性。

二是注重以鲜活实践为素材。本课程思想性强，实践性亦强。要善于将生动的社会现实中所蕴含的富有教育意义的内容引入教学活动，活化、具体化教材阐述，让小课堂贯通大社会、引入大世界。

三是注重以深厚文化为依托。将中华优秀传统文化中的相关内容贴切地引入相关教学环节，充分发挥好文化育人的作用，以优秀文化涵养青年大学生的志气、骨气、底气。

四是注重以成长需要为接口。要自觉考虑青年大学生的成长需要，关注其心理特点、思想脉动、精神需求，在回应需求、解疑释惑、砥砺心志中引导成长。

五是注重以提升素质为指向。这门课程的教学目标，就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素质的不断提升，与此

相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。

《思想道德与法治》课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

该课程包括三大知识模块：一是思想政治教育。包括“领悟人生真谛 把握人生方向”、“追求远大理想 坚定崇高信念”、“继承优良传统 弘扬中国精神”、“明确价值要求 践行价值准则”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“遵守道德规范 锤炼道德品格”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“学习法治思想，提升法治素养”等内容。

表 1 课程内容

序号	章节	主要内容	毕业要求指标点
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 3. 不断提升思想道德素质和法治素养	明确大学生肩负的历史使命和时代责任
2	第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生	树立正确的人生观

3	第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 理想信念的内涵及重要性 2. 坚定信仰信念信心 3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	树立远大的理想 信念
4	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 做新时代的忠诚爱国者 3. 让改革创新成为青春远航的动力	弘扬中国精神
5	第四章 明确价值要求 践行价值准则	1. 全体人民共同的价值追求 2. 社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观	做社会主义核心 价值观的积极践 行者
6	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	1. 社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 投身崇德向善的道德实践	明德向善
7	第六章 学习法治思想 提升法治素养	1. 社会主义法律的特征和运行 2. 坚持全面依法治国 3. 维护宪法权威 4. 自觉尊法学法守法用法	提高法律素质提 升法治素养

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（42 学时）=教学课时（40 学时）+课外实践课时（2 学时）。

备注：实践教学课时由课外实践、课外实践成果汇报和课内实践三部分构成，实践课程以小组的形式开展，各小组在教师指导下完成课外实践后，在第七周轮流开始展示。

表 2 教学课时

单元名称	学习任务	教学学时
	军事训练	
绪论 担当复兴大任成就 时代新人	1. 我们处在中国特色社会主义新时代	2
	2. 时代新人要以民族复兴为己任	
	3. 不断提升思想道德素质和法治素养	
第一章 领悟人生真谛把握 人生方向	1.1 人生观是对人生的总看法	1
	1.2 正确的人生观	1

	1.3 创造有意义的人生 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观校史馆)	2
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	2.1 理想信念的内涵及重要性	2
	2.2 坚定信仰信念信心	2
	2.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 (含实践教学 2 学时: 红色课堂——参观焦裕禄纪念馆)	2
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	3.1 中国精神是兴国强国之魂 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——在校园见义勇为英雄***雕像前开展缅怀活动)	2
	3.2 做新时代的忠诚爱国者	2
	3.3 让改革创新成为青春远航的动力 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观学校科普馆)	2
第四章 明确价值要求 践行价值准则	4.1 全体人民共同的价值追求	2
	4.2 社会主义核心价值观的显著特征	2
	4.3 积极践行社会主义核心价值观 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——学校援疆工作先进个人***教授访谈)	2
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	5.1 社会主义道德的核心与原则	3
	5.2 吸收借鉴优秀道德成果	3
	5.3 投身崇德向善的道德实践	2
第六章 学习法治思想 提升法治素养	6.1 社会主义法律的特征和运行	2
	6.2 坚持全面依法治国	2
	6.3 维护宪法权威	2
	6.4 自觉尊法学法守法用法 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——模拟法庭活动)	2
总计: 40学时 (任课教师根据授课专业实训安排进行微调)		

表 3 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业, 了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告, 附上活动的照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种 (4 课时) 各小组在第九周

2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片1-2幅。	至第十一周完成实践项目。教师在第十六周和第十七周进行集中指导。
3	人物访谈	访谈他人先进事迹与创意人生，成功历程与失败教训。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片1-2幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片1-2幅。	
5	法院旁听或模拟法庭	去法院旁听（针对法律基础部分的民法、刑法、诉讼法等方面内容）或由教师选取和学生推荐相结合，确定案件和素材，在教师指导下进行。要求写出观摩报告，附上本人与活动有关的照片1-2幅。	
总计：2学时（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）			

（2）教学方法

为提高课程的实效性，建议课程教学中注重学生主体性的发挥，理实一体，加强信息化手段应用，推行多样化的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。实现由“知”向“行”的转化。建议采取以下教学方法：

①问题探究法。组织学生对某一类社会现象进行专题调研，学生通过收集资料、撰写小论文和发言提纲、制作多媒体课件进行演示，由教师进行有针对性的提问，引导学生层层思考，激发学生内生动力，达成从知到行的教学目标。

②小组合作法。分组讨论学习，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力，提高团队合作意识和学习效率。

③案例教学法。通过对现实生活中与教学内容密切相关的典型事例的描述，引导学生在案例设置的情境中进行独立思考，触动灵魂，各抒己见，有利于学生在对案例分析、探讨并解决具体问题的过程中获得启迪。

④任务驱动法。根据教学主题设计给出学习任务，学生进

行自主探索学习，提高学生主动学习能力。

⑤情境教学法。创设生动具体的场景，引发学生的情感体验，帮助学生理解教学知识点。

⑥讲授法。教师通过语言系统连贯地向学生传授知识，坚持灌输性和启发性的统一。

⑦讨论法。教师指导学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，进一步理解巩固知识点。

（3）教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以

期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《思想道德与法治》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

参考文献

①中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》中央文献出版社 2013 年版。

②中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

③习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版。

④毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

⑤习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

⑥《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社 2019 年版。

中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘要》，中央文献出版社 2016 年版。

⑦习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

⑧中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016 年 12 月 25 日。

⑨中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》中央文献出版社 2017 年版。

⑩《新时代公民道德建设实施纲要》人民出版社 2019 年

版.

（二）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程标准

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

适用专业：普通高职一年级开设本课程一学期各班级

授课部门：马克思主义学院

计划学时：30

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。它是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

本课程在帮助学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感等方面具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果，在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认清自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性

2. 课程目标

通过该课程的教学，要使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和

创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。使学生科学把握社会主义的本质，坚定“四个自信”，全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，做一个新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习:

教材内容	教学目的要求	教学重难点
<p>专题一：马克思主义中国化及其理论成果</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>本专题对应教材前言部分。</p>	<p>教学重点： 1. 什么是马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化？ 2. 马克思主义中国化有哪些理论成果？</p> <p>教学难点： 1. 如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。</p>
<p>专题二：毛泽东思想及其历史地位</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生全面深刻把握毛泽东思想的科学涵义、发展历程、主要内容以及活的灵魂等，引导学生确立实事求是的思维方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法科学评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位，全面了解毛泽东思想的创造性，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量，旗帜鲜明地反对“化”“妖魔化”“非毛化”错误思想，抵制历史虚无主义，让毛泽东思想永放光芒。</p> <p>本专题对应教材第一章。</p>	<p>教学重点： 1. 把握“活的灵魂”基本内容的科学涵义、精神实质及其时代要求。</p> <p>教学难点： 1. 结合史实，分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系，阐明坚持毛泽东思想的当代价值。</p>
<p>专题三：新民主主义革命理论</p>	<p>了解新民主主义革命理论是中国革命成功经验的科学总结，是毛泽东思想体系中最为基本的内容，其内容丰富，体现为新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验等，主要包括革命对象论、动力论、前途论、性质论、步骤论、纲领论、道路理论及基本经验的总结。了解新民主主义革命理论的重大理论意义和实</p>	<p>教学重点： 1. 新民主主义革命理论形成的依据。 2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。 3. 理解新民主主义</p>

	<p>践价值，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，从近代中国的国情出发，把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合，深刻研究中国革命的特点和规律，领导中国人民开展了新民主主义革命的伟大斗争，取得了新民主主义革命的伟大胜利。</p> <p>本专题对应教材第二章，关联第一章第一、二、三节和第三章第一节等。</p>	<p>革命的三大法宝及其相互关系。</p> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义革命的性质。 2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。
<p>专题四：社会主义改造理论</p>	<p>社会主义改造理论是毛泽东思想的重要组成部分，是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的创造性运用和发展。通过教学，使学生了解新民主主义社会的性质及其特征，掌握党在过渡时期总路线的基本内容和理论依据，弄清社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验，理解社会主义制度在中国确立的伟大意义。从而使学生掌握新民主主义社会过渡到社会主义社会的历史必然性，认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国。本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。 2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。 3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。 4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。 2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。
<p>专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p>	<p>指导和帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的摸索过程，把握以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体进行社会主义建设道路初步探索所取得的独创性重要理论成果及其为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础，进一步坚定“四个自信”。掌握改革开放前我国社会主义建设的基本历史知识；研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作；联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。</p> <p>本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义建设道路初步探索的过程。 2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。 3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。 2. 正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

<p>专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p>	<p>全面系统地把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同时代背景和现实挑战，深刻认识邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程。引导学生自觉地增强中国特色社会主义“四个自信”，深刻认识中国共产党是如何在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。</p> <p>本专题对应教材第五、六、七章。</p>	<p>教学重点： 1. 中国特色社会主义理论体系形成和发展的基本历程。</p> <p>教学难点： 1. 邓小平理论的形成背景和形成过程 2. “三个代表”重要思想形成背景和形成过程 3. 科学发展观的形成背景和形成过程</p>
<p>专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创</p>	<p>深刻认识解放思想、实事求是思想路线的时代意义；深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性；深刻认识什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新；深刻理解邓小平理论的历史地位。</p> <p>本专题对应教材第五章。</p>	<p>教学重点： 1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。 2. 社会主义本质的科学内涵。 3. 解放思想、实事求是的思想路线。 4. 社会主义初级阶段理论。</p> <p>教学难点： 1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？</p>
<p>专题八：“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生深刻把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，深刻理解“三个代表”重要思想的内在逻辑，在此基础上，深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。引导学生深刻认识中国共产党是勇于面对挑战，敢于进行自我革命，善于理论创新的马克思主义政党。</p> <p>本专题对应教材第六章。</p>	<p>教学重点： 1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。 2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</p> <p>教学难点： 1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？ 2. 为什么中国共产</p>

		党必须始终代表中国先进文化的前进方向？ 3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？
专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展	通过本专题教学，使学生掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位；提升对科学发展观这一科学理论的认知水平，弄清楚新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，增强践行科学发展观的理解能力和自觉性；认同科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论的接续发展，是党必须长期坚持的指导思想。 本专题对应教材第七章。	教学重点： 1. 科学发展观的内涵及主要内容。 2. 科学发展观的历史地位。 教学难点： 1. 科学发展观提出的时代背景。 2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙？”

(2) 实践教学：

在学生中开设《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课，按照学校培养方案规定，《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课外实践课时共计 2 学时，以切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种（1 课时）
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。 要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹 要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。 要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	实践成果汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师和学生代表进行批阅、整理、总结	1

总计	2
----	---

4. 实施建议

(1) 学时分配:

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一:	马克思主义中国化及其理论成果	4
专题二:	毛泽东思想及其历史地位	3
专题三:	新民主主义革命理论	3
专题四:	社会主义改造理论	4
专题五:	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3
专题六:	中国特色社会主义理论体系的形成发展	3
专题七:	邓小平理论与中国特色社会主义体系的开创	4
专题八:	“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展	4
专题九:	科学发展观与中国特色社会主义的新发展	4
小计（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		32

(2) 教学方法:

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在教学中以讲授法为主，根据具体教学内容辅以案例教学、讨论式教学、对话式教学，充分运用多媒体手段，通过多种途径培养学

生理论联系实际的能力，提高分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

①案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

②讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

③对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

④综合性多媒体教学

根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，采用以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，综合运用课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

(3) 教学评价:

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考

核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成 3—5 人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一

安排，任课教师在学期第 7 周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第 13-14 教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

(2) 学习网站

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org

4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com
7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（三）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

标准

课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

适用专业：普通高职二年级开设本课程一学期各班级

授课部门：马克思主义学院

计划学时：45

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。本课程以马克思主义中国化为主题，以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着眼于党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代的历史方位和发展阶段，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，对大学生系统进行马克思主义中国化最新成果的教育，切实发挥思想政治课程的主渠道和主阵地作用。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑的关键课程。确保大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是实现了马克思主义中国化新的飞跃。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

本课程重在形成学生的理论思维，实现从学理认知到信念

生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

2. 课程目标

通过系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。使学生科学把握中国特色社会主义新时代的历史方位和特征，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，

通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生科学把握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵，全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，争做新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习：

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	通过本专题教学，让青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是中国特色社会主义进入新时代的指导思想，	教学重点： 1. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果？

	实现了马克思主义中国化新的飞跃。培养学生理论联系实际能力，树立唯物主义历史观，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，增强中国特色社会主义的自觉自信；	<p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。 2. 何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。
专题二：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	通过本专题教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，弄清楚“十个明确”的科学内涵和逻辑关系，理解两个确立的历史逻辑，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。 2. “十个明确”的内涵。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两个确立的历史逻辑。
专题三：坚持和发展中国特色社会主义的总任务	通过本专题教学，使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排。在历史和现实坐标中分析和把握全面建成小康社会、社会主义现代化与中国梦的内在逻辑关系，科学理解新时代“两步走”战略安排的历史逻辑与时代内涵，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务的目标性和阶段性特征。进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，增进坚持和发展新时代中国特色社会主义的自信心，切实提升对国家和民族的责任意识和担当精神，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程。	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实现中华民族伟大复兴的中国梦。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排。
专题四：建设现代化经济体系	通过本专题教学，让青年学生深刻把握“创新、协调、绿色、发展、开放、共享”的新发展理念的科学内涵、理论意义和现实意义。让青年学生了解，贯彻新发展理念、建设现代化经济体系必须坚持供给侧结构性改革。坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率。让青年学生懂得，党	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新发展理念是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 2. 现代化经济体系是一个有机整体。 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新发展理念的

	<p>的十八大以来，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。</p>	<p>内在逻辑。</p>
<p>专题五：发展社会主义民主政治</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性，把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的基本要求；认清健全人民当家作主制度体系的主要目的和基本任务，坚持把人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中；把握新时代巩固和发展爱国统一战线的基本要求和主要任务，发挥好爱国统一战线的法宝作用；全面准确理解习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一的重要论述精神，把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。</p>	<p>教学重点： 1. 走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。 教学难点： 1. 发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性。</p>
<p>专题六：推动社会主义文化繁荣兴盛</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求；把握社会主义核心价值观的重要性及内容，深刻认识社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；把握建设文化强国的重要性及内涵、思路。增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力；旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。</p>	<p>教学重点： 1. 牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求。 2. 建设社会主义文化强国的基本思路。 教学难点： 1. 社会主义核心价值观的科学内涵与学理逻辑。</p>
<p>专题七：坚持在发展中保障和改善民生</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生正确理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的重要性。理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的实现路径和基本思路。帮助青年学生培育理论与实践相结合的思维方法，增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生、坚持</p>	<p>教学重点： 1. 加强和创新社会治理。 2. 坚持总体国家安全观。 教学难点： 1. 社会建设对人民的重要意义。 2. 国家安全体系的主要构成及其逻辑关系。</p>

	总体国家安全观的基本方略的理解与认同。	
专题八: 建设美丽中国	通过本专题教学, 让青年学生系统把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的原则、部署和目标, 深刻领会习近平总书记相关重要论述的精神实质, 提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力, 培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。在教学内容上, 要充实最新内容, 坚持问题导向, 将建设美丽中国的重点难点吃透讲透。在教学方法上, 要理论联系实际, 教学案例要精选, 要能说明关键问题。	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立人类与自然的命运共同体意识。 2. 如何构建生态文明。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成人与自然和谐发展的新格局。 2. 理解: “两山理论”
专题九: 全面建成小康社会	通过本专题教学, 让青年学生了解全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求, 理解全面建成小康社会对中国特色社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的意义, 认识决胜全面建成小康社会的关键性、打好各种攻坚战的重要性, 从而增强对全面建成小康社会的认同感、信心和为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性。	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面建成小康社会的目标要求。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲清“三大攻坚战”。
专题十: 全面深化改革	通过本专题教学, 让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性, 理解全面深化改革的方向, 理解全面深化改革的总目标和主要内容, 认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同, 激励大学生树立创新意识, 为进一步推进全面深化改革凝聚力量。	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面深化改革的总目标和主要内容。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确处理全面深化改革中的重大关系。 2. 全面深化改革必须坚持党的领导和社会主义市场经济改革方向。
专题十一: 全面依法治国	通过本专题教学, 让青年学生掌握全面依法治国战略地位及重要意义, 理解全面依法治国的总目标和重要任务, 掌握中国特色社会主义法治道路的意蕴。进一步让青年学生增强尊法学法守法用法意识; 弘扬社会主义法治精神, 增强法治观念, 树立	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面依法治国方略的形成与发展。 2. 全面依法治国的核心要义。 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的领导是社

	起“守法光荣，违法可耻”的法治文化导向；强化规则意识，树立正确的权利义务观；让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。	会主义法治最根本的保证，是中国特色社会主义法治之魂，是我国社会主义法治同西方资本主义国家法治最大的区别。
专题十二：全面从严治党	通过本专题教学，让青年学生准确把握新时代党的建设总要求；深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义；深刻认识全面从严治党的长期性和艰巨性；增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。	<p>教学重点：</p> <p>1. 勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 把党的政治建设摆在首位，是新时代党的建设的时代特征。</p>
专题十三：全面推进国防和军队现代化	通过本专题教学，引导大学生掌握习近平强军思想、建设世界一流军队等知识，提升其运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。采用课堂讲授、案例教学、视频教学等多种方式，点面结合，讲清楚国防和军队建设相关理论与实践。	<p>教学重点：</p> <p>1. 习近平强军思想的主要内容。</p> <p>2. 建设世界一流军队。</p> <p>3. 坚持富国和强国相统一。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。</p>
专题十四：中国特色大国外交	通过本专题教学，让青年学生认识到世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍是当今时代的主题，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流；掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则；明确中国坚持独立自主和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。了解“一带一路”建设顺应时代潮流，符合各国人民利益，具有广阔前景；理解构建人类命运共同体思想的内涵，以及如何共商共建人类命运共同体。	<p>教学重点：</p> <p>1. 独立自主的和平外交政策。</p> <p>2. 推动建立新型国际关系。</p> <p>3. 促进“一带一路”国际合作。</p> <p>4. 共商共建人类命运共同体。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 推动建立新型国际关系。</p> <p>2. 共商共建人类命运共同体。</p>
专题十五：坚持和加强党的领导	通过本专题教学，让青年学生准确理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；党在新时代的历史	<p>教学重点：</p> <p>1. 中国共产党领导是中国特色社会主义</p>

	<p>使命；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；党是最高政治领导力量，勇于自我革命是我们党最鲜明品格；党的政治建设是党的根本性建设，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方等。通过上述问题的深入阐述和讲解让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系。</p>	<p>义最本质的特征。</p> <p>2. 新时代中国共产党的历史使命。</p> <p>3. 确保党始终总揽全局协调各方。</p> <p>4. 全面增强党的执政本领。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 党是最高政治领导力量。</p> <p>2. 确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。</p>
--	---	---

(2) 实践教学：

在学生中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，按照学校培养方案规定，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课外实践课时共计4学时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片2-3幅。	5种实践方式任选一种 (2课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片1-2幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片1-2幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片1-2幅。	
5	实践成果汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师和学生代表进行批阅、整理、总结	2
总计		4	

实践教学如因疫情防控原因无法实地进行，可采用线上或者其他形式进行。

4. 实施建议

(1) 学时分配：

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一：	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	3
专题二：	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	3
专题三：	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	3
专题四：	建设现代化经济体系	3
专题五：	发展社会主义民主政治	3
专题六：	推动社会主义文化繁荣兴盛	3
专题七：	坚持在发展中保障和改善民生	3
专题八：	建设美丽中国	3
专题九：	全面建成小康社会	3
专题十：	全面深化改革	3
专题十一：	全面依法治国	3
专题十二：	全面从严治党	3
专题十三：	全面推进国防和军队现代化	3

专题十四：	中国特色大国外交	3
专题十五：	坚持和加强党的领导	3
小计（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		45

（2）教学方法：

在具体的教学方法上，基于疫情防控的现实情况，主要采用了：案例教学、讨论式教学、对话式教学、多媒体教学方法和手段，通过多种途径来培养学生分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

① 案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

② 讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

③ 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

④ 综合性多媒体教学

本年的新冠肺炎疫情，我校采用了线上教学的综合性多媒体教学的方式。根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设

计，我校采用了以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，采用：课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

（3）教学评价：

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和

具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

按照教育行政部门要求，2022-2023-1 学期《习近平新时

代中国特色社会主义思想概论》教材暂时未定，以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版，高等教育出版社教材为主要参考，结合《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的》《习近平谈治国理政 第四卷》内容进行授课，课件会统一制作发布，授课教师应坚持立德树人要求，根据具体教学情况增加对应的教学素材。

(2) 学习网站

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com
7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn
9	中国共产党新闻网	http://cpc.people.com.cn/

(四)《形势与政策》课程标准

课程名称：形势与政策

适用专业：普通高职一、二年级开设本课程四学期各班级

授课部门：马克思主义学院

计划学时：59

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

(1) 课程性质

《形势与政策》课是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的公共基础课。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(2) 课程功能定位

《形势与政策》课程是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课，是高等学校对大学生系统进行形势与政策教育的必修课程。当代大学生，除了要掌握科学文化知识外，更要关心当今世界和中国的发展变化。形势与政策课是连接学校与社会的桥梁，应运了大学生的这种发展要求，是当代大学生看中国、

看世界的窗口。本课程紧密结合国内外形势，着眼于大学生的思想实际，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

2. 课程目标

本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、形成正确的政治观，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

3. 课程内容与要求

形势与政策课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（62 学时）=理论教学课时（58 学时）+实践教学课时（4 学时）（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）。

在学生中开设《形势与政策》课，《形势与政策》课外实践课时共计 16 课时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

表 1 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	4 种实践方式任选一种
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈援鄂医生，志愿者的先进事迹。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
总计			4

（由于疫情影响，社会调查、公益活动、人物访谈等可以采用网上调查问卷、网络云视频等形式进行）

(2) 教学方法

《形势与政策》课程是马克思主义学院的公共基础课程，本课程计划在教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合

能力。采用“线上”及“线下”相结合的手段，将课前准备融入到课程教授的具体过程中，提高学生自主学习能力，帮助学生系统地掌握学习内容。

（3）教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学

生实地参观和调研。

实践教学要求与安排:在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作,并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去,要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组,并选择相关题目,分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后,填写思想政治理论课实践教学登记表,学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研,并撰写实践调查报告,并于本学期末,将实践调查报告提交任课教师进行评阅,由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表,实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排,任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署,实践时间与本课程课堂讲授同步,必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等,主要关注学生的进步和成长,而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分,最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用,坚持闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题,不断更新题库,提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性,将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定,以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

5. 教学资源

表3 形势与政策教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编
----	------	------	-----	----

1	时事报告大学生版	马克思主义理论研究和建设工程重点教材	教育部社会科学司思政工作司	中宣部时事报告杂志社
---	----------	--------------------	---------------	------------

表 4 形势与政策课程参考教材选用表

序号	教材名称	出版社	主编
1	高校“形势与政策”教育教学要点	教育部社会科学司	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会和中宣部《时事报告》杂志社
2	时事报告	教育部社会科学司	中宣部时事报告杂志社
3	《大学生形势与政策教育读本》	中国民主法治出版社	刘继昌

表 5 《形势与政策课程》课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
3	学堂在线	http://www.xuetangx.com
4	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/porta1/home.htm?type=0
5	理论网	http://www.cntheory.com
6	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
7	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（五）《职业发展与就业指导》课程标准

课程名称：职业发展与就业指导

适用专业：普通高职一、二年级开设本课程两学期各班级

授课部门：马克思主义学院

计划学时：29

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《职业发展与就业指导》课程是一门公共必修课，它是大学生自我认知、规划职业生涯、选择职业、求职创业，转换社会角色的一门重要的公共课程，也是高校就业指导工作的一个重要组成部分，为实现专业人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用。课程的教学内容涵盖了学生从入学到实习再到就业的全过程，将专业学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变，用就业指导促进学业指导，用就业指导推动学生专业职业能力的培养和职业素质的养成，对全面提高学生的综合职业能力，提高就业质量，具有直接地、强有力地促进作用。

（2）课程任务

课程任务是通过激发专业学生职业生涯发展的自主意识，注重让学生在自我认知的基础上，设计自己的职业生涯规划，强调职业生涯规划在人生发展中的重要地位；了解行业的就业形式与政策，掌握求职技巧，提高行业需要的职业素养，树立创新创业意识，用工匠精神对学生的价值观进行引领。

2. 课程目标

《职业发展与就业指导》课程依据教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）文件要求开设，既强调职业在人生发展中的重要

地位，又关注学生的全面发展和终身发展。注重在实践中引领学生理性思维，提升内在素养和品质，自主习得多方面的能力，做好向“职业人”转换的各种准备，由此，成为大学生素质教育类核心课程之一，构成学校专业人才培养的重要组成部分。

（1）总体目标

根据相关文件精神，结合专业 2021 级学生实际情况，通过课程教学，引导学生正确理解职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神不断提升职业道德境界。教师的指导下初步规划自己的职业生涯，做好相应的就业准备，掌握相关的求职技巧，努力实现大学生在素质、知识和能力三个层面的显著提高。

（2）三维目标

①素质目标

通过本课程的教学，树立正确的劳动观，用工匠精神引领专业学生树立正确积极的人生观、价值观、就业观和职业理想，培养他们求职、就业、创业应具备的职业素养，特别注重职业道德、团队合作精神、创新思维、职业生涯规划意识的培养，提升职业素养，奠定职业生涯发展基础。初步确立职业意识和创业意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力，对实现人生价值出彩充满信心。

②知识目标

通过本课程的教学，要求专业学生在职业规划中把职业发

展与世情、国情、省情相结合，掌握评价自我的方法，全面、客观地认识自我；了解专业对应的职业群，了解影响职业发展的因素与促进职业发展的方法，掌握求职材料的撰写及职业生涯的规划，了解高职学生当前就业形势与政策法规，掌握提高就业能力的途径，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识等。

③能力目标

通过本课程的教学，要求专业学生能够具有分析解决问题的能力、确立符合时代需求的职业理想、理解父母长辈对自身职业生涯的作用，掌握自我认知的方法，学会专业就业与创业准备，能够根据主客观条件制定职业生涯规划，提高执行力，并持续完善，进而提升就业质量。

3. 课程内容与要求

表 1 知识模块顺序及学时安排表

序号	理性规划		自主实践		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目	授课学期	
模块一	适应大学生活	5	1		认识专业、职业、行业、产业链
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面	第一学期	
项目 2	规划大学生活	2			
项目 3	专业与职业	2			
模块二	规划职业生涯	11	1		建立生涯意识；理性规划职业
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛	第一学期	
项目 2	全面探索自我	6			
项目 3	职业环境评估	2			
项目 4	生涯决策管理	2			
模块三	提升就业能力	6	1	14	培养职业核心素养
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试	第四学期	
项目 2	提高沟通能力	2			
项目 3	培养团队精神	2			
模块四	求职面试准备	4	1		提升精准就

项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛	第四学期	业能力
项目 2	简历撰写技巧	1			
项目 3	面试礼仪与技巧	2			
合计		26	4	30	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	理性规划		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目
模块一	适应大学生活	5	1
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面
项目 2	规划大学生活	2	
项目 3	专业与职业	2	
模块二	规划职业生涯	11	1
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛
项目 2	全面探索自我	6	
项目 3	职业环境评估	2	
项目 4	生涯决策管理	2	
模块三	提升就业能力	6	1
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试
项目 2	提高沟通能力	2	
项目 3	培养团队精神	2	
模块四	求职面试准备	4	1

项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛
项目 2	简历撰写技巧	1	
项目 3	面试礼仪与技巧	2	
合计	30（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		

（2）教学方法

针对课程和学生的特性，结合高职教育的特点，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。

在教学手段上，主要是借助多媒体，制作电子教学课件，下载分享案例视频，并通过组织开展职业生涯规划大赛、面试、讲座等辅助教学。这些教学方法的选择有利于培养学生解决问题的能力、信息搜集能力、问题概括能力、团队合作能力、沟通表达能力和人际交往能力。

①案例教学法：收集典型案例，特别是与学生分享我校往届毕业生在实习、就业过程中发生的真实案例，使学生加深对职业、专业及职业技能等方面的理解，提高学生自我职业发展规划能力及决策能力。

②互动教学法：注重教师与学生间的互动，学生与学生间的互动，包括课堂上的提问互动，学生间的交流互动等。

③小组讨论法：通过案例分享，引导学生展开讨论，并和同学分享交流自己的意见和想法。

④测试分析法：通过运用心理学上的自我测试方法，如“霍兰德职业兴趣测量”、“MBTI 测量”等，让学生了解自我特性与职业选择发展的关系，促使形成初步的职业发展目标。

（3）教学评价

本课程采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，开放式个性化考核相结合，注重过程考核。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面进行综合评定。

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.4 和 0.6。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价采用采用课堂提问（20%）、问卷（20%）、测验（20%）、作业评分（20%）、线上学习（20%）按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘以 60%计入总评成绩。

5. 教学资源

（1）教材

《大学生职业规划与发展》，汤锐华编，高等教育出版社，2018 年版。

（2）精品课程：《职业发展与就业指导》
<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/2927.html>

（3）校友资源：近年来，每个专业的毕业学生近 1000 人，效力于全国交通行业领域，他们熟悉国内交通行业发展最先进的汽车制造生产线，为我们提供了优质的校友资源。

（4）企业资源：通过学校与企业建立的战略合作关系，

达成工学结合、实训基地等多形式校企合作模式，促成学生与企业、教师与企业紧密结合的共享资源。

(5) 信息资源：学习通、智慧课堂、APP 等资源。

（六）《劳动教育》课程标准

课程名称：劳动教育

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：32

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《劳动教育》课程是一门公共必修课，综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。课程总学时为 32 学时，其中理论课 16 学时，实践课 16 学时。

（2）课程地位

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（3）课程作用

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。大学生劳动教育是一门面向全体学生开设的公共必修课程，在高职高专教育教学中占有非常重要的地位。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

2. 课程目标

本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），以及教育部印发《大中小劳动教育指导纲要（试行）》，按照学校专业人才培养要求，重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业发展趋向，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

（1）总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。在劳动教育中，要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，既要培养学生的基本素质，又要引导学生掌握一定的基本劳动技能，同时具有创新精神和环保意识，以便更好地完成劳动教育的教学任务。

1) 素质目标

通过本课程教学，培养学生树立团队意识，让学生深入了解每个人都不是独立的社会个体，任何工作的完成都需要集体的力量，从而增强学生的互助、互爱精神和团队精神；养成积极、负责、严谨、安全地使用劳动技术工具的行为习惯；勇于创新，追求精益求精，坚持实事求是。认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。

2) 知识目标

通过本课程教学，培养学生树立正确的劳动观、理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义，是提高社会生产力的有效方法，是改造现代社会最强有力的手段之一，也是大学生成长的重要途径；让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观；适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。

3) 能力目标

通过本课程教学，使学生获得必需的有关材料、工具的基础知识；学会使用、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念；使学生了解技术活动的一般过程；掌握基本的探究方法；提高解决实际问题的能力；激发学生的创新潜能；使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯及不断进取的创新精神。

3. 课程内容与要求

把学生基础劳动教育列入高职院校专业人才培养方案，作为重要的公共德育必修课，是一种可贵的探索创新。大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：
1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；
2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；
3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓

越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

表1 《劳动教育》课程内容及要求

模块	项目	学习内容	学习目标	参考学时
一、绪论	任务一：劳动观念决定一生 任务二：讨论自己是否有劳动精神	1.树立正确的劳动价值观 2.了解劳动的重要性	知识目标： 掌握劳动的概念及意义；知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。 能力目标： 将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。 素质目标： 树立正确的劳动价值观，热爱并自觉劳动。	理论 2
二、劳动精神	任务一：认识劳动精神 任务二：理解并培养劳动精神	1.认识劳动精神 2.践行劳动“美化寝室”	知识目标： 认知劳动精神的本质 能力目标： 能在日常生活中学会整理内务，能够宿舍美化。 素质目标： 培养良好的卫生习惯，有基本的审美。	理论 2 实践 2
三、劳模精神	任务一：认识劳动模范 任务二：理解并践行劳模精神	1.认识劳模，具备的特质 2.理解劳模精神的内涵与核心	知识目标： 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心。 能力目标： 在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”。 素质目标： 具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。	理论 2 实践 2
四、工匠精神	任务一：领悟工匠精神 任务二：理解工匠精神的内涵	1.工匠精神的内涵 2.工匠精神的内涵	知识目标： 认知工匠精神的基本内涵；领悟工匠精神的当代价值。 能力目标： 自觉传承、践行工匠精神 素质目标： 向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益、创新的精神。	理论 2 实践 2
五、劳动组织	任务一：劳动分工与协作 任务二：劳动分工的原则和形式 任务三：理解劳动组织并进行实践	1.劳动分工与协作 2.劳动分工的原则和形式	知识目标： 认识劳动分工与协作的内涵，了解劳动分工的原则和形式； 能力目标： 能够增强团队协作能力。 素质目标： 培养劳动分工和协作的态度。	理论 2 实践 2
六、劳动安全	任务一：了解劳动安全“八防”内容	1.劳动安全“八防”内	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处	理论 2

	任务二：进行劳动安全我来谈活动	容 2.进行劳动时容易出现的安全隐患	理；掌握洗衣服的方法。 能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯。 素质目标： 培养学生的社会责任人和使命感。	实践 2
七、劳动法规	任务一：了解劳动法规 任务二：学习实习实训基地的相关制度	1.《劳动法》要点 2.实习实训相关规则制度	知识目标： 认知劳动合同的具体条款，知道相关劳动法规。 能力目标： 了解劳动法规，能够掌握实训基地相关劳动法规制度。 素质目标： 培养学生遵守劳动规则制度的意识。	理论 2 实践 2
八、劳动周	任务一：开展校园美化活动 任务二：进行洗衣服比赛 任务三：主动进行志愿服务活动	1.垃圾分类标准 2.怎么正确洗衣服 3.志愿服务的意义	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法；了解志愿服务的意义。 能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯，能够主动帮扶他人。 素质目标： 培养学生的社会责任人和使命感。	实践 6

4. 教学手段

理论课用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。教师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、虚拟仿真、3D动画等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专兼职教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践。

5. 教学评价

(1) 评价内容

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全

和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1) 平时表现评价

在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2) 学段综合评价

学段结束依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。开展志愿者星级认证。推动将学段综合评价结果作为学生专升本、就业的重要参考。

3) 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入教学质量评估。定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

(2) 评价方式

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，分别占 60%、40%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值考核相结合方式进行。过程性评价主要依据学习纪律、出勤、回答问题、课堂互动、劳动技能考核等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的 80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素质等原有的基础上的成长、发展的增值情况给出，关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析个体的成长变化。采用观察、访谈、问卷、测试、评价分析等方式，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，通过集中考核、论文、报告等多种形式进行结果性评价，重点考核学生的综合能力，突出对学生技术实践能力和技术创新意识方面的评价。

6. 教学资源

选用教材：《大学生劳动教育》。

实训条件：学校结合各专业优势和服务社会功能，建立了相对稳定的实习和劳动实践基地，今后将逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。

教师配备：建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，保持教师队伍的相对稳定性，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团、社会团体等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

教学资源的开发：开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。

中国劳动网：<http://ldkx.chinajournal.net.cn>

教育教学论坛：<http://www.jyjxlt.com/index.html>

(七)《心理健康教育》课程标准

课程名称：《心理健康教育》

适用专业：普通高职开设本课程一学期各班级

授课部门：心理健康教育中心

计划学时：30

计划学分：2

1. 课程性质、地位、作用

《心理健康教育》是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动等内容为一体的大课程。本课程针对高职学生的心理特点，选取有针对性的课内专题与课外活动，运用科学有效的心理学知识与方法对学生进行心理素质训练，将课程的计划性、系统性、组织性与课程的互动性、活动性、开放性相结合，注重培养学生的参与意识和行动意识。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进告知大学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素质。

2. 课程目标

(1) 总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如情绪调节技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

(4) 素质目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我、悦纳自我、善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质人才。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

模块	学习情境	学习内容	学习目标	参考学时
1	基本知识	了解心理健康基本知识、心理健康的现实意义和作用。 了解大学生心理健康标准。	知识： ①了解心理健康与健康的概念；②了解心理学的背景、作用和意义；③掌握心理健康的内容及对个体发展的指导性作用。 技能： ①学会自我维护心理健康状态；②能够有意识的帮助别人；③具备良好心理卫生水平的能力。	4 学时
2	自我认知	培养学生自我认知能力。	知识： ①了解“认识自我”的重要性，学习运用标准正确衡量自己。②能认识自己的心理、性格特点和自己的兴趣特长。 技能： ①通过心理测量协助学生了解自己的人格特质类型；②使学生认识到自己的特质与自己兴趣、职业选择之间存在的关联；③帮助学生定位，为正确认识自我奠定基础。	4 学时
3	环境适应	培养学生环境适应能力	知识：①了解自己进入新环境后的困惑，了解心里有困惑时可以寻求帮助的资源 and 途径；②认识人际交往在生活和学习中的重要性。 技能：①开展的寓教于乐的心理教育活动，加深学生对心理健康教育的认识②增强学生与沟通的能力，帮助学生适应大学新的学习生活环境。	4学时
4	心理调适	增强学生心理调适能力	知识： ①了解大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素，学会在日常生活与学习中选择适合自己的方法调控情绪，②掌握简单的自我心理调适	4学时

			技巧，增强学生自我调节和自我保护意识。	
			技能： ①结合学生实际生活案例教学，通过心理小品及短剧演练，使学生学会通过情绪宣泄，释放心中的郁闷，从而缓解各种压力，②消除不良情绪的影响，以求得心理的平衡和健康，达到提高学生整体心理素养的目的。	
5	应对挫折	培养学生应对挫折能力	知识： ①分析和借鉴当代大学生常见的挫折反应类型，通过理想信念教育和典型人物引导和激励，②增强学生的自信与自尊，培养自立、自强的优良品质和竞争意识。	4学时
			技能： ①开展自我肯定训练、素质拓展情景训练和体育活动，使学生体验参加不同项目训练的心理感受，②学会在历经挫折和克服困难的过程中，③控制自己紧张、恐惧自卑等情绪，正确认识挫折、增强抵抗挫折能力，培养顽强的意志品质。	
6	择业心理	大学生择业心理	知识： ①大学生择业心理分析：特点 ②影响大学生择业心理的因素 ③大学生择业心理的准备	2学时
			技能： ①大学生就业的基本条件 ②大学生就业的心理调节 ③大学生就业面试	
7	生命教育	珍爱生命，快乐成长	知识： ①生命的意义与珍爱 ②高职大学生心理危机与自我干预 ③如何应对心理危机	2学时
8	健全人格	塑造自我健全人格	知识： ①人格的内涵 ②气质与性格 ③人格发展中的问题	4学时
9	人际交往	构建和谐人际关系	知识： ①人际交往概述 ②高职大学生常见人际交往心理障碍及调适 ③人际交往的原则和技巧	4学时

4. 实施建议

(1) 学时分配: 根据课程内容与要求中的学时进行教学(任课教师根据授课专业实训安排进行微调)。

(2) 教学方法: 教师要通过多种教学活动和手段, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究学习主题, 帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生

活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

在教学中要注意引导学生从自身出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

（3）教学评价

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，主要依据学生的课程出勤率、课堂提问、问卷测验、作业评分、小组表现及完成作业状况综合考虑，给出一个合理的成绩。期末考试以百分制进行评分期末考试主要考查学生对心理学理论知识的掌握程度以及运用所学知识和方法分析问题和解决问题的能力。

心理健康教育课程提倡以学生为主体的原则，引导学生自得自悟的方式，有助于学生主动地、自觉地去调整自己的某些观念和价值取向，进而调整自己的心态和行为方式，引发学生自我体验，自我发展，自我超越，自我实现。心理健康教育是必修考查课，期末考核不局限于某种考试方式，为更好的调动学生自主学习的积极性，通过多样化的考核方式，提高学生的心理健康水平，培养学生乐观积极向上的心理品质，促进学生人格健全发展。

5. 教学资源

（1）选用教材

《大学生心理健康教育》（第二版），齐舒、李艳清主编，江苏凤凰教育出版社，2017年8月第2版。

（2）网站资源

我校心理健康教育中心借用微信公众平台（河南交通职业技术学院学工处），通过发布心理健康教育相关活动信息，不定期为学生推送高质量的心理健健康相关内容。

(八)《高职应用英语》课程标准

课程名称：高职应用英语

适用专业：普通高职一年级开设本课程一学期各班级

授课部门：公共基础教学部

计划学时：56

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《高职应用英语》是一门重要的公共基础课，是课程体系的有机组成部分，兼具工具性与人文性。

《高职应用英语》课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定好的英语基础。

2. 课程目标

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。他们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

《高职应用英语》课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业教育和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养中国情怀和国际视野。能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

3. 课程内容与要求

高职应用英语的课程内容为职场通用英语,是各专业学生必修的基础性内容。旨在结合职场情境,反映职业特色,进一步提高学生的英语应用能力。

(1) 词汇知识

【内容要求】

词汇是语言的基础,学习词汇与应用词汇对于提高职场涉外沟通素养至关重要。词汇掌握的熟练程度将直接影响英语应用能力的发展。高职应用英语应在中等教育阶段 1800-1900 个单词和普通高中教育阶段 2000-2100 个单词的基础上,使学生学会使用 250 个左右的新单词和一定数量的短语,累计掌握 2000-2400 个单词。

【教学提示】

教师在教学中应帮助学生借助多种资源,运用构词法知识,结合主题、语境、场合、身份等多种因素学习词汇,并将之用于理解和表达相关信心。在表达时提高词汇使用的准确性和丰富性;结合主题,不断复现相关词语,引导学生通过多种方法学习词汇。教师应结合主题类别,运用多种教学策略和方法,开展各种教学活动,帮助学生提高运用词汇的熟练程度。

(2) 语法知识

【内容要求】

语法是语言的基本规则。语法知识是“形式-意义-使用”的统一体,直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。考虑到学生在中等职业学校或普通高中已经学习了必要的语法内容,高职应用英语应根据学生需求,遵循“实用为主,够用为度”的原则,查漏补缺,夯实语法基础。

【教学提示】

教师在教学中应设置各种职场情景任务,通过多种英语学习活动,帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律,并在语言实践中巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段

所学的语法知识。

学生在学习中遇到语法问题时，教师要引导学生借助语法书、词典、网络等资源和媒介来解决问题，提高学生对语法知识的自主学习能力。

（3）语篇知识

【内容要求】

语篇知识是关于语篇表达的内容、意图和手段的知识。基础模块的语篇知识内容要求包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。

语篇知识有助于学生有效理解听到、读到或看到的语篇，并在口头和书面表达过程中根据交流需要选择恰当的语篇类型，设计合理的语篇结构，保持语篇的衔接性和连贯性等，从而达到有效交际的目的。

【教学提示】

教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。

（4）语用知识

【内容要求】

语用知识指在不同情景中恰当运用语言的知识。情景的变化会影响语言的使用，如目的，场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。学习和掌握一定的语用知识有助于提升学生的语用意识，帮助学生根据不同情景，进行得体、有效的交际。

【教学提示】

教师在教学中应适时创设交际语言环境和职场情景，通过不同的典型案例提升学生的语用意识，使学生意识到语用能力

的提高需要在真实情境中进行长期实践。

(5) 文化知识

【内容要求】

高职应用英语课程的文化知识涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概括，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓展国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

【教学提示】

教师在教学中可以运用典型案例创设情境，让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 1 授课学时分配表

序号	教学模块			教学时数			
				小计	讲授	机动	实训
Project 1 Campus life	Unit 1 Campus Life	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening&speaking	2	1			
		Module 3 Sentence Pattern and Tense	2	2			
		Module 4 Practical Writing: Notices 1	2	2			
	Unit 2 Friendship and Campus Love	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening&speaking	2	1			
		Module 3 Voice	2	2			
		Module 4 Practical Writing: Name Cards	2	2			
	Project	Unit 3	Module 1 Reading	2	2		

2 Healthy Lifestyle	Physical Training	Module 2 listening\$speaking	2	1		
		Module 3 Subject and Verb Agreement	2	2		
		Module 4 Practical Writing: Notes	2	2		
	Unit 4 Heath and Fitness	Module 1 Reading	2	2		
		Module 2 listening\$speaking	2	1		
		Module 3 Non-finite Verb	2	2		
		Module 4 Practical Writing: Notices 2	2	2		
Project 3 Surfing and Internet	Unit 5 Shopping and E-shopping	Module 1 Reading	2	2		
		Module 2 listening\$speaking	2	1		
		Module 3 Noun Clauses 1	2	2		
		Module 4 Practical Writing: I.O.U and Receipt	2	2		
	Unit 6 Internet Safety	Module 1 Reading	2	2		
		Module 2 listening\$speaking	2	1		
		Module 3 The Attributive Clause 1	2	2		
		Module 4 Practical Writing: Signs	2	2		
Project 4 Transportation and Tourism	Unit 7 Transportation	Module 1 Reading	1		1	
		Module 2 listening\$speaking	1		1	
		Module 3 The Adverbial Clause and Absolute Construction	1		1	
		Module 4 Practical Writing: Memos	1		1	
	Unit 8 Getting Around	Module 1 Reading	1		1	
		Module 2 listening\$speaking	1		1	
		Module 3 Mood	1		1	
		Module 4 Practical Writing: Greeting Cards	1		1	
总 计			56	42	8	6

(2) 教学方法

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与综合应用能力。

2) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做” 一体教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

(3) 教学评价

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，各占总评成绩的 50%。

平时成绩：包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。

过程性评价由五个部分组成，分别为出勤率（占 20%），课堂提问（占 20%），阶段测验（占 20%），作业评分（占 20%）和线上学习（占 20%），最终成绩以百分制计算，并乘 80% 计入平时成绩。

增值性评价方式为对比过程性评价成绩与入校成绩，得出增值部分，划分为 A、B、C、D、E 五个档次。每档增值成绩分别对应：A=100 分 B=80 分 C=60 分 D=40 分 E=20 分。所得成绩乘 20% 计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘 50% 计入总评成绩。

5. 教学资源

(1)《高职应用英语》职业院校数字化学习平台
<http://hnjtpc.jiuhuax.com/portal/courselist/index/id/57/page/3.html>

(2)《高职应用英语》学习通

<http://hncc.fanya.chaoxing.com/>

(3)《英语》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

(4)《英语综合实训》北京出版社 ISBN: 978-7-200-164084

(5)《英语参考书》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

(九)《应用高等数学》课程标准

课程名称：应用高等数学

适用专业：除公路学院普通高职各专业

授课部门：公共基础教学部

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《应用高等数学》是一门重要的公共基础课，培养和训练学生良好的数学思维能力及数学计算能力，并为后续的专业课提供必要的工具，是实施素质教育和实现人的全面发展的重要途径，更是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障，凸显其基础性地位和工具性作用。

《应用高等数学》课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的数学课程为基础，与本科教育阶段的数学课程相衔接，旨在培养学生学习数学和应用数学的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的数学基础。

2. 课程目标

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的数学学科核心素养主要包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等六个方面。数学学科核心素养的培养，要通过学科教学和综合实践活动课程来具体实施。

具备核心素养对于学生而言，是非常重要的，是学生适应自身发展和实现社会经济发展必需的品格和关键的能力。数学教学的基本要求包括对数学基础知识的了解、对基本技能的掌握，其中主要包括对空间想象、抽象事物的概括、对推理的论

证、高数运算求解、数据处理、基本思想方法、数学应用方面的知识和创新意识。数学核心素养的提高，不仅能满足高等数学教学的需要，而且还能促使学生满足社会的需求，完成对自身的发展，为培养知识、技能、情感方面的素养奠基。

《应用高等数学》课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生数学学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中应用数学解决实际问题的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的六项学科核心素养的发展目标。

表 1 课程目标

知识目标	描述数学基本概念及其之间的逻辑关系；具备后续课程必需的数学基本知识和基本的运算能力。
能力目标	具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力；初步掌握数学建模的思想和方法，能运用数学知识和方法解决实际问题。
素质目标	初步形成以“数学方式”思考问题、解决问题的素养。

3. 课程内容与要求

表 2 课程内容与要求及授课学时分配表

编号	教学单元	课程内容	课程目标	参考学时		
				小计	讲课	实践
1	函数的极限与连续	① 函数的极限 ② 极限的四则运算法则 ③ 无穷大量与无穷小量 ④ 函数的连续性	知识点： ① 简单描述数列极限及函数极限的描述性定义；正确描述函数的左、右极限；准确描述极限的四则运算法则及两个重要极限。 ② 正确描述无穷小量的定义及性质、无穷大量的定义以及与无穷小量之间的关系。 ③ 正确描述函数连续的概念，正确描述初等函数的连续性及闭区间上连续函数的性质。	18	14	4

			<p>技能点： ①会计算函数极限； ②会判断一元函数的连续性； ③具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。</p> <p>思政点： 结合极限的概念、无穷小的概念，培养学生的马克思主义哲学思想：变化的思想、运动的思想，有限与无限、常量与变量的辩证关系。</p>			
2	一元函数微分学	<p>① 导数的概念 ② 函数和差积商的求导法则、复合函数的求导法则 ③ 微分 ④ 高阶导数 ⑤ 函数单调性的判别法 ⑥ 函数的极值、函数的最值 ⑦ 曲线的凹凸与拐点 ⑧ 洛必达法则</p>	<p>知识点： ① 正确描述导数的概念、导数的几何意义、可导与连续的关系；准确描述基本求导公式、四则求导法则、复合函数求导法则。 ② 简单描述微分的概念及几何意义。 ③ 准确描述函数单调性的判定方法；正确描述函数极值和最值的概念。 ④ 准确描述曲线凹凸的判定方法；正确描述曲线拐点的概念。</p> <p>技能点： ①会计算函数的导数和微分、函数的极值和最值、曲线的拐点；会判断函数的单调性和曲线的凹凸性；会用洛必达法则求极限。 ②会利用微分学的知识和方法解决工程专业中的实际问题。 ③具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。</p> <p>思政点： 通过导数概念及计算由浅入深，由易到难的讲解，引导学生树立不怕困难、刻苦钻研、奋勇向前的学习精神。</p>	22	18	4
3	一元函数积分学	<p>① 不定积分的概念和计算 ② 定积分的概念 ③ 牛顿—莱布尼兹公式 ④ 定积分的应用</p>	<p>知识点： ① 正确描述原函数、不定积分的定义；准确描述积分的基本公式、基本运算法则； ② 准确描述定积分的概念及其几何意义；正确描述定积分的性质；准确描述牛顿—莱布尼兹公式；简单描述定积分的微元法。</p> <p>技能点： ① 会用直接积分法求一元函数的不定积分和定积分。</p>	16	12	4

			② 会利用微元法解决几何、物理和工程中的问题。 ③ 具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。			
			思政点： 通过微元法解决几何、物理和工程问题的讲解，培养学生良好的数学逻辑思维方式。			
4	数学实验	① MATLAB 概述 ② MATLAB 绘制函数图像。 ③ MATLAB 在微积分中的求解	知识点： ① 了解 MATLAB 计算软件。 ② 会用 MATLAB 进行数学计算、数据处理和图像绘制。 技能点： 会用 MATLAB 计算极限、导数、不定积分、定积分、绘制函数图像。	4	2	2
总课时数				60	46	14

4. 实施建议

(1) 学时分配

见上表

(2) 教学方法

教学过程中，根据不同的教学内容，采取不同的教学方法与教学手段，提高学生学习兴趣以及分析问题、解决问题的能力，如“案例教学法”、“问题驱动法”、“讨论法”、“对比法”、“直观教学法”多种教学方法等。

用“案例教学法”引入数学概念；

用“问题驱动法”展开教学内容；

用“讨论法”展开习题课、实验课内容；

用“对比法”引入新的数学概念与运算法则、运算方法；

用“直观教学法”处理抽象的数学概念、结论。

(3) 教学评价

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，各占总评成绩的 50%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值性考核相结合方

式进行。过程性考核成绩依据课堂表现、作业完成情况、出勤、章节考试、网络学习空间课程浏览学习情况等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的 80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

5. 教学资源

建议教材：骈俊生、黄国建、蔡鸣晶主编.《高等数学》上册.高等教育出版社.

主要学习参考书：

(1) 杨朝晖主编.《应用高等数学》.北京理工大学出版社.

(2) 张慧颖主编.《应用数学教程》.西北农林科技大学出版社.

(3) 吴赣昌总主编.《高等数学》《概率论与数理统计》《微积分》《线性代数与概率统计》.中国人民大学出版社.

(4) 侯风波主编.《高等数学》.高等教育出版社.

学习网站：

(1) 河南交通职业技术学院官网----网络学习空间系统
<http://172.18.88.44/preview/course/index/id/26.html>

(2) 中国大学 MOOC(<http://www.icourse163.org/>)

(3) 网易公开课官网

(十)《计算机应用基础》课程标准

课程名称：计算机应用基础

适用专业：高职高专院校各专业

授课部门：交通信息工程系

计划学时： 56

学 分： 4

1. 课程性质、地位、作用

《计算机应用基础》是学院所有专业必修的公共基础课，通过本课程的学习，使学生能够描述计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念；会使用各种办公软件实现办公自动化；具备使用计算机网络获取信息的能力。在提高学生文化素质的同时，着重使学生明白计算机文化在信息社会中的作用、会使用计算机办公软件的重要性，使学生具备在计算机的单机和网络操作环境中使用应用程序的能力，并能说出计算机安全维护的相关知识。

课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”→“分析问题”→“解决问题”→“总结提高”四步展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

2. 课程目标

(1) 总目标

本课程的目标是要求学生能组装计算机硬件，会用键盘输入文字，能描述 Windows 10、Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016 和 Internet 的基本知识，会用 Windows10 等操作系统并进行设置和管理，会使用办公自动化软件进行文

档编辑、表格制作和演示文档制作等实际操作，为后续课程的学习以及实际工作中的应用打下坚实的基础。

本门课程主要面对学院各专业的学生，注重基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

表 1 教学目标

名称	教学目标
知识目标	培养学生描述计算机基础知识和基本技能以及利用计算机解决应用问题的能力。
能力目标	1. 能描述计算机的应用领域及其功能； 2. 能够会计算机操作的基本技能； 3. 能描述计算机操作系统的基本知识和操作技能； 4. 会使用办公自动化常用工具，具有进行日常事务处理的能力； 5. 能说出 Internet 的一般知识，具有使用网上常用工具的能力。
素质目标	注重专业基础素质教育，激发学生的学习兴趣，增强学生理论联系实际的能力，提高学生的动手操作能力，培养学生的创新精神。

(2) 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标，如表 2 所示：

表 2 能力目标表

能力模块	能力目标
一、计算机的使用能力	1. 简单描述计算机的发展与分类和特点与应用； 2. 正确描述计算机内的信息表示； 3. 简单描述计算机硬件、软件基础知识； 4. 键盘和鼠标正确的使用方法。 5. 高速录入中英文的能力 6. 描述计算机新技术
二、常用操作系统的使用能力	1. 简单描述 Windows 10 操作系统的特点、安装、运行环境； 2. 会 Windows 10 操作系统的启动和退出方法； 3. 会 Windows 10 操作系统的基本操作、文件管理、硬盘管理、环境设置和系统配置等。
三、使用 Word 排版的能力	1. 会 office 软件的安装、卸载； 2. 会使用文字处理软件，包括文字的处理、段落的处理、页面的处理； 3. 会处理表格和图形图像，会设置打印机。
四、使用 Excel 进行简单数据处理的能力	1. 简单描述电子表格的概念和 Excel 2016 的窗口组成； 2. 正确描述工作簿和工作表的基本概念和基本操作，会对工作表中的数据进行编辑和排版；

	3. 会处理数据，能应用数据图表； 4. 正确描述工作表格式设置与打印技术。
五、使用 PPT 制作展示课件能力	1. 简单描述 PowerPoint 界面和演示文稿视图方式； 2. 正确描述新建演示文稿的设计原则和保存演示文稿方法； 3. 会编辑演示文稿，会进行文稿播放。
六、使用计算机网络功能的能力	1. 简单描述计算机网络的基本概念、分类、协议和拓扑结构； 2. 正确描述计算机网络的组成、局域网构成和网络间互联设备； 3. 正确描述 Internet 的基本知识、接入方式和简单应用。
七、进行基础计算机维护与安全的能力	1. 会进行磁盘与系统维护； 2. 能描述计算机病毒，会防治病毒。

3. 课程内容与要求

按照国家职业标准的要求，本课程内容所涵盖的能力点和知识点，见下面表 3:

表 3 课程内容设计

模块一 计算机基础理论				
任务	能力目标	知识目标	课堂思政目标	情感目标
任务 1 计算机概述	能够描述键盘指法、中英文文字	能够描述计算机技术的发展过程及趋势，列举各阶段发展的主要特点； 能够列举计算机在现代社会的工作与生活中的各类应用； 能够说出数据与信息概念及数据在计算机中的处理过程	通过实例引导学生通过正确途径，合理选择使用计算机，莫贪小便宜吃大亏。严格遵守法律法规，遵照执行《中华人民共和国著作权法》，使用计算机正版软件。	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神
任务 2 计算机系统的组成	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理	能够描述二进制基本概念及常用数制之间的转换方法； 能够描述 ASCII 码的基本概念，了解编码规则； 能够说出计算机硬件与软件系统的组成，以及主要硬/软件在系统中的作用； 能够描述计算机主要部件及其作用； 会利用数据存储单位区分存储空间大小； 能够描述计算机系统的主要技术指标及其对计算机系统性能的影响； 能够描述 BIOS 在计算机系统硬件配置和管理中的作用。		

模块二 windows 10 系统使用				
任务 1 操作系统概述	描述操作系统概念	能够描述操作系统的基本概念，理解操作系统在计算机系统运行中的作用； 能够说出常用操作系统的特点和功能； 能够描述常用操作系统的类型； 会安装常用操作系统。	贯彻遵照执行《中华人民共和国著作权法》，安装使用正版操作系统。培养严谨的操作习惯，安全操作计算机。	1. 培养学生严谨细致的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书基础操作考试能力
任务 2 操作系统界面	会界面操作	能够描述组成常用操作系统图形界面的基本元素（对象），熟练使用鼠标完成对窗口、菜单、工具栏、任务栏、对话框等基本元素的操作，会启动/关闭计算机系统； 会快捷键和快捷菜单的使用方法； 会使用操作系统的“帮助”信息解决问题。		
任务 3 文件管理	会对文件名定义与文件及文件夹常用操作	能够描述文件和文件夹的概念与作用，熟练进行文件和文件夹的基本操作； 会使用资源管理器对文件等资源进行管理； 能够描述常见文件类型及其关联程序。		
任务 4 系统管理与应用	会控制面板常用设置	能够描述控制面板的功能，会使用控制面板配置系统，如显示属性、鼠标、输入法的设置等； 会安装和卸载常用应用程序； 会使用操作系统中自带的常用程序； 会为计算机设置多用户管理及权限，使一台计算机能够为不同人员使用； 会安装打印机等外部设备驱动程序。		
任务 5 中英文输入	会使用拼音输入法	会常用的中英文输入法，熟练使用一种中文输入法。		
模块三 Word 2016 文字排版处理				

任务 1 制作学 习计划、 编辑招 聘启事	文本基本 设置及表 格制作	<p>熟练创建、编辑、保存和打印文档； 会使用不同的视图方式浏览文档； 会对文档进行权限管理； 会设置超链接 会在文档中插入和编辑表格； 会设置表格格式； 会实现文本与表格的相互转换 熟练设置文档的格式（字体、段落、 边框和底纹、项目符号和编号、分 栏、首字下沉、文字方向等）； 熟练插入分隔符、页码、符号等；</p>	<p>通过实践案 例教学，训练 学生有计划 学习，摒弃投 机取巧，临时 赶工的习惯， 珍惜当下的 学习时间。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生 严谨细实的 工作态度 2. 培养学生 职业道德意 识 3. 培养学生 具有热爱科 学、实事求 是的学风和 创新意识、 创新精神 4. 善于从 不同的角度 发现问题， 积极探 索解决问 题的方法 5. 培养学生 团队协作精 神 6. 培养学生 “1+x”技能 证书操作考 试能力
任务 2 制作公 司简介	图文设置 及排版	<p>会使用样式，保持文档格式的统一 和快捷设置； 会使用文字处理软件提供的工具， 如“字数统计”、“修订”等 能描述文本框的作用，会使用文本 框； 会在文档中插入并编辑图片、艺术 字、剪贴画、图表等；</p>		
任务 3 制作毕 业论文	达到综合 应用各种 排版设置	<p>熟练设置文档的页面格式、页眉和 页脚； 会对文档中的图、文、表混合排版； 会合并文档； 会在文档中插入脚注和尾注、题注、 目录等； 会使用邮件合并功能； 会在文档中插入公式、组织结构图 等对象</p>	<p>通过实践案 例教学，提高 道德意识，摒 弃抄袭的陋 习，养成严谨 的操作的习 惯；锐意进 取，改革创 新。形成严谨 的文风，对文 辞组句、行文 语法带来的 影响，充满重 视敬畏。</p>	
模块四 Excel 2016 电子表格处理软件应用				
任务 1 制作学 生成绩 表	工作簿使 用与表格 制作	<p>能够描述工作簿、工作表、单元格 等基本概念； 会创建、编辑和保存电子表格文件； 会输入、编辑和修改工作表中的数 据； 会将外部数据导入到工作表中； 能够描述模板的作用和使用方法；</p>	<p>通过实践案 例教学，让学 生养成实事 求是，求真务 实的学习态 度；形成严谨 的统计计算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生 严谨细实的 工作态度 2. 培养学生 职业道德意 识 3. 培养学生

		<p>能够描述数据保护的作用和操作方法</p> <p>会设置工作表的格式（设置单元格、行、列、单元格区域、工作表、自动套用格式等）；</p> <p>会插入单元格、行、列、工作表、图表、分页符、符号等；</p> <p>会设置工作表的页面格式；</p> <p>会使用样式保持格式的统一和快捷设置。</p>	<p>操作的习惯，遵法守纪，对数据结果带来的影响，充满重视敬畏。</p>	<p>具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
任务2 制作产品销售测评表、分析员工绩效表	公式及函数的使用	<p>能够描述单元格地址的引用，相对引用与绝对引用；</p> <p>能够描述各种常用计算符号在计算机上使用方法；</p> <p>会使用常用函数进行常用计算；</p> <p>会使用公式进行计算。</p>		
任务3 制作销售分析表	数据管理统计分析	<p>会对工作表中的数据进行排序、筛选、分类汇总；</p> <p>会使用工作表的引用进行多个工作表计算；</p> <p>能够描述常见图表的功能和使用方法；</p> <p>会创建与编辑数据图表；</p> <p>会使用数据透视表和数据透视图进行数据分析。</p>		
模块五 演示文稿应用				
任务1 制作市场分析	演示文稿的基本操作 演示文稿对象的编辑	<p>能够描述演示文稿的基本概念；</p> <p>会使用多种方法新建演示文稿；</p> <p>会编辑演示文稿；</p> <p>会保存演示文稿；</p> <p>会使用不同的视图方式浏览演示文稿</p> <p>会设置、复制文字格式；</p> <p>会插入、编辑剪贴画、艺术字、自选图形等内置对象；</p> <p>会在幻灯片中插入图片、音频、视频等外部对象；</p> <p>会在幻灯片中建立表格与图表；</p> <p>会创建动作按钮；</p> <p>会建立幻灯片的超链接</p>	<p>通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新，积极探索解决问题，对演示文稿公开展示结果带来的影响，充满重视敬</p>	<p>1. 培养学生严谨细致的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发</p>

	演示文稿 修饰 演示文稿 的放映	<p>会更换幻灯片的版式；</p> <p>会使用幻灯片母版；</p> <p>会设置幻灯片背景、配色方案；</p> <p>会设计制作幻灯片模板</p> <p>会设置幻灯片对象的动画方案；</p> <p>会设置并合理选择幻灯片之间的切换方式</p> <p>会设置演示文稿的放映方式；</p> <p>会根据播放要求选择播放时鼠标指针的效果、切换幻灯片方式；</p> <p>会对演示文稿打包，生成可独立播放的演示文稿文件；</p>	畏。	<p>现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
模块六 计算机网络基础与 Internet 应用				
任务 1 计算机 网络基 础	简单认识 网络硬件 及功能	<p>能够描述计算机网络的概念；</p> <p>能够描述计算机网络的功能、分类和网络硬件的组成；</p> <p>能够描述 OSI 网络参考模型</p>	<p>通过当下的典型网络案件，培养学生遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求，安全合法的使用网络。</p>	<p>1. 培养学生严谨细实的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力</p>
任务 2 Interne t 技术 及应用	描述域名 系统,使用 IE 浏览下 载及电子 邮件设置 收发	<p>会使用 Internet 域名系统；</p> <p>会使用浏览器浏览和下载相关信息；</p> <p>会使用搜索引擎检索信息；</p> <p>为适应不同需要，会配置浏览器中的常用参数；</p> <p>会申请电子邮箱，熟练收发电子邮件；</p> <p>会使用常用电子邮件管理工具</p>		
任务 3 计算机 信息安 全	了解病毒 及计算机 安全	<p>能够描述信息安全的基础知识，使学生具有信息安全意识；</p> <p>能够描述计算机病毒的基础知识和防治方法，具有计算机病毒的防范意识；</p> <p>能够描述并遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求。</p>		
模块七 综合应用				

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程学习时间安排见表 4。

表 4 课程学习时间安排表

章节	名称	主要内容	重难点关键词	学时	类型
1	了解并使用计算机	了解计算机的发展 认识计算机中信息的表示和存储形式 了解并连接计算机硬件 认识计算机的软件系统 使用鼠标和键盘	计算机中字符的编码规则, 计算机的硬件组成与连接, 以及鼠标和键盘的正确使用方法	4	理论讲授
2	了解计算机新技术	认识人工智能 认识大数据 认识云计算 认识其他新兴技术	人工智能、大数据、云计算的典型应用	2	理论讲授
3	学习操作系统知识	了解操作系统 操作 Windows 10 定制 Windows 10 工作环境 设置汉字输入法	窗口与“开始”菜单的操作, 账户设置、桌面背景与主题的设置, 以及输入法的添加与删除	4	理论+上机
4	管理计算机中的资源	管理文件和文件夹资源 管理程序和硬件资源	文件夹的基本操作、应用程序的安装与卸载	4	理论+上机
5	编辑 Word 文档	输入和编辑学习计划 编辑招聘启事 编辑公司简介	word 创建与文本编辑, 设置字符格式, 插入与编辑图片、艺术字、SmaratArt 图形	4	理论+上机
6	排版文档	制作图书入库单 排版考勤管理规范 排版和打印毕业论文	表格与批注的使用、页眉页脚和目录的创建	6	理论+上机
7	制作 Excel 表格	制作学生成绩表 编辑产品价格表	工作表和单元格的基本操作	4	理论+上机
8	计算和分析 Excel 数据	制作产品销售测评表 统计分析员工绩效表 制作销售分析表	使用函数计算数据, 数据排序与筛选以及图表的使用	6	理论+上机

9	制作幻灯片	制作工作总结演示文稿 编辑产品上市策划演示文稿	文本输入与设置, 插入图片、插入形状、插入表格和插入媒体文件的方法	4	理论+上机
10	设置并放映演示文稿	设置市场分析演示文稿 放映并输出课件演示文稿	母版的制作与使用; 幻灯片动画的编辑; 超链接与动作按钮的绘制	4	理论+上机
11	认识并使用计算机网络	认识计算机网络 认识 Internet 应用 Internet	认识网络中的硬件与软件; 使用搜索引擎、下载资源、使用流媒体等 Internet 应用	4	理论+上机
12	做好计算机维护与安全	维护磁盘与计算机系统 防治计算机病毒	设置虚拟内存, 关闭无响应程序, 以及计算机病毒防护与处理	4	理论+上机
13	综合应用	综合能力测试考察	规定时间内的操作能力测试	6	上机
总计				56	

(2) 教学方法

《计算机应用基础》运用现代化教学手段, 采用电子教案在多媒体教室上课, 改善了课程教学条件, 提高了教学效率和教学效果。教学内容按模块组织教学。将课堂教学、实践教学融为一体, 以实际的案例和目标, 将学生带入操作讨论, 树立正确的思想观念, 严谨的操作意识。在加强基础理论知识学习的同时, 培养了学生的操作能力、应用能力、自主学习能力和创新能力, 提高了学生的信息和思想素养。

① 教学方法

为培养学生, 本课程采用的主要教学方法有以下几种:

采用“任务驱动教学法”，教师根据知识点布置几项任务让学生完成，促使学生主动地学习、探索知识、参与讨论、发散思维、确立正确的思维模式；

教学中采用“分层次教学法”，保证不同层次学生的发展；

实训过程中采用“合作式学习”，由组长带领各小组合作学习，让每个学生积极参与；

案例法：通过选取典型案例，有机地将科学有效的思维方式、相关的知识重点和严谨的操作意识融合到课程中，提高其学习的积极性与主动性；

激励教学法：采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

② 教学手段

《计算机应用基础》课程的教学，采用如下的主要教学手段：

注重多媒体教学，使课程教学生动形象；

精心设计教学课件，通过创建学习情境，激发学生学习兴趣，树立科学有效的学习态度；

提供了教学资源，辅助网络教学，方便学生自主学习，提高学生学习的主动性。

实施教学时，每一个教学单元就是一个具体的任务，每一个任务的完成，建议采用基于工作过程的原则进行设计，每个任务按照工作步骤（过程）安排学习内容。

例如，表 5 所示。

表 5 教学单元设计

模块三 Word 2016 文字排版处理 任务 3 毕业论文设计		授课时间：第一学期	学时：4 学时
培养目标	知识目标	1. 论文制作的格式要求； 2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚； 3. 领会节在 Word 中的作用，并熟练使用一些高级技巧。	

	能力目标	通过制作论文，学习在文档中使用的一些技巧，并综合应用图、文、表。
教学方法建议	多媒体教学，任务驱动	
教学媒介	多媒体教学	
教学活动	资讯	教师通过多媒体介绍毕业论文设计思想与步骤
	决策	通过教师提供的信息，自己独立设计工作计划及成果评价，并向教师进行展示，老师引导学生树立正确的思想观念，摒弃抄袭的错误观念，师生共同做出开展工作的决定。
	计划	学生借助于资料、材料和信息自己做一个制作计划，并拟定出检查、评价工作成果的标准要求。
	实施	按照计划，学生可独立开展工作，教师发现学生存在错误时，提供必要的指导，培养学生严谨的操作意识。
	检查	在整个过程中学生依据拟定的评价标准，检查是否符合要求地完成了工作任务。
	评估	由教师参与，评价学生的完成情况，给出建议。
评价方式	设计版式：①制作内容；②整体效果	
学习资源	《上机指导与习题集》 Internet 检索	
实施建议	根据教师提供的信息及引导性问题，学生自主学习，在工作过程中树立科学的学习思维，利用严谨的操作意识，寻求解决问题的答案，获得新知识。	
备注		

根据职业院校的实力，建立一定规模的计算机实训基地，应包括计算机应用、计算机软件、平面动画、网络安全等基础实验室，配有大量教学实训相关软件与设备，同时配备多个多媒体教学教室用于教学。

（3）教学评价

本课程的考核与评价要坚持总结性评价、过程性评价和增值性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。

在考核与评价过程中，要重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文

化素养及社会责任感的养成。

教师在进行考核与评价时，应跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。见表 6：

表 6 课程评价与鉴定表

任务		课程评价与鉴定							
		模块能力目标与教学目标是否统一				模块增值性能力与教学目标是否统一			
		学生评鉴	教师评鉴	能力评鉴	考核	学生评鉴	教师评鉴	增值评鉴	考核
模块 1 计算机基础理论	能够描述键盘指法、中英文文字								
	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理								
模块 2 windows 10 系统使用	描述操作系统概念								
	会界面操作								
	会对文件名定义与文件及文件夹常用操作								
	会控制面板常用设置								
模块 3 Word 2016 文字排版处理	会使用拼音输入法								
	1. 制作的格式要求；								
	2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚；								
模块 4 Excel 2016 电子表格处理软件应用	3. 领会节在 Word 中的作用，并熟练使用一些高级技巧								
	1. 建立数据表；								
	2. 统计、分析数据；								
模块 5 演示文稿应用	3. 用图表表示统计分析结果								
	1. 设计、规划演示文稿内容，准备制作演示文稿的素材；								
	2. 制作演示文稿，将素材加入到作品中；								
	3. 设计播放的动作和特殊效果；								

模块 6 计算机 网络基 础与 Interne t 应用	1. 连接并检测计算机网络;								
	2. 设置和检测计算机的 IP 地址;								
	3. 安装和启用防火墙;								
	4. 设置文件和设备的共享;								
	5. 下载并安装共享软件								

本课程考核方式采用百分制：20%平时成绩+30%实训成绩+50%期末上机考试成绩。主要考核方式为上机考试，主要包括各个知识模块的实践操作题，如 Windows 基本操作，Word 基本排版、高级排版和表格制作、Excel 中的数据管理等。

5. 教学资源

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础（第 3 版）（微课版）刘志成 石坤泉，人民邮电出版社；

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础上机指导与习题集（第 3 版）（微课版）刘志成 石坤泉，人民邮电出版社。

(十一)《大学体育与健康》课程标准

课程名称：大学体育与健康

适用专业：全校学生

授课部门：文艺体育部

计划学时：103

学 分：7

1. 课程性质、地位、作用

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式；

根据学生的生理、心理特点，选择良好的运动环境，全面发展学生体能，提高学生科学锻炼的能力，练就强健的体魄，提高身体各系统对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。根据专业和职业特点，对接新的职业标准和产业需求，“因材施教”，帮助学生适应未来的工作岗位；

健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备

的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 课程目标

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

(1) 知识目标

1) 通过学习，学生了解运动基本理论、运动特点、锻炼价值；树立正确的健康观，学会锻炼身体的科学方法。

2) 了解并掌握各运动技术的动作要领，理解各项技术在实战中的运用时机、方法等。树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式

3) 了解各项运动的主要竞赛规则，并能运用于实战，掌握一些发展身体素质的手段，了解常见运动损伤的预防与简单处理原则。

(2) 能力目标

1) 通过学练，学生掌握各项运动技术的动作要领，并在规定条件下达到相应的标准。掌握 1~2 项体育运动技能；

2) 通过学练，能够在实战中简单（熟练）运用各项运动技术。

3) 通过学习，能够制定简单的运动处方用于指导体育锻炼，能简单处理常见运动损伤。

4) 通过教学各阶段各项身体的练习，综合提高学生力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质。

5) 根据各专业学生职业岗位要求及特点，在课中加入相应锻炼手段，提升体育运动能力并应用于职业岗位中，帮助提高职业的胜任，提高职业体能水平；

(3) 素养目标

1) 在教学中,通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式,结合体育特有的竞技性,培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式,培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导,结合运动技术掌握的量变—质变的规律,培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点,培养学生顽强拼搏的竞争精神,抗挫折能力。

6) 通过互助合作,问题探究的学习形式,培养学生探索精神。

3. 课程内容与要求

(1) 课程内容

我校体育与健康课程开设四学期(第一、二、三、四学期),其中第一、二学期主要内容为普修课,内容包括篮球、排球、足球、羽毛球和乒乓球;第三、四学期主要内容为选项课,内容为篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、田径(跑)、武术(十六式简化太极拳、五步拳)、(花样)跳绳、棋类、毽球、健美操、飞盘、定向越野等。

表1 体育与健康课程结构

普修内容						选修内容					
育理论	篮球	足球	乒乓球	羽毛球	排球	田径	武术	……	跳绳	棋类	毽球
学分											
4						3					
学时											
60						43					

1) 篮球

【内容要求】

- ①了解篮球运动发展史。
- ②熟练掌握原地及行进间运球技术。
- ③熟练掌握原地及行进间传接球技术。
- ④熟练掌握行进间运球上篮技术。
- ⑤掌握单手肩上投篮（男）、双手胸前投篮（女）技术。
- ⑥掌握变向、变速运球技术。
- ⑦了解基本进攻战术（传切、突分、策应、掩护等配合）。
- ⑧了解简单篮球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如体前双手手指拨球、围绕躯干的绕球等练习，增强学生的球感。

②在进行篮球单项技术教学时，应避免让学生只采用单项技术的静态学练手段，侧重引导学生反复学练，提高学生对单项技术的熟练掌握程度；应合理安排学练内容与方式，加大学生的运动密度和强度，如进行两人或三人行进间传接球、篮球场“8”字运球等练习。同时，要重视把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情。

③在进行篮球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以先让学生自身体验技术动作组合，再进行分组练习。如运球与传球技术动作组合练习，先分组让学生从中场运球至罚球线附近，再把球传给右边线（或左边线）的同伴等，逐步培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行篮球基础战术配合教学时，让学生在从无人防守过渡到消极防守的情境下进行练习，如四人一组，两人练习传切配合，两人进行消极防守等，逐步提高学生配合的熟练程度和配合意识。

⑤每节课都应结合篮球学练实际情况，安排一般体能和专项体能的练习，如两人手拉手侧向蹲跳，篮球场折返跑，步伐

移动与快速启动跑练习等，这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和基础战术配合的水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与篮球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对篮球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解篮球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对篮球运动的认知水平。

2) 排球（硬排球、气排球）

【内容要求】

- ①了解排球运动的发展史。
- ②掌握准备姿势和移动动作。
- ③熟练掌握双手垫球技术。
- ④熟练掌握正面上手（男）、下手（女）发球技术。
- ⑤了解上手传球、扣球和拦网技术。
- ⑥了解基本进攻战术（中一二、边一二等战术）。
- ⑦了解基本防守战术（边跟进、心跟进等战术）。
- ⑧了解简单排球竞赛规则。

【教学提示】

①在单项技术教学时要注意基本功练习，引导学生重复性练习，尤其是垫球和发球技术要着重练习。

②通过基本垫球、发球技术学练，使学生具有一定的比赛能力，教学比赛调整比赛规则和比赛用球（气排球），以此来培养和保护学生对排球运动的兴趣和爱好，养成课外锻炼的习惯，以排球为一技之长，为终身体育奠定基础。

③教学中注意引导学生积极思维，勤学巧练，掌握重点，触类旁通，重视培养学生分析问题，解决问题的能力。

④强调教学中抓学生技术动作规范，培养学生教学能力、组织工作能力、裁判能力。

⑤每节课都应结合排球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种方向的移动练习、深蹲、各种跳跃练习、对墙连续垫传球等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解排球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对排球运动的认知水平。

3) 足球

【内容要求】

- ①了解足球运动的发展史。
- ②熟练掌握踢球、停球技术。
- ③熟练掌握运球技术。
- ④掌握头顶球技术。
- ⑤掌握抢截球、掷界外球技术。
- ⑥了解守门员技术。
- ⑦了解足球基本进攻战术。
- ⑧了解足球基本防守战术。
- ⑨了解简单足球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如脚内侧、脚背外侧、脚底推、拉、拨球等练习，脚背正面、脚内侧、大腿正面颠球等练习，增强学生的球感。

②在进行足球单项技术教学时，应合理安排学练内容与方式，提高练习的密度和强度，如进行两人或三人运动中传接球、运球过杆等练习；把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，

激发学生的学习兴趣和热情，促进学生运动技能和体能的发展。

③在进行足球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以让学生先自主体验技术动作组合，再进行集体练习，培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行基础战术配合的教学时，指导学生练习跑位、制造空当及接应的方法，让学生在从消极防守过渡到积极防守的情境下进行练习，逐步提高与同伴配合的熟练程度、配合意识以及在比赛中主动观察和快速决策的能力。

⑤每节课都应结合足球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种姿势的起动跑 10 米、跳过或绕过栏架接冲刺、俯卧撑、仰卧举腿、分组追逐游戏等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对足球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解足球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对足球运动的认知水平。

4) 乒乓球

【内容要求】

- ①了解乒乓球运动发展史。
- ②掌握握拍法和步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握推挡球技术。
- ⑤掌握攻球技术。
- ⑥了解弧圈球、搓球技术。
- ⑥了解乒乓球基本战术。

⑦了解简单乒乓球竞赛规则。

【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生组合运用技术动作的能力。

②在乒乓球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的乒乓球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解乒乓球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对乒乓球运动的认知水平。

5) 羽毛球

【内容要求】

①了解羽毛球运动发展史。

②掌握握拍法和基本步法。

③熟练掌握发球与接发球技术。

④掌握击高远球技术。

⑤了解反手击球技术。

⑥了解羽毛球基本战术。

⑦了解简单羽毛球竞赛规则

【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生组合运用技术动作的能力。

②在羽毛球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的羽毛球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解羽毛球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对羽毛球运动的认知水平。

6) 田径（跑）

【内容要求】

①了解跑对增进健康、培养体育精神的作用；掌握跑的技术动作与方法；了解和运用跑的运动的安全知识和方法。

②掌握跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法，以及运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③掌握短跑的蹲踞式起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的完整技术动作。

④基本掌握短跑、中长跑的起跑技术，起跑后的加速跑，途中跑和终点冲刺跑的技术动作。

⑤基本掌握并运用中长跑运动中呼吸节奏与步速的协调配合等方法；了解长跑过程中“极点”产生的原因以及缓解和克服“极点”的方法。

⑥参与跑的运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦参与完成3000米跑步活动。

⑧了解跑的运动项目的比赛规则。

⑨观看国内外高水平跑的比赛。

【教学提示】

①指导学生进行跑前的热身活动和跑后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行跑的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握跑的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行跑的学练时，侧重采用原地弓步摆臂、原地快速高抬腿、小步跑、30米快速跑、后蹬跑等练习，帮助学生掌握和改进跑的技术动作。

④进行中长跑教学时，应指导学生学会呼吸节奏与步速节奏的协调配合，掌握出现“极点”现象的解决办法，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力，提高学生的心理控制能力，培养勇于拼搏、挑战自我的精神。

⑤应指导学生进行多种跑的技术动作相结合的学练，侧重提高学生技术动作的熟练程度，在游戏和比赛情境中加强技术动作的运用与提高，如30米往返加速接力跑游戏等，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力。

⑥每节课可安排一般体能和专项体能的练习，如小组间

30米、50米计时跑和追逐跑，袋鼠跳接力，200米跑等比赛，提高学生的体能水平，培养学生顽强拼搏、不怕困难、坚持不懈的意志品质。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解跑的有关知识。

7) 武术（十六式太极拳、五步拳）

【内容要求】

①了解十六式太极拳（五步拳）技术动作，包括基本手型、手法、步型、步法、等；提高身体素质，培养武术素养；了解太极拳（五步拳）健身、防身的知识与方法。

②基本掌握十六式太极拳（五步拳）的技术动作，包括手法、步法、路线及风格特点、运动规律，并能够进行完整演练。

③进行太极拳（五步拳）技术动作练习，能做到上下相随、虚实分明、动作协调，熟悉十六式太极拳（五步拳）的技术动作要领。

④参与一般体能和专项体能的练习，提高身体的平衡能力和上下肢协调配合的能力。

⑤观看高水平的武术比赛，了解武术的运动风格和特点。

⑥通过练习武术，了解其动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合的辩证统一规律，认识其柔中寓刚、慢练快用、养练结合的原理，建立对武术技艺、理论的基本认知。

【教学提示】

①按照桩功、手型、步型、手法、步法的教学顺序及上下肢运动分开的教学步骤，运用攻防含义融合的教学思路，融入教学理念。

②引导学生体会武术中的“精、气、神”内涵，感受五步拳动作爆发及强烈的节奏感；体会松、静、沉的练习要求，感受太极拳轻灵、柔和、缓慢的运动规律。

③重视基本步法的练习，强化步法的基本功训练，以步型辅助，让学生在掌握重心的基础上完成“虚实结合”的动作练习。

④通过定势、静力练习，以形成动作定势为目标，纠正错误动作，提高学生动作的规范性。

⑤安排学生进行太极拳、五步拳的一般体能和专项体能的训练，以提高学生的体能水平。

⑥观看太极拳、五步拳视频时，指导学生对太极拳、五步拳技术动作的动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合等特点进行学习，帮助学生在观赏比赛时建立正确认知。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解武术运动的有关知识。

8) (花样) 跳绳

【内容要求】

①了解花样跳绳运动的基本知识，花样跳绳运动对增进健康、培养体育精神的作用；了解花样跳绳运动的安全知识与方法。

②基本掌握单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳（即左右脚轮换跳）、双摇跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作。

③基本掌握结合音乐节奏和脚步变化的单摇跳技术动作。

④基本掌握间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作和集体单长绳“8”字跳等技术动作组合。

⑤参与花样跳绳运动的一般体能和专项体能的练习。

⑥观看高水平的花样跳绳比赛。

【教学提示】

①引导学生熟悉多种花样跳绳的方法，培养学生的绳感，为学生提高技术动作水平奠定良好的基础。

②将单绳学习、同伴合练的游戏和比赛有机结合，激发学生的学习兴趣 and 热情。通过提高练习的密度和强度，促进学生更好地掌握技术动作，并提高体能。

③指导学生进行双人或集体跳绳练习，使学生不断体验人与绳、人与人协调配合的关系，掌握跳入、跳起、跑出的时机，培养学生的合作意识和团队精神。

④创设活动和比赛情境，鼓励学生参加多种形式的比赛，指导学生反复练习和运用基本技术动作，培养学生运用综合知识和技能解决问题的能力以及勇敢顽强、坚持不懈、团结协作和遵守规则等体育精神。

⑤每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用短绳与短绳、长绳与长绳结合的单跳、转体等练习发展下肢力量和灵敏性；通过2~3分钟的双摇跳、长跑等练习发展心肺功能。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解花样跳绳的有关知识。

9) 棋类（象棋、跳棋、五子棋）

【内容要求】

- ①了解棋类（象棋、跳棋、五子棋）的发展历史。
- ②熟悉各个棋类项目的棋盘、棋子。
- ③掌握各个棋类项目的规则、走法。
- ④掌握各个棋类项目的胜、负、和。

【教学提示】

①引导学生遵守“落子无悔”规则。培养学生规则意识和规划布局能力。。

②指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解各种棋类的有关知识。

10) 毽球

【内容要求】

- ①了解毽球的发展历史。
- ②掌握毽球的基本站立姿势、移动技术。
- ③掌握毽球的踢球技术（脚内侧、脚外侧、正脚背踢球）。
- ④掌握触球技术。
- ⑤掌握发球技术。
- ⑥了解毽球的比赛规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行踢球的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣和热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握踢球的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行踢球的学练时，加强左右脚的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种跳跃、不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解毽球运动的有关知识。

11) 健美操

【内容要求】

- ①了解健美操的发展历史。
- ②了解健美操的锻炼价值。
- ③学会健美操的基本动作和练习方法（基本步伐、上肢动作、下肢动作）。

④掌握健美操的创编原则。

⑤了解健美操的评定因素。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行健美操基本动作(上肢、下肢、基本步伐)的学练,注意技术学习从简到繁,由单个技术到组合动作、循序渐进,激发学生的学习兴趣 and 热情;注意练习密度和强度的合理性,帮助学生逐步掌握健美操的技术动作,同时也促进学生体能的发展。

③在进行基本动作的学练时,加强左右侧的协调练习,帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习,如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性;利用各种连续跳跃、俯卧撑等克服自重练习发展力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径,了解健美操运动的有关知识。

12) 飞盘

【内容要求】

①了解飞盘的发展历史。

②掌握飞盘的基本握盘手法、投掷及接盘手法。

③了解飞盘的几种竞赛方法。

④掌握飞盘掷准、掷远、掷接几种比赛方法。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行飞盘投掷、接盘技术的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握飞盘的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行飞盘的教学过程中，加强安全教育，引导学生团队合作。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如利用不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解飞盘运动的有关知识。

13) 定向越野

【内容要求】

①了解定向越野的发展历史。

②掌握地图的辨读与绘制。

③了解定向越野的规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重比赛情境的设置，线路的多样化设计，激发学生的锻炼兴趣和热情；注意练习密度和强度的合理性，促进学生体能的发展。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解定向越野运动的有关知识。

14) 体育理论知识

【内容要求】

①掌握科学体育锻炼的原则和方法。

②掌握常见运动损伤的预防和处理。

- ③了解运动与营养关系。
- ④了解运动处方。
- ⑤了解各项运动的起源与发展。

（2）教学要求

体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

1) 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能

①体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。教师应该在磨练意志、陶冶情操、养成文明行为以及集体主义教育等与体育运动密切相关的方面加强对学生的教育与培养，并将体育教学的过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教育过程。

②充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。

③在体育与健康教育中体现中华优秀传统文化文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。

2) 遵循体育教学规律，提高学生运动能力

①教师应该加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能的教学过程。注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。在学练中激发学生的竞争意识和表现意识，调动学生的积极性。

②教师要加深对体育与健康知识重要性的认识，研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索将体育与健康知识

和实践活动有机结合的方法，确保学生在课程中将学习与实践相结合。

③保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。合理的运动负荷是提高学生体能和技能水平、培养学生学科核心素养的根本保证，也是衡量一堂体育与健康课教学质量的重要标准，体育与健康课要通过多样化的教学手段和方法，保证学生的运动负荷。每节体育与健康课学生个体的练习密度（学生练习时间占课堂总时间的比例）应为50%左右；每节体育与健康课学生个体的运动强度（平均心率）应达到130次/分钟左右。同时，根据课的内容特点和不同课型，可采用相应的体能练习，以保证达到规定的运动负荷。

3) 把握课程结构，注重教学的整体设计

①学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显，在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异，因此教师要通过选修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法，最大限度地因材施教，力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐，都能体验体育带来的快乐与成就感。

②教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。要保证体能练习的强度和密度，增强体能练习的效果，特别是要加强遇险时的“应急体能”学练，提高体能练习的科学性和实用性。

③运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生的实际情况来确定。每个项目内容要衔接递进、逐步拓展，帮助学生对所选内容（项目）进行较为系统的学练。

④组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，较好地掌握一般性（共性）和特殊性（个性）的情况，循序渐进地安排锻炼，规范课堂行为，确

保场地器材安全，强化学生的安全意识，提高学生的自我保护意识，确保教学安全。

4) 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性

①积极引导学生对未来的职业，掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法，并纳入个人体能锻炼计划中。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，结合大学学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。

②创设问题情境，结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，让学生通过小组合作进行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究，帮助学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。

5) 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

①基于课程实践性强的特征和高等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高学生运用知识的能力。

②根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，采用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。通过班级个人比赛、团队比赛和特长展示，促使学生积极参与和展现自己，感受运动过程，体验运动成就感。根据学生个体差异，因材施教，创设平等参与学习与练习的情境，提高学生的运动能力，培养团队合作意识。同时，鼓励和帮助学习有困难的学生适应集体的学练进度，在感受团队荣誉的过程中树立自尊心和自信心。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径，了解所学运动项目的有关知识。指导学生学会处理运动中常见的运动损伤，了解疲劳产生的原因与恢复的方法。

④教师要重视利用现代化信息技术手段,开展微课、慕课、等教学,促进学生将线上与线下学习相结合,丰富学生的学习体验,提高学生的信息素养。

(3) 课程思政内容与要求

在教学过程中:

- 1) 通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。
- 2) 通过小组合作的学习模式,结合体育特有的竞技性,培养学生的集体主义。
- 3) 通过游戏竞赛的方式,培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。
- 4) 通过对学生技术学练的引导,结合运动技术掌握的量变一质变的规律,培养学生精益求精的工匠精神。
- 5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点,培养学生顽强拼搏的竞争精神,抗挫折能力。
- 6) 通过互助合作,问题探究的学习形式,培养学生探索精神。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表2 体育与健康学时分配

序号	课程内容	教 学 时 数			
		小 计	讲 课	实 训	机 动
1 普修内容	理论知识	4	4		
	篮球	14	14		
	排球	12	12		
	足球	10	10		
	乒乓球	10	10		
	羽毛球	10	10		
2 选项内容	选项运动项目	39	36		3
	理论知识	4	4		
合 计		103	100		3

表3 第一学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
4	篮球	新授原地及行进间传接球	熟悉技术动作
5	篮球	新授原地及行进间运球	熟悉技术动作
6	篮球	新授行进间运球上篮	熟悉技术动作
7	篮球	复习行进间运球上篮	掌握技术动作
8	篮球	新授单手肩上、双手胸前投篮	熟悉技术动作
9	篮球	复习单手肩上、双手胸前投篮	掌握技术动作
10	篮球	测验	参照评分表
11	排球	新授准备姿势和排球移动技术	熟悉技术动作
12	排球	新授排球双手垫球	熟悉技术动作
13	排球	复习排球双手垫球	掌握技术动作
14	排球	新授排球正面上手（男）、下手（女）发球技术	熟悉技术动作
15	排球	复习正面上手、下手发球	掌握技术动作
16	排球	复习排球垫球、发球	熟练掌握技术动作
17	考试	考查课考试	参照评分表

表4 第二学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球	新授足球传球、停球技术	熟悉技术动作
3	足球	复习足球传球、停球技术	掌握技术动作
4	足球	新授足球运球技术	熟悉技术动作
5	足球	复习足球运球技术	掌握技术动作
6	足球	测验	参照评分表
7	乒乓球	新授握拍法和基本步法、发球	熟悉技术动作
8	乒乓球	复习发球	掌握技术动作
9	乒乓球	新授接发球和推挡	熟悉技术动作
10	乒乓球	复习接发球和推挡	掌握技术动作
11	乒乓球	测验	参照评分表
12	羽毛球	新授握拍法和基本步法	掌握技术动作

13	羽毛球	新授正反手发球技术	参照评分表
14	羽毛球	新授击高远球技术	熟悉技术动作
15	羽毛球	复习发球和接发球技术	熟悉技术动作
16	理论知识	机动	
17	考试	考查课考试	

表5 第三（四）学期篮球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	篮球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习篮球移动技术 3. 复习原地及行进间传接球技术	1. 熟悉篮球移动技术 2. 熟悉原地及行进间传接球技术
3	篮球选项	1. 复习原地及行进间运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握运球技术 2. 全面发展身体素质
4	篮球选项	1. 复习单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 全面发展身体素质
5	篮球选项	1. 复习行进间单手肩上投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握行进间单手肩上投篮技术 2. 全面发展身体素质
6	篮球选项	1. 学习变速运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉变速运球技术 2. 全面发展身体素质
7	篮球选项	学习变向运球技术 身体素质练习	1. 熟悉变向运球技术 2. 全面发展身体素质
8	篮球选项	学习跳起投篮技术 身体素质练习	熟悉跳起投篮技术 全面发展身体素质
9	篮球选项	1. 学习篮球基本防守篮球技术（防运球、防投篮、防传球） 2. 身体素质练习	1. 了解篮球基本防守技术 2. 全面发展身体素质
10	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地交叉步）	1. 了解篮球原地持球（交叉步）突破技术
11	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地同侧步）	1. 了解篮球原地持球（同侧步）突破技术
12	篮球选项	1. 学习篮球传切配合战术	1. 了解篮球传切配合战术
13	篮球选项	1. 学习篮球突分配合战术	1. 了解篮球突分配合战术
14	篮球选项	1. 学习篮球掩护配合战术	1. 了解篮球掩护配合战术
15	篮球选项	1. 学习篮球策应配合战术	1. 了解篮球策应配合战术
16	篮球选项	理论学习：篮球运动的起源与发展； 篮球运动竞赛规则；常见运动损伤的	机动

		预防与处理	
17	考试	考查课考试	

表6 第三（四）学期排球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	排球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习排球准备姿势、移动技术 3. 复习排球自垫球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉排球移动技术 2. 熟悉排球自垫球技术 3. 全面发展身体素质
3	排球选项	1. 学习排球对垫球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握对垫球技术 2. 全面发展身体素质
4	排球选项	1. 复习排球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球上(男)、下(女)手发球技术 2. 全面发展身体素质
5	排球选项	1. 学习排球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握排球接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	排球选项	1. 学习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
7	排球选项	1. 复习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
8	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用垫球、发球技术
9	排球选项	1. 学习排球扣球技术 2. 身体素质练习	1. 了解排球扣球技术 2. 全面发展身体素质
10	排球选项	1. 复习排球扣球技术	1. 了解排球扣球技术
11	排球选项	1. 学习排球拦网技术	1. 了解排球拦网技术
12	排球选项	1. 学习排球“中一二”进攻配合战术	1. 了解排球“中一二”配合战术
13	排球选项	1 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
14	排球选项	1. 学习排球“心跟进”防守配合战术	1. 了解排球“心跟进”防守配合战术
15	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
16	排球选项	理论学习：排球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；排球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表7 第三（四）学期足球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习足球移动技术 3. 复习足球脚内侧踢球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉足球移动技术 2. 熟悉足球脚内侧踢球技术 3. 全面发展身体素质
3	足球选项	1. 复习足球脚背内侧踢球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚背内侧踢球技术 2. 全面发展身体素质
4	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球脚内侧、脚背内侧踢球技术
5	足球选项	1. 学习足球停球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚部、腿部、胸部停球技术 2. 全面发展身体素质
6	足球选项	1. 学习足球头顶球技术 2. 身体素质练习	1. 了解足球头顶球技术 2. 全面发展身体素质
7	足球选项	1. 学习足球拦截球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉足球拦截球技术 2. 全面发展身体素质
8	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用运球、传球、停球技术
9	足球选项	1. 学习足球定位球技术（掷界外球、角球） 2. 身体素质练习	1. 了解足球定位球技术 2. 全面发展身体素质
10	足球选项	1. 学习足球守门员技术	1. 了解足球守门员技术
11	足球选项	1. 复习脚踢球技术	1. 熟练掌握传球、射门技术
12	足球选项	1. 学习足球二过一进攻配合战术	1. 了解足球二过一配合战术
13	足球选项	1 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
14	足球选项	1. 学习足球三过二配合战术	1. 了解足球三过二配合战术
15	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
16	足球选项	理论学习：足球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；足球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表8 三（四）学期乒乓球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	乒乓球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习乒乓球移动技术、复习握拍级技术 3. 复习乒乓球推挡技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉乒乓球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟悉乒乓球推挡技术 3. 全面发展身体素质
3	乒乓球选项	1. 复习乒乓球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握乒乓球发球技术 2. 全面发展身体素质
4	乒乓球选项	1. 学习乒乓球接发球技术	1. 熟练掌握乒乓球接发球技术
5	乒乓球选项	1. 复习接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	乒乓球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	乒乓球选项	1. 学习乒乓球搓球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球搓球技术 2. 全面发展身体素质
8	乒乓球选项	1. 学习乒乓球削球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球削球技术 2. 全面发展身体素质
9	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球接发球、搓球、削球技术
10	乒乓球选项	1. 学习乒乓球正手攻球技术	1. 了解乒乓球正手攻技术
11	乒乓球选项	1. 学习乒乓球弧圈球技术	1. 了解乒乓球弧圈球技术
12	乒乓球选项	1. 复习乒乓球正手攻、反手推挡技术	1. 熟练掌握乒乓球正手攻、反手推挡技术
13	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
14	乒乓球选项	1. 学习乒乓球双打技战术	1. 了解乒乓球双打技战术
15	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
16	乒乓球选项	理论学习：乒乓球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；乒乓球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表9 第三（四）学期羽毛球球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	羽毛球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习羽毛球移动技术、复习握拍技术 3. 复习羽毛球击高远球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉羽毛球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟练掌握羽毛球击高远球技术 3. 全面发展身体素质
3	羽毛球选项	1. 复习羽毛球正手发高远球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握羽毛球正手发高远球技术 2. 全面发展身体素质
4	羽毛球选项	复习羽毛球球反手发近球技术 身体素质练习	熟练掌握羽毛球反手发近球技术 全面发展身体素质
5	羽毛球选项	1. 学习羽毛球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	羽毛球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	羽毛球选项	1. 学习羽毛球吊球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球吊球技术 2. 全面发展身体素质
8	羽毛球选项	1. 学习羽毛球反手击球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球反手击球技术 2. 全面发展身体素质
9	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球吊球、反手击球技术
10	羽毛球选项	1. 学习羽毛球杀球、接杀球技术	1. 了解乒乓球杀球、接杀球技术
11	羽毛球选项	1. 学习羽毛球网前搓球、勾球技术	1 了解羽毛球搓球、勾球技术
12	羽毛球选项	1. 学习乒乓球单打技战术、规则	1. 了解羽毛球单打技战术
13	羽毛球选项	1 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
14	羽毛球选项	1. 学习乒乓球双打技战术、规则	1. 了解羽毛球双打技战术
15	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
16	羽毛球选项	理论学习：羽毛球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；羽毛球运动的竞赛规则	机动

17	考试	考查课考试	
----	----	-------	--

表 10 第三（四）学期田径、武术、花样跳绳选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	田径选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法 3. 学习跑的专项技术动作 4. 身体素质练习	1. 熟悉跑的热身动作和方法 2. 熟练掌握跑的专项技术动作 3. 全面发展身体素质
3	田径选项	1. 学习短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 全面发展身体素质
4	田径选项	1. 学习弯道跑、冲刺跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握弯道跑、冲刺跑技术 2. 全面发展身体素质
5	田径选项	1. 短跑、中长跑完整技术练习 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑和中长跑完整技术动作 2. 全面发展身体素质
6	武术选项	学习武术手型、步型、手法、步法，了解武术健身、防身的知识与方法	熟练掌握武术的手型、步型、手法、步法
7	武术选项	学习太极拳前四式	掌握太极拳前四式
8	武术选项	复习太极拳 1-4 式；学习 5-8 式	熟练掌握太极拳 1-4 式，掌握 5-8 式
9	武术选项	复习十六式太极拳完整技术	熟练掌握十六式太极拳完整技术
10	武术选项	学习五步拳完整技术	初步掌握五步拳完整技术
11	武术选项	复习五步拳完整技术	熟练掌握五步拳完整技术
12	花样跳绳选项	学习单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
13	花样跳绳选项	学习间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
14	花样跳绳选项	练习集体单长绳“8”字跳技术	掌握多人集体跳绳技术
15	花样跳绳选项	教学比赛	综合运用单人、多人技术

16	理论	理论学习：（武术、田径、花样跳绳）运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；（武术、田径、花样跳绳）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 11 第三（四）学期棋类、毽球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	棋类选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识五子棋棋盘、比赛规则 3. 学习五子棋方法	1. 熟悉五子棋的竞赛方法 2. 熟练掌握五子棋方法
3	棋类选项	1. 认识跳棋棋盘、比赛规则 2. 学习跳棋方法	1. 熟悉跳棋的竞赛方法 2. 熟练掌握跳棋方法
4	棋类选项	1. 认识象棋棋盘、比赛规则 2. 学习象棋方法	1. 熟悉象棋的竞赛方法 2. 熟练掌握象棋方法
5	棋类选项	教学比赛	综合运用棋类比赛方法
6	毽球选项	学习毽球基本站立姿势、移动技术	熟练掌握毽球的基本站立姿势、移动技术
7	毽球选项	学习毽球踢球技术	掌握毽球脚内侧、脚外侧、正脚背踢球技术
8	毽球选项	学习毽球触球技术	熟练掌握毽球腿部、腹部、胸部触球技术
9	毽球选项	学习毽球传球技术	熟练掌握毽球传球技术
10	毽球选项	学习毽球发球技术	熟练掌握毽球发球技术
11	毽球选项	学习毽球（倒勾）攻球技术	掌握毽球倒勾攻球技术
12	毽球选项	学习毽球（脚踏）攻球技术	掌握毽球脚踏攻球技术
13	毽球选项	学习毽球比赛规则	熟练掌握毽球比赛规则
14	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
15	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
16	理论	理论学习：（棋类、毽球）运动的起源与发展；毽球比赛的规则；（棋类、毽球）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 12 第三（四）学期健美操、飞盘、定向越野选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
----	----	------	------

2	健美操选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识健美操起源及锻炼价值 3. 学习基本移动步伐	1. 熟悉健美操发展 2. 熟练掌握基本移动步伐
3	健美操选项	1. 学习健美操上肢动作 2. 学习健美操下肢动作	1. 熟练掌握健美操上肢动作 2. 熟练掌握下肢动作
4	健美操选项	1. 学习创编健美操原则方法 2. 创编四个八拍健美操动作	1. 了解健美操创编方法 2. 熟练运用健美操动作
5	健美操选项	创编八个八拍健美操成套动作	综合运用健美操动作方法
6	健美操选项	教学比赛（创编成套动作展示）	综合运用健美操动作方法
7	飞盘选项	学习飞盘握盘、投掷技术	掌握飞盘的握盘、投掷技术
8	飞盘选项	学习接盘技术	熟练掌握飞盘接盘技术
9	飞盘选项	掷准教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
10	飞盘选项	掷远教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
11	飞盘选项	投接游戏	掌握毽球投掷、接盘技术
12	飞盘选项	教学比赛	综合运用飞盘投掷、接盘技术
13	定向越野选项	1. 学习定向越野比赛规则 2. 学习地图辨读与绘制	熟练掌握定向越野比赛规则、地图使用与绘制
14	定向越野选项	固定路线（既定路线）挑战赛	
15	定向越野选项	机动路线（自我设计）挑战赛	
16	理论	理论学习：（健美操、飞盘、定向越野）运动的起源与发展；飞盘比赛的规则；（健美操、飞盘、定向越野）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

（2）教学方法

体育与健康课程在教学方法上要求如下：

1) 教师的教法是为学生的学习服务的，应认真考虑怎样教才有利于学生更好地学。教学要改变过去单一的灌输式教法，改变过于注重讲解、示范的教学形式，应给学生的体育与健康课学习留有充分的活动时间和空间，让学生采用适合自己的方式进行学习。要注意充分发挥学生的独立性和能动性，给学生足够自主的空间、足够活动的机会进行学习，鼓励学生自主设

置学习目标,发展学习策略,进行自我监控和评价,使学生在自主学习过程中获得积极的、深层次的体验。

2) 体育与健康课教学要关注学生多种体育能力的发展,教师应改变过于重视传授运动知识和技能的教学,通过运动知识和技能的教学,努力实现体育与健康课程的多方面目标,以充分实现体育与健康课程的功能和价值。在教学中,教师要关注学生心理健康和社会适应能力的发展,以促进学生良好行为习惯的养成。

3) 体育与健康课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学中,教师应转变角色,摒弃"以教师为中心"的观念,努力成为学生学习的促进者,以教促学、互教互学、相互尊重、相互补充,与学生一起加强对体育与健康课程的理解,共同创设和谐、民主的教学环境。

(3) 教学评价

体育与健康课程采用过程性考核和结果性考核相结合方式进行。总评成绩按照平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算,权数分别为 0.5 和 0.5。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行,其中增值性考核占平时成绩的 20%,过程性考核占 80%。

表 13 体育与健康课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、着装、课堂提问、作业完成、任务完成等 2. 身体素质测试(学期初和学期末两次) 3. 技术学习过程评价(纵向评价)	50%
期末成绩	期末考试成绩(包括技术考核和身体素质考核)	50%

表 14 体育与健康学业质量评价描述表

水平等级	质量描述
水平一	①了解体能对于个人学习和生活的重要性,在教师的指导下制订和实施体能锻炼计划,达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的合格水平;掌握

	<p>所学运动项目的基本原理和技术动作，通过运动体验增强对所学运动项目的理解，能够进行体育展示或参加比赛；了解所学运动项目的比赛规则，能够观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛。</p> <p>②认识体育锻炼对健康的重要性，积极参与课外体育活动；了解和运用食品营养、运动安全、心理健康、社会适应、运动损伤和消除运动疲劳等方面的知识；在运动、学习和生活中保持较好的稳定情绪；基本适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中克服困难、迎接挑战，具有积极进取的精神；按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛；在运动过程中尊重同伴与对手，服从裁判；了解不同运动角色的职责，体验不同的运动角色，在运动中和同伴进行交流与合作。</p>
水平二	<p>①较好地掌握体能练习的多种方法，主动地参与练习，具有为家庭成员、同学和朋友制订锻炼计划的能力；针对未来职业需求，运用科学锻炼的原理制订和实施职业体能锻炼计划，保持较高的体能水平，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》良好及以上水平；熟练地运用所学运动项目的技战术、比赛规则，参加班级间的比赛，担任比赛中的不同角色；积极主动地观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛，并加以评论。</p> <p>②积极主动地参与校内外体育活动，并根据锻炼效果调整自己的体育锻炼方案；具有较好的健康意识，养成健康文明的生活方式，将所学的健康知识运用到运动、学习和生活中；在运动、学习和生活中敢于面对困难和挫折，有效调节自己的情绪；积极适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中迎难而上、挑战自我，具有顽强拼搏和胜不骄、败不馁的精神；在体育学习、体育展示活动和比赛中自觉遵守比赛规则，服从裁判，尊重对手，并能解决比赛中产生的问题；在运动中正确对待比赛的结果，胜任运动角色，表现出负责任的社会行为，在运动中积极主动地和同伴进行交流与合作。</p>

体育与健康课程各项目考核具体要求和评分标准如下：

- 1) 建立学生档案，记录学生考勤、着装、上课学习状态、课堂提问、作业完成、任务完成等综合情况(占平时成绩 80%)；
- 2) 建立增值评价考核内容，包括身体素质测试和技术学习(占平时成绩 20%)；
- 3) 期末考试成绩占总评成绩的 50%，包括技术考核和身体素质考核两部分。

技术考核项目及评分标准参见表 15、表 16；

身体素质测试：每学期学生均测验素质(男 1000 米、女 800 米；立定跳远)(评分标准参照《国家学生体质健康标准》)

(2014年修订)

4) 增值性考核方法:

①技术学习: 新授内容学习前对学生进行测试, 并记录在学生档案;

课程结束进行第二次考核, 对比第一次考核结果进行评定, 按照进步幅度大小进行增值性评定。

②身体素质测试: 学期初和学期末两次进行身体素质测试, 记录学生测试成绩, 根据个人进步幅度进行增值性评定;

根据学生档案记录个人进步幅度大小进行综合评价: 进步幅度 $\geq 100\%$ (A 等级)、进步幅度 80%-99% (B 等级)、进步幅度 50%-79% (C 等级)、进步幅度 $< 50\%$ (D 等级) 四个等级评定。四个等级分别为 20 分、15 分、10 分、5 分。

表 15 技术考核项目

篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	太极拳(五步拳)	花样跳绳	毽球
一分钟行进间运球上篮	双手垫球	两人一分钟脚内侧踢球(停球)	两人推挡	两人对打(击高远球)		一分钟单摇(双脚)	连续脚踢球
原地投篮(罚球)	发球	运球过障碍、射门	发球	发球			

表 16 技术考核评分标准

	优秀	良好	及格	不及格
1 分钟行进间运球上篮	7 个及以上	5-7	2-5	2 个及以下
原地投篮(罚球)	8 个及以上	6-8	4-6	3 个及以下
双手垫球	50 个及以上	40-50	20-40	20 个及以下
排球发球	8	6	4	2
两人一分钟脚内侧踢球(停球)	25	20-25	15-20	15 个及以下
运球过障碍、射门	12"	15"	20"	20" 以上
乒乓球两人推挡	25	20-25	15-20	15 个及以下

乒乓球发球	8	6	4	2
羽毛球两人对打 (击高远球)	25	20-25	15-20	15个及以下
羽毛球发球	8	6	4	2
太极拳(五步拳)	流畅完成动作,达到形、意合一	流畅完成动作,基本达到形意合一	基本连贯完成动作	不能连贯完成动作
花样跳绳	200次及以上	180-200次	160-180次	160次及以下
毽球(脚踢球)	25次及以上	20-25次	15-20次	15次及以下
健美操编排(一套八个八拍动作)	动作准确、身体协调、动作连贯流畅、节奏感强	动作准确、身体协调、动作基本连贯、节奏感一般	动作基本准确连贯、身体协调性一般	无法完成一套动作的编排
飞盘掷准/掷远	12M/25M	10M/20M	8M/15M	6M/10M
定向越野(用时)	依据路线制定			
田径(跑)	参考《国家体质健康测试》50米、1000/800米标准			

5) 考核其他说明:

①所有测试可根据学生个人基本情况、性别差异等进行微调。

②一分钟运球上篮全场、半场均可;罚球(每人十次)在罚球线后(或罚球线前一步)进行。

③排球自垫球球要过头,动作准确。排球发球男生上手、女生下手,正面、侧面不限,按照落点判定成绩。

④足球两人脚内侧踢球距离五米;障碍间隔1.2-1.5米,设置五个障碍。

⑤乒乓球发球斜线、直线各五个。

⑥羽毛球发球发十个,按照后区落点次数记分。

5. 教学资源

教材:《体育与健康》,夏晶,北京出版社,“十三五”国家规划教材。

(十二)《音乐鉴赏》课程标准

课程名称：音乐鉴赏

适用专业：全校学生

授课部门：普通高职一年级开设本课一学期各班级

计划学时：28

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

音乐鉴赏是教育部规定的高等职业院校学生必修的公共艺术课程，具有思想性、民族性、时代性、人文性和审美性，是实施美育和提高学生综合能力素养的主渠道、主阵地。音乐鉴赏的思想性、时代性、人文性，对于培育和践行社会主义核心价值观，提高学生审美素养，培养人文精神、创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。

2. 课程目标

本课程以赏析中外优秀音乐作品为学习主线，主要任务是扩大学生的音乐视野，使学生掌握多元的音乐表现形式、音乐体裁等知识，通过“以美育人、以乐化人”的教学理念，提高学生“感受美、表现美、鉴赏美、创造美”的能力，增强文化自信，培养有艺术审美能力、有人文素养，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(1) 知识目标

掌握音乐鉴赏的方法和音乐基础知识(旋律、节奏、速度、力度、音色等);了解音乐的分类、体裁、表现形式及风格特点;透过不同时代音乐的表现形式，了解中外文化及历史发展的过程。

(2) 能力目标

能够运用音乐鉴赏基础知识区别、品鉴不同时代、不同国家、不同民族的音乐作品;能描述、分析、解释和判断不同类

型的音乐作品；能通过音乐了解中外文化，并选用合适的音乐美化生活，进行创意表达。

（3）素质目标

尊重理解各国各民族音乐文化，提高人文素养，树立平等的文化价值观；热爱中华优秀音乐文化，坚定文化自信，增强民族自豪感，培养爱国主义情操；提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，形成健康向上的音乐审美情趣。

3. 课程内容与要求

音乐鉴赏课程内容设置依据我校办学特色和各专业特性，结合新时代职业教育特点，围绕高职学生的爱好与音乐艺术发展的结合来满足学生的要求，以不同的音乐体裁、风格为主，通过实践环节培养学生赏析的能力。

通过对各专业学情的调查，选出具有代表性的，能正确引领学生价值观的优秀音乐作品。使学生能够举一反三了解不同门类作品的艺术特点，培养独立分析问题的思考能力。课程内容由五个模块组成：音乐鉴赏入门模块、综合音乐鉴赏模块、中国音乐鉴赏模块、西方音乐鉴赏模块、世界民族音乐鉴赏模块。

模块一 音乐鉴赏入门

本模块是对音乐鉴赏的总体概述，共计 2 学时。要求了解音乐的产生及音乐的语言要素、了解鉴赏音乐的三个步骤；掌握音乐语言要素的基本知识；学会跟随音乐节奏打出节拍。

表 1 音乐鉴赏入门内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块一 音乐鉴赏入门 2 学时	1. 音乐鉴赏入门	1.1 聆听音乐	知识点： ①音乐的产生。 ②音乐的语言要素。 ③“聆听-表达-升华”三步曲鉴赏方法。 能力点：

			①模唱大小调音阶。 ②跟随音乐打节拍。 思政点： 端正学习态度，树立健康的审美情趣。
--	--	--	---

模块二 综合音乐鉴赏

综合音乐鉴赏分为“流行音乐、电影音乐、舞台综合音乐”三个专题，共计6学时。

表 2 综合音乐鉴赏内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块二 综合音乐鉴赏	2. 专题一 流行音乐鉴赏	2.1 外国流行音乐 2.2 华语流行音乐	知识点： ①流行乐的分类及其特点。 ②爵士乐的常见乐器及分类。 ③摇滚乐的常见乐器及分类。 能力点： ①辨析不同类型的流行音乐。 ②听辨爵士乐的常见乐器。 思政点： 尊重各种类型音乐文化，提高人文素养，树立平等的文化价值观。
	3. 专题二 电影音乐鉴赏	3.1 电影音乐鉴赏	知识点： ①电影音乐的含义及功能。 ②电影音乐的分类及作用。 能力点： ①辨析电影音乐与画面的关系。 思政点： 提升审美能力，培养创新精神。
	4. 专题三 舞台综合音乐鉴赏	4.1 歌剧、舞剧、 音乐剧鉴赏	知识点： ①歌剧、舞剧、音乐剧的含义及区别。 ②歌剧、舞剧、音乐剧代表作。 能力点： ①经典名段赏析。 ②归纳演绎学习方法。 思政点： 提升审美能力，树立平等的文化价值观。

模块三 中国音乐鉴赏

中国音乐鉴赏分为“民族器乐、中国民歌、中国戏曲、现代当代音乐”四个专题，共计8学时。

表 3 中国音乐鉴赏内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
模块三 中国音乐鉴赏	5. 专题一 民族器乐 鉴赏	5.1 八音和鸣 民族器乐鉴赏	<p>知识点： ①乐器的八音分类法。 ②民族器乐分类。</p> <p>能力点： ①赏析民族器乐名曲。 ②听辨民族乐器音色。</p> <p>思政点： 坚定民族文化自信，加深对中国传统文化的理解。</p>
	6. 专题二 中国民歌 鉴赏	6.1 乡韵悠悠 中国民歌鉴赏	<p>知识点： ①中国民歌的分类、艺术特点。 ②少数民族音乐及其特点。</p> <p>能力点： ①听辨不同类别的民歌 ②辨析不同民族的民歌。</p> <p>思政点： 坚定民族文化自信，加深对中国传统文化的理解。</p>
	7. 专题三 中国戏曲 鉴赏	7.1 国之精粹 中国戏曲鉴赏	<p>知识点： ①昆曲和京剧的形成和发展 ②京剧表演艺术的行当、“四功”及“四大名旦”。</p> <p>能力点： ①程派念白的模唱。 ②辨析京剧各行当唱腔特点。</p> <p>思政点： 提升审美能力，弘扬中国传统文化，传承中华传统美德。</p>
	8. 专题四 现当代 音乐鉴赏	8.1 歌声绽放 中国现代 新音乐鉴赏 8.2 多元共生 中国当代 新音乐鉴赏	<p>知识点： ①学堂乐歌的形成和音乐特点。 ②中国现代音乐创作风格、代表作品及其内涵。</p> <p>能力点： ①辨析《黄河大合唱》各乐章演唱形式。 ②掌握中国现当代音乐作品所体现出的时代价值。</p> <p>思政点： 提升审美能力，增强爱国主义精神，对人生有所启迪。</p>

模块四 西方音乐鉴赏

西方音乐鉴赏按照时间线分为“巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐、民族乐派与印象派音乐”四个专题，共计8学时。

表 4 西方音乐鉴赏内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
模块四 西方音乐 鉴赏	9. 专题一 巴洛克 音乐鉴赏	9.1 理性与激情 巴洛克音乐 鉴赏	知识点： ①巴洛克音乐特点。 ②巴洛克音乐代表作曲家及其代表作品。 能力点： ①听辨主调音乐与复调音乐。 素质点： 提升审美能力，增强对工匠精神的理解。
	10. 专题二 古典主义 音乐鉴赏	10.1 秩序与和谐 古典主义音乐鉴赏	知识点： ①古典主义音乐风格特点。 ②“维也纳古典乐派三杰”及其代表作品。 能力点： ①辨析奏鸣曲体裁。 ②辨析交响曲体裁。 思政点： 培养学生崇德向善、尊重生命的意识。
	11. 专题三 浪漫主义 音乐鉴赏	11.1 诗与远方 浪漫主义音乐 鉴赏	知识点： ①浪漫主义音乐风格特点。 ②浪漫主义音乐家及其代表作品。 能力点： ①辨析艺术歌曲、夜曲、交响诗体裁。 思政点： 提高学生审美能力和人文素养，树立多元的文化价值观。
	12. 专题四 民族乐派与印 象派音乐鉴赏	12.1 理想与信念 民族乐派与印象派音 乐鉴赏	知识点： ①民族乐派音乐风格特点。 ②印象派音乐风格特点。 能力点： ①辨析无调性音乐。 思政点： 提高学生审美能力和人文素养，树立

			多元的文化价值观。
--	--	--	-----------

模块五 世界民族音乐鉴赏

世界民族音乐按照不同地域赏析世界各民族音乐。主要内容涵盖亚洲的日本音乐、印度音乐和印度尼西亚音乐，非洲音乐和拉丁美洲音乐，共计 2 学时。

表 5 世界民族音乐鉴赏内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块五 世界民族音乐鉴赏	13. 世界民族音乐	13.1 环球风采 世界民族音乐鉴赏	知识点： ①日本音乐风格特点。 ②印度音乐风格特点。 ③印度尼西亚音乐风格特点。 ④非洲音乐风格特点。 ⑤拉美音乐分类及其特点。 能力点： ①日本传统音阶模唱。 ②跟随音乐打节拍。 思政点： 提高学生审美能力和人文素养，树立多元的文化价值观。

4. 实施建议

(1) 学时分配

根据我校办学特点、公共基础课程方案、公共艺术课程核心素养与课程目标，结合高职学生特点及职业教育人才成长规律设计音乐鉴赏课程结构。

音乐鉴赏课程由音乐鉴赏入门模块、综合音乐鉴赏模块、中国音乐鉴赏模块、西方音乐鉴赏模块、世界民族音乐鉴赏模块五部分构成，共 28 学时，2 学分。

表 6 音乐鉴赏授课进程与安排

时间	学习内容	学时
第一周	聆听音乐	2
第二周	流行音乐鉴赏	2

第三周	电影音乐鉴赏	2
第四周	歌剧、舞剧、音乐剧鉴赏	2
第五周	中国民族器乐鉴赏	2
第六周	中国民歌鉴赏	2
第七周	中国戏曲鉴赏	2
第八周	现当代音乐鉴赏	2
第九周	巴洛克音乐鉴赏	2
第十周	古典主义音乐鉴赏	2
第十一周	浪漫主义音乐鉴赏	2
第十二周	民族乐派与印象派音乐鉴赏	2
第十三周	世界民族音乐鉴赏	2
第十四周	音乐鉴赏课程考试	2
总学时		28
总学分		2

(2) 教学方法

音乐鉴赏课程在教学方法、鉴赏方法、创意表达和文化遗产四个方面有如下要求:

1) 在教学方法上, 要将理论讲授与作品分析相结合, 以作品鉴赏和作品分析为主, 对一些重要作品采用案例教学的方法进行深入分析, 以学生为主体, 组织学生进行讨论, 得出总结性的认识。

2) 在鉴赏方法上, 以“聆听—表达—升华”三步曲为音乐作品的鉴赏方法, 创设与音乐表现内容和情感相适应的教学氛围, 指导学生练习音乐基本技能, 积累音乐感知经验, 通过音乐游戏、演唱、演奏等活动, 表达创作意图、信息及主题,

增强音乐实践创新能力和音乐活动组织能力。

3) 在创意表达上, 鉴赏作品时可安排学生进行课堂讨论、节奏模仿、选曲填词等活动, 对其思想内涵和艺术特色各抒己见, 进行独立思考, 鼓励学生的创新和发散性思维。

4) 通过比较中外经典音乐作品, 引导学生从多元文化的角度理解世界音乐文化的多样性, 认识中外音乐文化的共性与个性, 体验中国音乐的独特魅力, 坚定文化自信。

(3) 教学评价

音乐鉴赏课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算, 权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行, 其中增值性考核占平时成绩的 20%, 过程性考核占 80%, 过程性采用课堂提问、问卷、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出, 采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法, 按照百分制进行评分, 占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分, 考核学生的综合能力。

表 7 音乐鉴赏课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1.出勤、活动、任务完成、作业完成等 2. 学生个体职业能力和综合素养增值情况	60%
期末考试成绩	期末考试成绩	40%

表 8 音乐鉴赏课程学业质量描述表

水平等级	质量描述
水平一	1. 知道中国音乐作品不同类别的主要表现方式和特点, 整体感受音乐鉴赏的要素和音乐作品表现基本特征。 2. 能够独立或小组协作参与音乐相关的实践拓展活动, 根据特定的主题、任务或情景, 对音乐作品运用聆听、表达、升华的三步曲鉴赏方法进行赏析。 3. 了解中国传统和外国优秀音乐的独特艺术魅力与文化内涵, 重视中国优秀

	传统文化的传承，拓宽文化视野，弘扬民族文化，提升审美素养。
水平等级	质量描述
水平二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据音乐作品的表现形式、特点和音乐的基本要素，识别、比较不同音乐类别及美术表现风格特征。 2. 运用描述、分析、解释和判断方法，探究音乐作品的创作意图和艺术性表达，理解作品传递的信息和思想情感内涵，具有健康的审美情趣。 3. 主动参与音乐相关拓展活动，结合专业进行创意表达，美化生活和环境，抒发思想情感，讴歌美好生活。 4. 比较、分析中外经典音乐作品，认识不同音乐与历史文化背景的关系，正确理解和借鉴多样世界音乐。 5. 正确审视音乐作品中涉及的文化现象，传承中华优秀传统文化，自觉践行社会主义核心价值观。

5. 教学资源

(1) 教材：十二五职业教育国家规划教材：杨燕迪主编、姜蕾编著《音乐欣赏》人民音乐出版社；王建欣主编《音乐鉴赏》高等教育出版社（参考教材）。

(2) 素材资源：艺术图书、音像资料、微课视频等素材库。

(3) 网络资源：中国大学 mooc、爱课程、学习强国、学习通、学院网络课程平台。

(4) 设施资源：智慧教室、艺术中心、艺术社团活动中心、演播中心、音乐教具。

(十三)《船员生活口语》课程标准

课程名称:《船员生活口语》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

《船员生活口语》课程主要为适应 STCW78/10 公约,满足水手和驾驶员英语听力与会话评估大纲及航运企业对国际海员的需要,旨在培养学生的英语运用能力。通过本课程的学习和模拟训练,使学生掌握船上日常用语、船舶口令和保持值班、交接班用语,基本能用英语进行生活和工作方面的交流,最终通过国家海事局英语听力与会话评估考试。本课程的开设应在学生掌握了一定的语音基础、词汇和语法、听力、会话基础以及一定的自主学习能力的情况下开设。

2. 课程目标

通过评估,检验被评估者具有水手和三副英语听力与会话的能力,以满足 STCW 公约马尼拉修正案和中华人民共和国海事局海船船员适任考试评估的有关要求。

(1) 知识目标

- 1) 能够正确发音、朗读和具备听力基本知识;
- 2) 掌握保持安全值班、交班和接班的日常用语;
- 3) 掌握舵令、解系缆令、锚令和车钟令用语;
- 4) 掌握船舶救生、消防等应急部署、演习的常用语;

(2) 能力目标

- 1) 具备简单日常交际能力;
- 2) 具备船舶口令复诵和报告的能力;
- 3) 具备安全值班、交班和接班的日常用语的能力;

(3) 素质目标

- 1) 养成文明、礼貌的语言交流习惯
- 2) 具有强烈的爱国主义意识
- 3) 具有良好的团队精神和协作能力和强烈的安全意识和水域环境保护的意识;

3. 课程内容与要求

本课程标准的设计以职业需要为导向，联系实际情况与需要，在人才需求调研和专业建设改革的基础上，对值班水手和三副岗位的任务和职业能力进行分析分解，并结合 STCW78/10 公约规定和国家海事局对海船船员岗位的适任要求和企业对海船船员的实际需要，确定课程的教学内容和实训项目，通过情景的教学模式，培养学生岗位适任能力，尽可能实现零距离上岗。

表 1 课程内容与要求

模块一		日常用语	课 时
			10
教学目标	知识目标	音标、专业术语、常用句型	
	能力目标	用英语进行自我介绍及日常会话	
	素质（思政）目标	良好的心理素质和克服困难的能力	
学习任务		任务一 音标、发音、朗读	
		任务二 打招呼、介绍、告别、道歉等	
		任务三 船舶名称与配员	
相关知识		音标、单词、句型	
教学设备、工具与媒体		幻灯片、投影仪、视频、语音室	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
模块二		船舶标准命令	课 时
			12
教学目标	知识目标	船舶命令朗读、复述与报告	
	能力目标	掌握船舶命令、复述与报告程序和内容	
	素质（思政）目标	良好的团队精神和沟通、协作能力	
学习任务		任务一 舵令	
		任务二 解系缆令	
		任务三 车钟令	
相关知识		常规、夜航命令	

教学设备、工具与媒体	幻灯片、投影仪、视频、语音室
考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验

模块三		船舶值班	课 时
			12
教学目标	知识目标	值班用语，交接班用语	
	能力目标	能够听懂、复述、报告命令	
	素质（思政）目标	结合船舶航行实际情况用所掌握的专业用语和专业知识进行有效沟通和处理应急情况	
学习任务		任务一 保持值班	
		任务二 船舶交班	
		任务三 船舶接班	
相关知识		音标、单词、句型	
教学设备、工具与媒体		幻灯片、投影仪、视频、语音室	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
模块四		消防与救生	课 时
			14
教学目标	知识目标	词汇、术语、重点句型、对话	
	能力目标	掌握消防与救生演习用语，消防与救生器材用语、防油污计划与措施相关用语、相关的标准航海通信用语，并能实际运用。	
	素质（思政）目标	结合船舶航行实际情况用所掌握的专业用语和专业知识 进行有效沟通	
学习任务		任务一 消防和救生设备	
		任务二 消防和救生部署	
		任务三 消防和救生演习	
相关知识		与消防、救生相关的规则	
教学设备、工具与媒体		幻灯片、投影仪、视频、语音室	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
模块五		货物作业	课 时
			12
教学目标	知识目标	词汇、术语、重点句型、对话	
	能力目标	运用所掌握的货物装卸术语及其标准航海通信用语进行装卸作业的相关交流	
	素质（思政）目标	结合船舶航行实际情况用所掌握的专业用语和专业知识 进行有效沟通	
学习任务		任务一 装卸货物设备	
		任务二 装、卸货物用语	
		任务三 绑扎、系固用语	
相关知识		积载原则及装卸作业相关合同	
教学设备、工具与媒体		幻灯片、投影仪、视频、语音室	

考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验
------	----------------

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

学习项目		学习任务	课 时
1	日常用语	任务一 音标、发音、朗读	10
		任务二 打招呼、介绍、告别、道歉等	
		任务三 船舶名称与配员	
2	船舶标准命令	任务一 舵令	12
		任务二 解系缆令	
		任务三 车钟令	
3	船舶值班	任务一 保持值班	12
		任务二 船舶交班	
		任务三 船舶接班	
4	消防和救生	任务一 消防和救生设备	14
		任务二 消防和救生部署	
		任务三 消防和救生演习	
5	货物作业	任务一 装卸货物设备	12
		任务二 装、卸货物用语	
		任务三 绑扎、系固用语	
总计			60

(2) 教学方法

- 1) 本课程须运用交际教学法，以学生为主体，精讲多练。
- 2) 本课程教学的关键是模拟真实情境进行教学，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。

(3) 教学评价

采取多元化的考核评价方法，把课程终结考试与过程考核中学生取得的成绩，作为判断学生成绩的重要依据。

平时考核包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据

学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。本课程的总评成绩=平时考核成绩+评估考核成绩。其中，平时考核成绩占40%，评估考核成绩占60%。具体考核方法如下表。

表3 考核分配表

序号	平时考核比重	40%	评估考核成绩比重		60
	考核细目	比重	考核细目		比重
1	课堂考勤	8%	教学 单元 考核	1、日常用语	2%
2	学习态度 与服从意识	8%		2、船舶标准命令	5%
				3、值班用语	5%
3	作业	8%		4、消防与救生用语	3%
4	课堂互动	8%		5、货物作业用语	3%
5	增值性考核	8%	6、学习情境考核（任课教师自主设计并进行）		2%

5. 教学资源

利用挂图、幻灯片、视听光盘、多媒体软件、电子教案等，充分利用这些资源创设形象生动的工作情境，激发学生的学习，促进学生对知识的理解和掌握。并通过模拟真实情景对学生进行会话操练。

教材：《航海英语听说教程》（船员生活口语），复旦大学出版社，刘岗主编。

主要参考书：《国际海事组织标准航海通信用语》，人民交通出版社。中国海事服务中心《航海英语听力与会话》（第二版）。

(十四)《驾驶员业务会话》课程标准

课程名称:《驾驶员业务会话》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

《驾驶员业务会话》课程是航海技术专业的一门专项技能训练课程,在培养航海技术专业学生在远洋船舶驾驶岗位工作中具有一定使用英语进行工作生活交流的能力,能熟练使用航海英语进行表达、沟通、协调与合作。通过学习,使学生达到规定的甲类一等三副资格证中航海英语听力与会话评估考试的语言要求。

2. 课程目标

航海技术的毕业生主要就业岗位是国际海船的船员,因此海船船员是一项国际化的职业,具有极强的涉外性,英语是基本的工作语言,因此熟练地掌握和使用英语已成为海船船员应具备的最基本的能力和素质要求。

(1) 知识目标

- 1) 掌握船、岸日常生活用语;
- 2) 掌握舵令、解系缆令、令和车钟令;
- 3) 掌握进出港常用语;
- 4) 掌握靠离泊作业常用语;
- 5) 掌握装、卸货常用语;
- 6) 掌握航行值班常用语;
- 7) 掌握海上呼叫常用语;掌握海上求生与救生常用语;
- 8) 掌握修船与船舶保养常用语;
- 9) 掌握港口国检查常用语,船舶保安常用语。

(2) 能力目标

1) 能基本理解日常生活中的英语表述与会话;能基本理解对外业务联系中的英语表述及会话;要求语言流利、清晰、达意,具有一定的英语表述、朗读技巧。

1) 能用英语就装卸货的准备工作、过程以及结工作进行交流指挥。

2) 能准确地理解并会使用三副在船舶靠离泊、货物装卸、船舶航行、修船和船体保养中的英语表达用语。

3) 能准确地理解并会使用三副在事故处理、消防与救生、救助中的英语表达用语。

4) 能用标准海事通信用语在船舶靠离泊位、搁浅、遇险、避碰时进行船对船、船对岸的通信指挥。

5) 能用标准海事通信用语与引航员及船上其他船员就船舶参数、状况等进行有效沟通并指挥搜救、消防等工作。

6) 能准确地理解并会使用三副在港口国监督检查、船舶保安中的英语表达用语。

(3) 素质目标

1) 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养;

2) 具有良好的沟通、服从、协调等人际交往能力;

3) 具有团队精神和协作能力;

4) 具有良好的知识好奇心与求知欲;

5) 具有良好的心理素质和克服困难的能力具有强烈的安全与环境保护意识。

3. 课程内容与要求

本课程标准总体设计思路:变三段式课程体系为任务引领型课程体系,紧紧围绕船员实际工作任务需要来选择课程内容,从“任务与职业能力”分析出发,设定职业能力培养目标;突出英语语言的功能性、交流性,结合评估大纲,培养学生航海英语的实际应用能力。

本课程标准以航海技术专业学生的就业为导向，根据船舶航行中涉及的英语运用及要求，遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合海员职业的涉外交流要求以及公约关于职务能力的要求，确定本课程的工作模块和课程内容。本课程以航海技术专业内容为核心，即以船舶驾驶员日常工作用语为中心教学内容，紧紧围绕典型学习任务设计教学模块。

表 1 教学模块设计

学习模块一		日常用语	课时 8
教学目标	知识目标	掌握日常用语	
	能力目标	能进行简单的日常生活交流	
	素质目标	具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养	
	思政目标	培养学生热爱祖国的情怀，在纷繁复杂的国际环境里保持清醒的爱国头脑，言辞和举动能够维护国家利益和声誉	
学习单元		单元一 日常问候语 单元二 日常生活用语	
相关知识		公共日常用语	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块二		船舶口令	课时 8
教学目标	知识目标	掌握舵令、系解缆令、锚令和车钟令	
	能力目标	能根据船舶口令进行操作	
	素质目标	具有团队精神和协作能力	
	思政目标	培养学生同舟共济的团队精神和、与舵令精准的工匠精神	
学习单元		单元一 舵令 单元二 锚令 单元三 系解缆令 单元四 车钟令	
相关知识		常用口令	
教学设备和媒体		多媒体教室、操舵模拟器	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块三		进出港业务	课时 4
教学目标	知识目标	掌握引航用语	
	能力目标	能与引航员进行交流	

	素质目标	具有良好的沟通、服从、协调等人际交往能力	
	思政目标	安全与环保意识、遵纪守法与契约精神教育	
学习单元		单元一 引航业务用语	
相关知识		引航作业	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块四		靠离泊作业	课时 8
教学目标	知识目标	掌握靠离泊常用语	
	能力目标	能进行船内对话, 能与拖轮、VTS 进行对话	
	素质目标	具有良好的沟通、服从、协调等人际交往能力	
	思政目标	培养学生的责任心, 敬业精神、团队精神和服从意识	
学习单元		单元一 船内会话	
		单元二 驾驶台与拖轮、VTS 对话	
相关知识		靠离泊作业	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块五		装卸作业	课时 8
教学目标	知识目标	掌握装卸常用语	
	能力目标	能进行装卸作业对话	
	素质目标	具有良好的沟通、服从、协调等人际交往能力	
	思政目标	培养学生的吃苦耐劳的职业素质	
学习单元		单元一 备舱、装卸值班、理货作业	
		单元二 特殊货物作业、进入封闭处所、油污水及垃圾处理	
相关知识		装卸作业	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块六		航行值班	课时 4
教学目标	知识目标	掌握航行值班用语	

	能力目标	能在航行值班时进行沟通
	素质目标	具有团队精神和协作能力, 具有良好的心理素质和克服困难的能力
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯
学习单元	单元一	值班交接, 避碰通信、VHP 值守
	单元二	航海警告接收、沿海航行定位
相关知识	靠离泊作业	
教学设备和媒体	多媒体教室	
考核评价	课堂提问、平时考核	
学习模块七		海上呼叫
		课时 8
教学目标	知识目标	掌握遇险、紧急、安全及日常呼叫用语
	能力目标	能进行遇险、紧急、安全及日常呼叫
	素质目标	具有良好的沟通能力和心理素质
	思政目标	培养学生果敢决断应对突发状况的职业素养
学习单元	单元一	遇险呼叫
	单元二	紧急呼叫
	单元三	安全呼叫
相关知识	海上呼叫程序	
教学设备和媒体	多媒体教室	
考核评价	课堂提问、平时考核	
学习模块八		海上救生与求生
		课时 2
教学目标	知识目标	掌握求生用语
	能力目标	能用英语进行求生呼叫
	素质目标	具有良好的心理素质和克服困难的能力
	思政目标	培养学生果敢决断应对突发状况的职业素养
学习单元	单元一 救生设备落放、救生设备使用, 船员自教	
相关知识	求生、救生作业	
教学设备和媒体	多媒体教室	

考核评价	课堂提问、平时考核
------	-----------

学习模块九		修船与船舶保养	课时 2
教学目标	知识目标	掌握修船与船舶保养常用语	
	能力目标	修船与保养作业时能用用语交流	
	素质目标	具有良好的心理素质和克服困难的能力	
	思政目标	培养学生吃苦耐劳的职业素质和责任心	
学习单元		单元一 航行仪器检修与维护、索具保养与维护	
相关知识		修船与船舶保养作业	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块十		港口国监督	课时 4
教学目标	知识目标	掌握港口国监督常用语	
	能力目标	能与检察官进行沟通	
	素质目标	具有良好的心理素质和克服困难的能力	
	思政目标	增强学生对国家的认同感和荣誉感	
学习单元		单元一 设备操作检查	
		单元二 防污检查	
		单元三 安全管理体系检查	
相关知识		港口国监督	
教学设备和媒体		多媒体教室	
考核评价		课堂提问、平时考核	
学习模块十一		船舶保安	课时 4
教学目标	知识目标	掌握船舶保安用语	
	能力目标	保安作业时能进行交流	
	素质目标	具有良好的心理素质和克服困难的能力	
	思政目标	海军亚丁湾护航，使学生了解我国参与国际事务的状况及意义	
学习单元		单元一 舷梯值班安全检查、保安设备及安全操作	

相关知识	船舶保安
教学设备和媒体	多媒体教室
考核评价	课堂提问、平时考核

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	学习模块	学 习 任 务	参考学时
1	日常用语	单元一 日常问候语	8
		单元二 日常生活用语	
2	船舶口令	单元一 舵令	8
		单元二 锚令	
		单元三 系解缆令	
		单元四 车钟令	
3	进出港业务	单元一 引航业务用语	4
4	靠离泊作业	单元一 船内会话	4
		单元二 驾驶台与拖轮、VTS 对话	
5	装卸作业	单元一 备舱、装卸值班、理货作业	8
		单元二 特殊货物作业、进入封闭处所、油污水及垃圾处理	
6	航行值班	单元一 值班交接、避碰通信、VHP 值守	8
		单元二 航海警告接收、沿海航行定位	
7	海上呼叫	单元一 遇险呼叫	8
		单元二 紧急呼叫	
		单元三 安全呼叫	
8	海上救生与求生	单元一 救生设备落放、救生设备使用, 船员自教	2

9	修船与船舶保养	单元一 航行仪器检修与维护、索具保养与维护	2
10	港口国监督	单元一 设备操作检查	4
		单元二 防污检查	
		单元三 安全管理体系检查	
11	船舶保安	单元一 舷梯值班安全检查、保安设备及安全操作	4
		单元二 保安等级设定及措施、海盗应对, 反恐与 ISPS	
总计			60

(2) 教学方法

1) 加强学生实际听说能力的培养。采用行动导向教学, 以工作任务引领提高学生兴趣, 使学生在完成学习任务的过程中提高航海英语的语言应用能力。

2) 本课程教学的关键是模拟真实情境进行教学, 在教学过程中, 教师示范和学生分组讨论、训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合。

3) 加强对学生学习策略的指导, 特别指导学生充分利用现有实验室等网络资源, 让学生能够在课堂外进行自主学习, 使学生可以更好地运用所学知识和技能; 推动协作学习, 培养团队精神和工作责任感, 积极引导提升职业素养, 提高职业道德。

(3) 教学评价

1) 采用过程性和终结性考核相结合的评价方法;

2) 考核内容要充分体现无限航区 3000 总吨及以上船舶三副岗位适任考试和评估大纲中相应项目的考核要求;

3) 平时考核包含过程性考核 (占 80%) 和增值性考核 (占 20%) 两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评, 主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时

测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平；

4) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+评估考核成绩。其中，平时考核成绩占 50%，评估考核成绩占 50%。其中**平时成绩**：包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。

表 3 考核细目详表

序号	平时考核成绩		评估考核成绩	
	考核细目	比重	考核细目	比重
1	课堂考勤	10%	日常用语	5%
2	学习态度	10%	船舶口令	5%
3	课堂互动	10%	进出港业务	5%
4	讨论	10%	靠离泊作业	5%
5	增值性考核	10%	装卸作业	5%
6			航行值班	5%
8			海上救生求生	5%
9			修船与船舶保养	5%
10			港口国监督	5%
11			船舶保安	5%
合计		50%		50%

5. 教学资源

教材：《航海英语听说教程》（驾驶员业务会话），复旦大

学出版社，刘岗主编。

主要参考书：《国际海事组织标准航海通信用语》，人民交通出版社。中国海事服务中心《航海英语听力与会话》（第二版）

(十五)《航海英语阅读》课程标准

课程名称:《航海英语阅读》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:120

学 分:8

1. 课程性质、地位、作用

根据 STCW78/10 公约和中华人民共和国海事局分别于 2020、2021 年颁发的《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》中有关航海英语的标准要求,基于船舶航行职能的要求开发的《航海英语阅读》课程是航海技术专业的一门专业核心课程,旨在培养学生在船舶驾驶岗位上能熟练使用航海英语进行表达、沟通、协调与合作的能力。通过本课程的学习和训练,使学生能读懂英文航海出版物,看懂英文气象电文、航海仪器操作使用说明书、SOLAS、STCW、MARPOL 等国际公约和 ISM 规则,能用英文填写航海日志,拟写简单的电报信文等。通过课程的学习和训练达到 STCW 公约和海船船员适任标准规定的甲类三副适任资格证书中基本语言的要求。

2. 课程目标

通过本课程的学习,使学生掌握主要航运法规与航海资料的阅读能力,培养良好的语言理解能力,并且达到经 2010 年马尼拉修正的《1978 年海员培训、发证和值班标准国际公约》和《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》中关于航海英语科目的考试大纲的要求。

(1) 知识目标

1) 掌握航海图书资料的基本内容及使用方法、改正方法等的英语表述;

- 2) 掌握各种航海仪器的英文使用说明书;
- 3) 掌握航海气象的基本要素及阅读气象报告;
- 4) 掌握船舶操纵性能及靠离泊的英文表述;
- 5) 掌握船舶避碰规则的英文原文表述,并能正确理解其含义;
- 6) 掌握船舶结构与设备的英文表述;
- 7) 掌握船舶货运技术的英文基本术语;
- 8) 掌握国际海事公约的英文条文;
- 9) 掌握英文版本的船舶安全管理体系;
- 10) 掌握规范进行有关航海材料的英语写作。

(2) 专业能力目标

- 1) 具备识别、阅读、理解航海资料、航海仪器使用说明书的能力;
- 2) 具备正确理解英文版本关于海洋学、船舶结构与设备、船舶货运技术、船舶操纵性能的有关知识点的能力;
- 3) 具备熟练应用英文版本的海上避碰规则的能力;
- 4) 具备熟练掌握英文版国际海事公约、船舶安全管理体系的能力;
- 5) 具有航海材料的规范化撰写、记录的能力。

(3) 素质能力目标

- 1) 具有良好的英文材料的阅读理解的能力;
- 2) 具有良好的船舶外部及内部资源的英文表达与识别能力;
- 3) 具有在船舶驾驶岗位上能熟练使用航海英语进行表达、沟通、协调与合作的能力;
- 4) 具有良好的英文规范写作能力;
- 5) 具有英语的自主学习能力。

3. 课程内容与要求

本课程总体设计的理念和思路是以经 2010 年马尼拉修正

的《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》之职能模块“航行”中所要求的知识、理解和熟练为依据,按照《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》中“航海英语”科目所确定的标准设计课程内容,以“航海图书资料、航海仪器、航海气象、船舶操纵、船舶结构与设备、货运、国际公约等”为线索组织课程内容,将学生专业英语阅读能力与航海专业知识有机的整合在一起。

根据以上课程的设计理念和思路,将教学内容设计成10个学习模块,以学习模块为中心提高学生英语与专业知识的结合能力。教学活动设计有易到难,多采取项目驱动、任务驱动等活动形式。本课程要充分运用现代职业教育理念与技术,引导学生在学习活动中提高航海英语阅读能力。(Z代表中级阅读教材;G代表高级阅读教材;T代表航海英语题库)

表1 学习模块设计

学习模块一		航海图书资料(G2,T1)	课 时 10
教学目标	知识目标	掌握相关航海图书资料涉及的专业词汇及语法	
	能力目标	掌握查阅及书写图书资料的方法	
	素质目标	在实际船上工作中运用学到的以上知识解决实际问题	
	思政目标	不畏艰难,勇克难关	
学习单元		单元一 航路指南	
		单元二 其他航海出版物	
		单元三 海图及海图作业	
		单元四 航海通过及航行警告	
相关知识		航海图书资料	
教学设备、工具与媒体		多媒体	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
学习模块二		航海仪器(G7, T2)	课 时 10
教学目标	知识目标	掌握相关航海仪器涉及的专业词汇及语法	
	能力目标	能阅读有关航海仪器的说明书	
	素质目标	在实际工作中看懂航海仪器使用中涉及的英文说明书	
	思政目标	海运强国的使命感、传承与弘扬航海文化的责任感	
学习单元		单元一 雷达及 ARPA	

		单元二 罗经	
		单元三 电子海图	
		单元四 测深仪、计程仪等	
		单元五 AIS 等	
		单元六 IBS 简介	
相关知识		航海仪器	
教学设备、工具与媒体		多媒体	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
学习模块三		航海气象 (Z9, G1, T3)	课 时
			10
教学目标	知识目标	掌握相关航海气象涉及的专业词汇及语法	
	能力目标	能阅读有关航海气象的报文	
	素质目标	能解决实际工作中涉及航海气象的报文翻译	
	思政目标	面对大海恶劣环境挑战时, 不畏艰险、勇于探索、心存敬畏但又乐观进取的航海精神	
学习单元		单元一 航海气象要素及常用术语	
		单元二 海上气象报告	
相关知识		航海气象	
教学设备、工具与媒体		多媒体	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
学习模块四		船舶操纵(Z6, Z12,Z15, G3, G11,T4)	课 时
			12
教学目标	知识目标	掌握有关船舶操纵方面的专业术语的英文表达	
	能力目标	能阅读有关船舶操纵方面的资料	
	素质目标	能掌握在工作中英文表示的船舶操纵的口令	
	思政目标	果敢决断应对突发状况的职业素养	
学习单元		单元一 船舶操纵性能	
		单元二 锚泊及靠离泊作业	
相关知识		船舶操纵	
教学设备、工具与媒体		多媒体	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
学习模块五		船舶避碰 (G8, T5)	课 时
			12
教学目标	知识目标	掌握有关避碰方面的英文术语	
	能力目标	阅读有关避碰的国际公约	
	素质目标	能在实际工作中交流有关避碰方面的场景	
	思政目标	果敢决断应对突发状况的职业素养	
学习单元		单元一 任何能见度情况下的行动规则	
		单元二 互见中的行动规则	
		单元三 能见度不良时的行动规则	

相关知识		船舶避碰
教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
学习模块六		船舶结构与设备 (Z1,Z2,Z3, Z10,Z18, G4,G9, T6)
		课 时
		12
教学目标	知识目标	掌握船舶结构与设备方面的英文专业术语及语法
	能力目标	阅读有关船舶结构方面的资料
	素质目标	掌握实际工作中涉及英文的船舶结构与设备的表述方法
	思政目标	为航海强国战略不畏艰难的航海精神,甘于奉献的爱国情怀
学习单元		单元一 船舶各部位名称
		单元二 船舶消防救生设备
相关知识		船舶结构与设备
教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
学习模块七		船舶货运技术 (Z7, Z8, Z9, G5, T7)
		课 时
		12
教学目标	知识目标	掌握有关船舶货运技术的英文术语
	能力目标	能阅读有关货运知识的英文资料
	素质目标	在实际工作中能看懂货运方面的单证
	思政目标	局部与整体, 互相影响、制约, 在关键条件下局部能发挥决定性作用
学习单元		单元一 货运基本知识
		单元二 杂货有关术语
		单元三 固体散货有关术语
		单元四 液体货有关术语
		单元五 集装箱有关术语
相关知识		船舶货运技术
教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
学习模块八		国际海事公约 (Z14, G12, T8)
		课 时
		12
教学目标	知识目标	掌握有关常用的国际公约的专业词汇
	能力目标	能阅读有关国际公约的内容
	素质目标	了解国际公约的相关要求
	思政目标	提高学生法制观念、养成守法习惯
学习单元		单元一 SOLAS 公约
		单元二 STCW 公约
		单元三 MARPOL 公约
		单元四 国际海事劳工公约
相关知识		国际海事公约

教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
学习模块九		船舶安全管理 (Z4, Z13,Z16, Z17, G6,T10)
		课 时 20
教学目标	知识目标	掌握有关船舶安全管理的术语
	能力目标	能阅读船舶上有关安全方面的英文章程
	素质目标	解决实际问题
	思政目标	工作素养与职业行为规范, 树立安全第一的意识
学习单元		单元一 船舶安全管理体系
相关知识		船舶安全管理
教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
学习模块十		航海英语写作(Z16,G20, T18)
		课 时 10
教学目标	知识目标	掌握有关常用的航海英语写作专业词汇
	能力目标	能独立进行船上相关项目的书写
	素质目标	了解航海英语写作相关要求
	思政目标	严谨求实的工作态度
学习单元		单元一 货物损坏及港口作业方面的相关内容
		单元二 航海日志
		单元三 演习记录
		单元四 船舶日常保养
相关知识		国际海事公约
教学设备、工具与媒体		多媒体
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

学习模块		学习单元	学 时
1	航海图书资料	单元一 航路指南	10
		单元二 其他航海出版物	
		单元三 海图及海图作业	
		单元四 航海通过及航行警告	
2	航海仪器	单元一 雷达及 ARPA	10
		单元二 罗经	
		单元三 电子海图	
		单元四 测深仪、计程仪等	

		单元五 AIS 等	
		单元六 IBS 简介	
3	航海气象	单元一 航海气象要素及常用术语	10
		单元二 海上气象报告	
4	船舶操纵	单元一 船舶操纵性能	12
		单元二 锚泊及靠离泊作业	
5	船舶避碰	单元一 任何能见度情况下的行动规则	12
		单元二 互见中的行动规则	
		单元三 能见度不良时的行动规则	
6	船舶结构与设备	单元一 船舶各部位名称	12
		单元二 船舶消防救生设备	
7	船舶货运技术	单元一 货运基本知识	12
		单元二 杂货有关术语	
		单元三 固体散货有关术语	
		单元四 液体货有关术语	
		单元五 集装箱有关术语	
8	国际海事公约	单元一 SLAS 公约	12
		单元二 STCW 公约	
		单元三 防止船舶生活垃圾污染	
		单元四 国际海事劳工公约	
9	船舶安全管理	单元一 船舶安全管理体系	20
10	航海英语写作	单元一 货物损坏及港口作业方面的相关内容	10
		单元二 航海日志	
		单元三 演习记录	
		单元四 船舶日常保养	
总计			120

(2) 教学方法

本课程是一门专业英语课程，所涉及广泛的专业知识，因此建议课程尽可能在所涉及的专业课程结束后开设并且尽可能中间不要间断；要根据不同的教学内容灵活采取不同的教学方法，如项目教学法、场景教学法、模拟器教学法、海事案例教学法等，以提高教学效果；在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新发展趋势，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的能力；教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

(3) 教学评价

注重过程考核，采取多元化的考核评价方法，把课程终结考试与过程考核中学生取得的成绩，作为判断学生成绩的重要依据，平时考核占10%，阶段性考核占20%，终结型考核占70%，其中平时考核包含过程性考核（占80%）和增值性考核（占20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

表3 具体考核分配表

序号	平时成绩比重	10	阶段性考核内容比重		20	终结性考核比重		70
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目		比重
1	课堂考勤	2	教学单元考核	1、船舶航海图书资料、避碰、船舶货运技术	3	1、理论考核		70
2	学习态度与服从意识	2		2、航海仪器、结构与设备、国际海事公约、船舶安全管理体系	3			
3	作业	2		3、航海气象、船舶操纵、航海材料写作与记录	3			
4	课堂互动	2	期中考核(模块一至五结束后进行)		8			
5	增值性考核	2	学习情境考核		3			

5. 教学资源

- (1) 注重配套习题集、试题库的开发和应用；
- (2) 注重现代化教学资源的开发和利用，积极开发多媒

体教学课件、制作电子教案，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握；

（3）积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源组织开展教学，改变课程教学上存在的“一言堂、满堂灌”、“一块黑板，一支粉笔”的这种以教师为中心、不利于创新人才培养的课堂教学模式，构建“以学生为主体，教师为主导”、集课上与课下、网上与网下于一体的立体化教学模式。

(十六)《船舶信号》课程标准

课程名称:《船舶信号》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:28

学 分:2

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的选修课程之一。目标是通过学习和模拟训练使学生能用视觉通信发出和接收信息,具备用莫尔斯灯收发信息的能力及使用国际信号规则的能力。

2. 课程目标

《船舶信号》课程是航海技术专业的一门专门课,通过本课程的学习,使学生掌握关于船舶信号的理论知识,能够用视觉通信发出和接收信息,具备用莫尔斯灯收发信息的能力及使用国际信号规则的职业适任能力,为实现“零距离上岗”奠定良好的基础。

(1) 知识目标

- 1) 具有正确使用通信设备和保养的能力。
- 2) 具有正确使用国际信号规则准确迅速完成规则中的编、译码的能力。
- 3) 具有识别莫氏灯光符号和正确进行灯光通信的能力。
- 4) 具有正确进行旗号通信和挂旗的能力。
- 5) 能用手旗进行通信,能用声号进行通信。
- 6) 具有发送、识别国际遇险信号的能力。

(2) 能力目标:

- 1) 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养;
- 2) 具有良好的沟通、组织、协调等人际交往能力;
- 3) 具有团队精神和协作能力;

- 4) 具有创新精神和创造能力;
5) 具有良好的心理素质和克服困难的能力。

(3) 素质目标:

- 1) 能通过各种媒体资源收集和处理信息的能力;
2) 能独立制定工作计划并实施的能力;
3) 处理和解决问题的能力。

3. 课程内容与要求

表 1 教学模块化设计表

学习模块 一	船舶通信概论	学时	2
知识目标	掌握船舶通信方法、通信设备的种类、配备、保养		
能力目标	能够正确使用通信设备和对通信设备进行保养		
素质(思政)目标	通过古老的船舶信号手段,激发学生热爱航海职业的热情		
学习内容		教学方法和建议	
国际信号规则的由来,船舶通信方法;通信设备的种类、配备、保养。		课堂讲授	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体		持有驾驶员适任证书	
学习模块二	应用国际信号规则	学时	6
知识目标	掌握国际信号规则内容介绍、通则,信号码组		
能力目标	具有正确使用国际信号规则准确迅速完成规则中的编、译码的能力		
素质(思政)目标	通过国际信号规则的发展,用共同的交流语言(人类命运共同体)		
学习内容		教学方法和建议	
国际信号规则内容介绍、通则,信号码组。		课堂讲授和训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体		持有驾驶员适任证书	
学习模块三	使用灯光通信	学时	4
知识目标	掌握莫尔斯符号及发送方法;掌握灯光通信的程序及注意事项		
能力目标	具有识别莫尔斯灯光符号和正确进行灯光通信的能力。		

素质（思政）目标	莫尔斯码—电报—谍战，激发学生爱岗、爱国		
学习内容		教学方法和建议	
莫尔斯符号及发送方法、灯光通信的程序和方法及注意事项。		课堂讲授和实操训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	灯光通信设备知识	持有驾驶员适任证书	
学习模块四	使用旗号通信	学时	6
知识目标	掌握国际信号旗识别，通信方法及注意事项；了解旗号的收读次序；掌握船舶挂旗常识。		
能力目标	具有正确进行旗号通信和挂旗的能力。		
素质（思政）目标	通过船舶挂旗（信号旗）培养具有同舟共济的团队精神和协作能力		
学习内容		教学方法和建议	
国际信号旗识别，旗号的收读次序、通信方法及注意事项，船舶挂旗常识。		课堂讲授和实操训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体和模拟器		持有驾驶员适任证书	
学习模块五	使用手旗和声号通信	学时	2
知识目标	掌握手旗通信的主要方法，掌握声号通信法。		
能力目标	能用手旗进行通信，能用声号进行通信		
素质（思政）目标	培养学生处理和解决问题的能力，应对海上恶劣的环境。		
学习内容		教学方法和建议	
手旗通信的一般知识，用手旗或手臂发送莫尔斯符号通信法；声号通信法。		课堂讲授和训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	莫尔斯信号	持有驾驶员适任证书	
学习模块六	使用特殊信号	学时	6
知识目标	掌握国际遇险信号，遇险、紧急、安全通信的方法。		
能力目标	具有发送识别国际遇险信号的能力。		

素质（思政）目标	培养良好的心理素质和果敢决断应对突发紧急状况的职业素养		
学习内容		教学方法和建议	
国际遇险信号，遇险、紧急、安全通信；我国沿海各主要港口信号。		课堂讲授和实操训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体、模拟器		持有驾驶员适任证书	
学习模块七	船舶信号的综合运用	学时	2
知识目标	掌握各种信号设备的使用方法。		
能力目标	能够用视觉通信发出和接收信息；能够用莫尔斯灯收发信息的能力；使用国际信号规则的能力。		
素质（思政）目标	培养学生良好的心理素质和克服困难的能力。		
学习内容		教学方法和建议	
考核		考核	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	船舶信号知识	持有驾驶员适任证书	

4. 实施建议

（1）学时分配

本课程标准以无限航区 3000 总吨及以上船舶值班驾驶员岗位能力为导向，根据行业专家对值班驾驶员岗位所涵盖的任务和职业能力的分析，结合岗位适任证书的考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。本课程重点介绍船舶的视觉信号通信，包括灯光通信、旗号通信和手旗或手臂通信以及船舶挂旗常识。

表 2 学时分配表

序号	学习情境	任务(项目)单元	参考学时
1	船舶通信概论	通信设备的使用与保养。	2
2	应用国际信号规则	根据国际信号规则进行编、译码。	6

3	使用灯光通信	运用灯光进行莫尔斯通信。	4
4	使用旗号通信	使用旗号进行通信，掌握船舶挂旗的方法。	6
5	使用手旗和声号通信	能熟练运用声号发送单字母信号。 使用手旗进行通信	2
6	使用特殊信号	掌握国际遇险信号的表示方法， 掌握我国主要港口信号规定。	6
7	船舶信号的综合运用	掌握各种信号设备的使用方法	2
总课时		28	

(2) 教学方法

为了提高教育教学质量，遵循航海类高职学生的认知规律，本课程标准采用采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机，并紧紧围绕为完成工作任务的需要设计课程内容。本课程教学的关键是实操训练，教师示范和学生训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，掌握船舶通信设备的运用。在教学过程中，要应用多媒体、航海模拟器等教学资源辅助教学，帮助学生熟悉各种船舶通信设备。在教学过程中，要重视本专业领域新技术发展趋势，贴近航海实际。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式。采用学校、企业和海事局（校、企、政）共同参与教学与考核。

2) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励 and 发现学生的

创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。。

3) 应注重学生动手能力、分析问题和解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+阶段性考核成绩+终结性实操考核成绩。其中，平时考核成绩占 20%，阶段性考核成绩占 30%，终结性实操考核成绩占 50%。

5. 教学资源

1) 教材选用魏云雨主编 2008 年 8 月第 1 版, 2014 年 10 月第 6 次印刷的《船舶信号与通信》大连海事大学出版社出版。

2) 加强现代化教学资源的开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

3) 参考性资源：智慧职教平台，图文并茂，提高学生的学习兴趣，加深学生对船舶信号的认识和理解。

4) 本课程将按《STCW 规则》最新要求随时作出调整。

(十七)《航海学》课程标准

课程名称:《航海学》(地文、天文)

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:120

学 分:8

1. 课程性质、地位、作用

《航海学》(地文、天文)是航海技术专业核心课程。主要学习航迹推算与陆标定位、天文定位、测定罗经差、航线设计、潮汐与潮流、航标、船舶交通管理、不同水域航线与航行方法等相关知识,培养学生根据航次任务进行船舶定位、航向修正和航线设计,使用合适的定位和导航方法,确保船舶按计划航线航行的能力;培养学生分析问题、解决问题的能力,并养成严谨、求实、认真、仔细的学习、工作态度和作风;培养符合现代航运企业需求,满足《STCW 公约》和国家海事局对船员培训、考试和发证法规的要求,具有可持续发展能力的高素质技能型人才。

2. 课程目标

掌握坐标、方向与距离、海图等航海基础知识,掌握航迹推算与陆标定位、天文定位、测罗经差、电航仪器定位和导航、航线与航行航法及船舶交通管理的使用等相关理论知识,具有计划并引导船舶航行和定位的能力。培养学生分析问题与解决问题的能力,养成严谨、求实、认真、仔细的学习、工作态度和作风。

(1) 知识目标

- (1)具有地理坐标、方向与距离、海图等基础知识;
- (2)具有航迹推算与陆标定位、天文定位、罗经差测定等知识;

(3)具有潮汐与潮流、航标、船舶交通管理等航路资料的知识;

(4)具有不同水域航线与航行方法的知识;

(5)能利用六分仪和天文表册进行天文定位与导航;

(6)能根据航次任务设计计划航线并填写航次计划表;

(2) 能力目标

1)具有以实测航速和航迹向推算船位,根据给定参数进行船舶定位,实测风流压差修正航向指导船舶航行,确定物标正横或最近距离时的船位的技能;

2)具有利用对景图、等高线、雷达物标并根据环境条件选择进行定位的技能;

3)具有根据中版《海图识别指南》和英版海图 5011 查阅、识读中英版海图图式,根据中英版《航海通告》查阅有关海图及其他图书的改正信息和出版信息,根据英版《航海通告年度摘要》或《航海通告累计表》查阅有关航海信息,并根据中英版《航海通告》有关内容改正海图的技能;

4)具有观测叠标、太阳低高度或真出没方位、北极星方位求罗经差的技能;

5)具有中英版航海图书资料改正,抽选海图及图书,并检验其适用性,查阅和改正航海图书资料,绘制航线,编制航线表,从而进行航线设计的技能。

(3) 素质目标

1)具有良好的职业道德,遵守行业规范的工作意识和行为意识;

2)具有强烈的安全与海洋环境保护能力;

3)具有较强的自主能力、沟通能力、团队精神和协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力。

3. 课程内容与要求

课程以无限航区 3000 总吨及以上船舶三副岗位实际工作

任务构建课程内容。按能力递进结构将课程内容分成航海基础知识、海图、船舶定位、天文定位、罗经差、潮汐与潮流、航标、航海图书资料、航线与航行方法、船舶交通管理等 10 个工作项目和 37 个工作任务，让学生在完成具体的工作任务中构建相关理论知识，培养专业核心能力。

表 1 项目化教学设计表

项目一		航海基础知识	课时
			20
教学目标	知识目标	掌握地球形状与地理坐标；经差与纬差；航向与方位；向位的测定与换算；能见地平距离；航速与航程	
	能力目标	具有计算经纬差、真航向、真方位、物标地理能见距离、航速和计程仪改正率的能力	
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力	
	思政目标	树立正确的人生观、价值观。	
学习任务		任务一 地球形状、地理坐标与大地坐标系	
		任务二 航向和方位	
		任务三 能见地平距离、物标能见距离和灯标射程	
		任务四 航速与航程	
相关知识		地理知识、航海仪器	
教学设备与媒体		多媒体课件、海图、航标表和灯标雾号表、罗经、计程仪	
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室	
教师执教能力的要求		双师素质教龄 5 年以上	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
项目二		海图	课时
			8
教学目标	知识目标	熟悉海图相关知识及使用	
	能力目标	能识别海图图式、画简易墨卡托海图、判断海图可信赖程度	
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、知识掌握能力、综合运用能力和创新能力	
	思政目标	习总书记的视察谭门岛和南海天书，激发学生的民族自豪	
学习任务		任务一 地图投影	

		任务二 恒向线与墨卡托投影海图
		任务三 港泊图和大圆海图的投影方法
		任务四 识图
		任务五 海图分类和使用
相关知识		地理知识
教学设备与媒体		中英版海图及图示；多媒体课件
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室
教师执教能力的要求		双师素质教龄 5 年以上
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
项目三		船舶定位
		课时
		20
教学目标	知识目标	掌握航迹计算、陆标定位等确定船位的不同方法
	能力目标	能根据给定的参数进行船舶定位、实测风流压差、修正航向，监控船舶航行
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力
	思政目标	培养精益求精的“工匠精神”并逐步提高学生的创新能力。
学习任务		任务一 海图作业的规定与要求
		任务二 风流对船舶航迹的影响
		任务三 航迹计算
		任务四 陆标定位
相关知识		矢量知识，气象知识
教学设备与媒体		中英版海图，2B 铅笔、平行尺等作图工具，多媒体课件
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室
教师执教能力的要求		双师素质教龄 5 年以上
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
项目四		天文定位
		课时
		30
教学目标	知识目标	掌握天文定位方法
	能力目标	能利用六分仪观测天体高度，利用天文表册获取天文船位线进行天文定位
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力

	思政目标	古人的观天象，甘石星经，培养学生的民族自豪感	
学习任务	任务一	天球坐标系	
	任务二	天体视运动	
	任务三	时间与天体位置	
	任务四	求天体真高度	
	任务五	天文船位线	
	任务六	观测天体定位	
相关知识	地理，时间，空间，定位等知识		
教学设备与媒体	六分仪、索星卡、天文表册，多媒体课件		
教学方法和建议	教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室		
教师执教能力的要求	双师素质教龄 5 年以上		
考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验		
项目五	罗经差		课时
			6
教学目标	知识目标	掌握测定罗经差的方法	
	能力目标	能观测叠标，利用太阳真出没、低高度天体和北极星方位求罗经差	
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力	
	思政目标	养吃苦耐劳、永不言败的工匠精神	
学习任务	任务一	利用陆标测定罗经差	
	任务二	利用天体求罗经差	
相关知识	航向、方位、罗经、天文定位等知识		
教学设备与媒体	天文表册、多媒体课件		
教学方法和建议	教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室		
教师执教能力的要求	双师素质教龄 5 年以上		
考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验		
项目六	潮汐与潮流		课时
			12
教学目标	知识目标	掌握潮汐与潮流等航路知识	
	能力目标	会用中英版潮汐表获取主港潮汐资料计算潮汐和潮流	

	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力
	思政目标	良好职业素养和精益求精的工匠精神
学习任务	任务一	潮汐
	任务二	潮流
相关知识	海洋学知识	
教学设备与媒体	中英版潮汐表，多媒体课件	
教学方法和建议	教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室	
教师执教能力的要求	双师素质教龄 5 年以上	
考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验	
项目七	航标	
		课时 6
教学目标	知识目标	认识航标及与之有关的航行方法
	能力目标	具有识别航标的能力
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力
	思政目标	安全意识和环保意识
学习任务	任务一	航标的种类与作用
	任务二	国际海区水上助航标志制度
	任务三	中国海区水上助航标志制度
相关知识	航标国家、国际标准等知识	
教学设备与媒体	多媒体课件	
教学方法和建议	教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室	
教师执教能力的要求	双师素质教龄 5 年以上	
考核评价	课堂提问、学生作业、阶段测验	
项目八	航海图书资料	
		课时 6
教学目标	知识目标	掌握各类航海图书资料相关知识
	能力目标	具有查阅及修正航海图书资料，绘制航线、编制航线表，进行航线设计的技能
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力

	思政目标	严谨求实、吃苦耐劳等品质
学习任务		任务一 中版航海图书资料
		任务二 英版航海图书资料
相关知识		航海英语；中英版航海图书出版情况
教学设备与媒体		中英版航海图书资料，多媒体课件
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室
教师执教能力的要求		双师素质教龄5年以上
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
项目九		航线与航行方法
		课时 10
教学目标	知识目标	掌握不同水域航线与航行方法
	能力目标	具有大洋航线、沿海航线设计能力
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、综合运用和创新能力
	思政目标	同舟共济、团队协作精神
学习任务		任务一 大洋航行
		任务二 沿岸航行
		任务三 狭水道航行
		任务四 雾中航行
		任务五 冰区航行
		任务六 航行计划与航海日志
相关知识		船舶操纵与避碰等知识
教学设备与媒体		多媒体课件
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室
教师执教能力的要求		双师素质教龄5年以上
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验
项目十		船舶交通管理
		课时 2
教学目标	知识目标	掌握船舶交通管理，掌握船舶报告方法
	能力目标	具有获取引航信息，VTS 等信息的能力
	素质目标	具有较强的自主能力、沟通能力、协作能力、新知识掌握能力、

		综合运用和创新能力
	思政目标	纪律意识和服从意识，遵纪守法的履约精神
学习任务		任务一 船舶交通管理系统(VTS)
		任务二 船舶定线
		任务三 船舶报告系统
相关知识		船舶操纵与避碰，GMDSS 等知识
教学设备与媒体		多媒体课件
教学方法和建议		教学方法：讲练结合 授课地点：海图室实训室
教师执教能力的要求		双师素质教龄 5 年以上
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	学习项目	任务	课时
项目一	航海基础知识	任务一 地球形状、地理坐标与大地坐标系	4
		任务二 航向和方位	10
		任务三 能见地平距离、物标能见距离和灯标射程	2
		任务四 航速与航程	4
		小计	20
项目二	海图	任务一 地图投影	1
		任务二 恒向线与墨卡托投影海图	2
		任务三 港泊图和大圆海图的投影方法	1
		任务四 识图	2
		任务五 海图分类和使用	1
		小计	8
项目三	船舶定位	任务一 海图作业的规定与要求	2
		任务二 风流对船舶航迹的影响	8
		任务三 航迹计算	2
		任务四 陆标定位	8
		小计	20
项目四	天文定位	任务一 天球坐标系	6
		任务二 天体视运动	4
		任务三 时间与天体位置	6
		任务四 求天体真高度	6
		任务五 天文船位线	4

		任务六 观测天体定位	4
		小计	30
项目五	罗经差	任务一 利用陆标测定罗经差	2
		任务二 利用天体求罗经差	4
		小计	6
项目六	潮汐与潮流	任务一 潮汐	10
		任务二 潮流	2
		小计	12
项目七	航标	任务一 航标的种类与作用	1
		任务二 国际海区水上助航标志制度	4
		任务三 中国海区水上助航标志制度	1
		小计	6
项目八	航海图书资料	任务一 中版航海图书资料	4
		任务二 英版航海图书资料	4
		小计	8
项目九	航线与航行方法	任务一 大洋航行	2
		任务二 沿岸航行	2
		任务三 狭水道航行	2
		任务四 雾中航行	2
		任务五 冰区航行	1
		任务六 航行计划与航海日志	1
		小计	10
项目十	船舶交通管理	任务一 船舶交通管理系统(VTS)	1
		任务二 船舶报告系统	1
		小计	2
		合计	120

(2) 教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用任务驱动、项目导向，以航海基础知识、海图、船舶定位、天文定位、罗经差、潮汐与潮流、航标、航海图书资料、航线与航行方法、船舶交通管理等10个工作项目和37个工作任务，引领提高学生学习兴趣，激发学生的学习动机；本课程教学的关键是“计划并引导船舶航行和定位”，在教学过程中，充分

利用各种航海仪器及海图资料，提供真实案例，进行定位和导航，引导学生积极思考，充分激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，让学生在“教”与“学”过程中，学会“计划并引导船舶航行和定位”，以达到提高教学效果的目的；教师从知识传授者的角色转为学习过程的组织者、咨询者和指导者。学习过程中，注意应用模拟器情景模拟增强学生感性认识，还应注意国家国书考证的要求；在教学过程中，要多媒体、航海模拟器等教学资源辅助教学，帮助学生熟悉各种定位和导航方法；

（3）教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用过程性评价和终结性评价相结合，理论与实践评价相结合。

2) 积极开发无纸化网络考试系统，建立课程试题库，实行“考教分离”，促进良好教风和学风的形成。

3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励。

4) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

5) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+阶段性考核成绩+终结性考核成绩。其中，平时考核成绩占 20%，阶段性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 50%。平时考核、阶段性考核和终结性考核的细目详见下表。

表 3 课程考核方案表(第 2 学期)

序号	平时考核 比重	20%	阶段性考核比重		30%	终结性考核 比重	50%
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目	比重
1	课堂考勤	5%	教学单元 考核	航海基础知识及海图	4%	理论考核	50%
2	学习态度	3%		海图	4%	实操考核	
3	作业	5%		船舶定位	4%		
4	课堂互动	3%					
5	增值性考 核	4%	期中考核		8%		
6			课程实训项目考核		10%		

表 4 课程考核方案表(第 3 学期)

序号	平时考核 比重	10%	阶段性考核比重		30 %	终结性考核 比重	60%
	考核细目	比重	考核细目		比 重	考核细目	比重
1	课堂考勤	3%	教学单元 考核	天球、罗经差	4%	理论考核	60%
2	学习态度			潮汐、航标	4%	实操考核	
3	作业	5%		资料、交通管理、航线 与航法	4%		
4	课堂互动						
5	讨论	2%					
6			期中考核		8%		
7			课程实训项目考核		10 %		

5. 教学资源

(1) 各专项技能训练应完全满足 STCW 公约和无限洋区 3000 总吨以上船舶三副岗位适任能力要求, 学习教材和教辅资料的选用与编写必须依据本课程标准进行, 并应充分体现能力本位, 课证融通设计思想;

(2) 教材应将本专业适任能力“计划并引导船舶航行和定位”, 分解成航海基础知识、海图、船舶定位、天文定位、罗经差、潮汐与潮流、航标、航海图书资料、航线与航行方法、船舶交通管理等 10 个工作项目和 37 个工作任务, 按职业能力培养目标和完成工作任务的需要, 主动构建属于学生个人的经验和知识体系, 以学生为中心, 结合三副适任证书理论考试和

评估组织教材内容。引入必需的理论知识增加实践实操内容，通过评估实训、上船参观、顶岗航行实习，强调理论在实践过程中的应用；

(3) “航海学”教学离不开现实的情境。但是，学生的直接经验是有限的，因此，切合学习实际的多媒体资料是十分必要的。音像资料的收集与选择应该注意以下两点：

1) 收集学生难以见到的，有重要意义的，时效性强，容易引起学生关注实况录像，例如海事案例、冰区航行、雾中航行和船舶交通管理系统(VTS)等。

2) 收集课堂上难以完成的实验、实训录像资料。例如太阳周日视运动和周年视运动的知识等。

(4) 教师应该根据学生实际和海事局考试大纲内容，从大量的教学资源中精选适当的教学内容，不要受某一种教材的局限，要吸取不同教材的长处。教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新设备及时地纳入教材。

(5) 教师应该根据标准的要求安排学生实训。应该充分利用大型航海模拟器、电子海图实训室和雷达 APRA 实训室等现有的器材开展实训。海图实训室、航海图书资料室参考专业教学标准中的“实训教学条件”要求，配备相关实训设备。通过校企合作等多种途径，采用工学结合等形式，充分利用校内实训设备资源和企业资源，建立实训基地，有目的地安排学生现场教学，主要目的是激发学生对航海的兴趣，通过行动来学习，切实提高珠职业能力和具有可持续发展能力的就业竞争力。

(十八)《海商法》课程标准

课程名称:《海商法》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:30

学 分:2

1. 课程性质、地位、作用

《海商法》是航海技术专业的一门专业性、技术性和法律性紧密结合的重要专业课程,是建立在航海技术专业各门基础课程和专业课程之上的一门跨学科综合应用型课程,是提高学生综合素质和应用能力的专业课程之一,同时也是以后参加职务晋升时《船长业务》课程的重要组成部分。

开设《海商法》课程,本课程所涉及的知识 and 能力是他们毕业后从事职业生涯中不可或缺的主线和支撑,课程内容为整个船舶运输过程中保证船舶安全和货物运输质量,合理使用船舶、提高营运效益所必需。学生通过课程的系统学习,可获得全面的航运业务知识,掌握海商法的基本概念及内容,以及国际国内航运法规及惯例,适应当前航海货物运输技术发展要求。

2. 课程目标

海商法课程是航海技术专业的一门限定选修课,航海技术专业以培养具有国际竞争能力的航海类人才及国内新型航运人才为目标。随着经济的全球化,国际航运业持续快速发展,对航海专业从业人员的综合素质要求越来越高。根据国际海事组织的 STCW78/95 公约的要求,学生应掌握国际航运的基本知识,远洋运输的经营模式,班轮运输和租船运输的主要业务,提单和主要运输单证的业务,承运人和货方的权利义务及其法律问题,以及海事法律与业务知识。本课程开设有力地支撑航海技术专业的人才培养总目标,充分体现航海技术专业人

才的培养要求。

本课程的培养目标：使学生通过本课程的教学，在现有课程学时数内，熟悉掌握远洋业务和海商法的基本理论和制度；熟悉有关的国际立法和国际航运惯例；掌握有关远洋货物运输业务、班轮运输和提单业务、租船运输及其合同等的相关法律规定；熟悉船舶碰撞、共同海损、海难救助的法律制度；以及掌握有关船舶担保物权和海事赔偿责任限制等

（1）知识目标

- 1) 具有对远洋运输和海商法基本认识的能力；
- 2) 初步具有处理海上货物多式联运实务的能力；
- 3) 初步具有处理船舶碰撞实务的能力；
- 4) 初步具有处理海上救助实务的能力；
- 5) 初步具有处理共同海损的能力；
- 6) 具有处理海事争议的能力。

（2）能力目标

- 1) 能开展自主学习的能力；
- 2) 能通过各种媒体资源收集和处理信息的能力；
- 3) 能独立制订工作计划并实施的能力；
- 4) 处理和解决问题的能力；
- 5) 学习新技术、新知识和海运法规的能力。

（3）素养目标

- 1) 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养；
- 2) 具有良好的沟通、组织、协调等人际交往能力；
- 3) 具有团队精神和协作能力；
- 4) 具有创新精神和创造能力；
- 5) 具有良好的心理素质和克服困难的能力；
- 6) 具有强烈的安全与海洋环境保护能力。

3. 课程内容与要求

本课程的学习情境根据高职高专学生的认知规律和目前

国内、外航运市场对于高级船员及业务人员的用人需求和适任要求，贯彻“以职业素质为基础，以适岗能力为本位”的教育教学指导思想，将课程教学内容分解为远洋业务基础模块、国际航运合同业务模块、海商法模块三个相关的知识模块，三者侧重不同，而其内容密切相关，涉及航运管理、航海技术、航运法律等多方面的知识。

根据基于工作过程的课程开发思路，航海技术专业《海商法》课程针对无限航区 3000 总吨及以上二副、三副职业能力要求，综合考虑世界和我国航运业的现状，将课程教学内容分解为远洋业务基础模块、国际航运合同业务模块、海商法模块共 3 个学习模块、14 个学习情境，充分体现航海的职业性、实践性和开放性的要求。

除专业能力外，社会能力和方法的培养是通过学生的学习行动贯穿于整个学习情境的教学过程中，做到职业素质与综合能力并重，为学生的职业生涯可持续发展打下良好的基础。

表 1 教学内容设计表

序号	学习情境	知识点	能力点	思政点
1	国际贸易合同	1、国际贸易合同的基本条款 2、国际贸易合同价格条件及主要价格条件的内容 3、国际贸易合同规定的交接方式 4、信用证的内容及流转图	具有运用价格条件条款处理货运实务各关系方关系的能力	通过全球一体化的发展，树立全局观念和休戚与共的命运共同体；建立文明、和谐发展的理念；
2	货运单证	1、货运单证的作用 2、主要货运单证的概念及作用 3 货运单证在货运实务中的流转	具有在货运实务中正确运用货运单证的能力	培养学生建设海洋强国的意识，有正确的政治立场和思想观念；
3	远洋船舶的营运方式、船舶代理及港口使费	1、港口使费的种类及节省途径 2、远洋船舶的营运方式 3、船舶代理的种类、性质及法律地位 4、船公司的运输成本	具有节约港口使费的能力 具有进行船舶营运成本核算的能力	培养学生洞察、理解自身职业与国家发展同向而行的能力；
4	班轮运输	1、班轮运输的概念和特点	具有利用规则	我国海上丝绸之路建设、海

	实务及法律	2、提单的定义、性质、种类和提单的签发 3、班轮运输中的承运人和托运人的权利和义务 4、承运人的责任限制和免责 5、海牙、维斯比和汉堡规则我国现行提单和各式联运提单的主要内容	处理班轮运输实务的能力	洋强国建设等方面的正确认知，让正确的价值理念及精神追求等潜移默化地影响学生的思想意识、行为举止。
5	海上货物多式联运	1、海上货物多式联运经营人与实际承运人责任的几种方式 2、海上集装箱运输实务与法律 3、国际海上货物多式联运有关公约	初步具有处理海上货物多式联运实务的能力	引导学生树立积极的价值观、形成良好的品德。
6	租船运输实务与法律	1、租船运输的经营特点及法律性质 2、航次租船合同主要条款的内容和解释 3、定期租船合同主要条款的内容和解释 4、光船租赁合同的主要内容	初步具有处理租船运输实务的能力	明者因时而变，智者随世而制。课堂教学内容应该以习近平总书记的“观大势”理念，根据时事发展，因势而动，调整课堂教学内容。
7	海上旅客运输合同及拖航合同	1、海上旅客运输合同中当事人的权利和义务 2、海上旅客运输的法规 3、海上拖航合同的概念、海上拖带中承拖方与被拖方的权利和义务	初步具有处理海上旅客运输纠纷及拖航实务的能力	中国传统价值观融入海商法课堂教育中，有助于树立学生全面的世界观，建立是非判断标准，指明学习和未来发展之路。
8	船舶碰撞实务与法律	1、船舶碰撞的概念、分类和构成条件 2、确定船舶碰撞有关方的责任的原则 3、船舶碰撞的举证要求：“互有过失碰撞条款”的内容及其法律解释 4、《1910年碰撞公约》的主要内容及解释		因材施教，通过言传身教的方式影响学生思想品德的形成。避免假大空理论的传授，知行合一
9	海上救助	1、海上救助的概念、分类、构成条件 2、1910年和1989年救助公约的主要内容	初步具有处理海上救助实务的能力	提高学生法制观念、养成守法习惯
10	共同海损	1、共同海损的概念、构成条	初步具有处理	安全和环境保护意识、严格

		件 共同海损的损失和费用 2、有关共同海损理算规则的主要内容 3、“特别补偿”与共同海损之间的关系	共同海损的能力	的遵纪守法和契约精神
11	油污损害赔偿	1、油污损害赔偿的概念和特点 2、油污损害赔偿船舶所有人的责任基础 3、1969CLC 公约及其议定书的主要内容 4 主要航运国油污法规规定的油污损害赔偿	具有理解油污损害赔偿的能力	“绿水青山就是金山银山”的科学发展理念，使环境保护观念在学生中深入人心
12	海事赔偿责任限制与海上保险	1、海事赔偿责任限制的概念及有关公约 2、海上船舶保险合同的概念 3、海上船舶保险的种类及其承保范围 4、海上船舶保险合同中被保险人的权利和义务	能利用海事赔偿责任限制来维护船方利益 初步具有处理海上船舶保险和海上船舶保险合同的能力	提高学生法制观念、养成守法习惯
13	海事争议处理	1、海事及海事争议的含义海事争议的处理途径 2、海事诉讼的时效 3、涉外海事关系的法律适用	具有处理海事争议的能力	提高学生的应变能力和法制观念、养成守法习惯
14	中华人民共和国海商法	中国《海商法》与国际海事法规的区别和联系	具有理解和运用《海商法》的能力	在学习外来文化的同时，保持中国特色，取其精华，去其糟粕，以提升自我文化、为中国社会作出贡献为己任。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1	远洋运输业务基础知识模块	国际贸易术语；远洋运输船舶营运方式；远洋	国际贸易合同的基本条款、价格条件及主要价格条件的内容、国际贸易合同规定的交接方式、信用证的内容	在教学过程中，摒弃“满堂灌”，注重培养学生理论素养与实践能力，对重	10

		运输单证业务；集装箱运输业务；船舶代理与港口使费	及流转图；货运单证的作用、主要的货运单证的概念及作用、货运单证在货运实务中的流转；港口使费的种类及节省途径；远洋船舶的营运方式、船舶代理的种类、性质及法律地位；船公司的运输成本	点内容进行详讲，而非重点的内容略讲，注重调动学生学习的积极性。引导学生从书籍、网上获取信息，培养学生创新意识。	
2	国际航运合同业务知识模块	提单业务与有关国际公约；航次租船合同业务；船舶租用合同；国际货物多式联运合同；海上旅客运输合同；拖航合同	班轮运输的概念和特点，提单的定义、性质、种类和提单的签发，班轮运输中的承运人和托运人的权利和义务，正确交付货物，承运人的责任限制和免责，海牙、维斯比和汉堡规则我国现行提单和各式联运提单的主要内容；租船运输的经营特点及法律性质，航次租船合同主要条款的内容和解释；定期租船合同主要条款的内容和解释；海上货物多式联运经营人责任形式；国际海上货物多式联运；海上旅客运输合同中当事人的权利和义务，海上旅客运输的法规；海上拖航合同的概念、海上拖带中承拖方与被拖方的权利和义务	采用课堂教学与案例分析讨论，以及课外港航调研相结合的灵活多变的教学形式，重视现代教学手段的应用，使用多媒体教学，多媒体辅助教学，既有直观感，又增大了信息量，活跃了课堂气氛，也适应了学时压减需要，更能便于网上教学。	10
3	海商法知识模块	海商法基础知识；船舶及船员；船	船舶碰撞的概念、分类和构成条件，确定船舶碰撞有关方的责任的原则，船舶碰撞	重视案例教学法在教学中的具体运用，通过大量的案	10

		船舶碰撞法； 海难救助； 共同海损； 船舶油污损害赔偿； 海事赔偿责任限制； 海上保险； 海事争议的处理	的举证要求，“互有过失碰撞条款”的内容及其法律解释，《1910年碰撞公约》的主要内容及解释； 海上救助的概念、分类、构成条件，1910年和1989年救助公约的主要内容； 共同海损的概念、构成条件，共同海损的损失和费用，有关共同海损理算规则的主要内容，“特别补偿”与共同海损之间的关系； 油污损害赔偿的概念和特点，油污损害赔偿船舶所有人的责任基础，1969CLC公约及其议定书的主要内容； 海事赔偿责任限制的概念及有关法律； 海上船舶保险合同的概念，海上船舶保险的种类及其承保范围，海上船舶保险合同中被保险人的权利和义务，船东保赔协会；	例教学和讨论来提高教学效果，培养学生分析与解决问题的能力，并增强学习应用能力，扩大学生知识面。同时在教学中，对主要专业名词，操作程序和训练课件使用双语教学，提高学生适应国际航运需要。	
总学时					30

(2) 教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。本课程教学的关键是航，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，达到能在实习期间

顶岗工作的效果。教学过程中要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，提高学生的岗位适应能力。在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新法规、新设备发展趋势，贴近当今航海技术的发展。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（3）教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

5) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+阶段性考核成绩+终结性实操考核成绩。其中，平时考核成绩占 20%，阶段性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 50%。

5. 教学资源

本课程推荐参考书：

(1)《远洋运输业务》，主编：胡美芬，出版社：人民交通出版社，出版或修订时间：2006年

(2)《远洋运输业务与海商法》，主编：张晓，出版社：大连海事大学出版社，出版时间：2003年

(3)《海运业务与海商法》补充材料及习题，徐代荣、王法初编写

(4)本课程选用教材：《海商法》(第四版)，主编：曲广清，出版社：东北财经大学出版社。

(十九)《船舶结构与设备》课程标准

课程名称:《船舶结构与设备》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:56

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的一门专业核心课程,其目标是在掌握船舶结构与设备的基本知识、基本理论的基础上,力求科学地反映当前船舶设备的使用、维护与保养的工艺、技术,培养学生的船舶维护与保养技术和施工组织计划等能力,本课程以船舶的维护与保养为基础,加强实践的学习,促进学生处理实际问题能力的提高。本专业学生应达到《STCW 公约》与中华人民共和国海事局 2016 年颁发的《海船船员适任考试、评估和发证规则》中规定的甲类一等三副资格证书中相关技术考证的基本要求。

2. 课程目标

通过任务引领型的项目活动,掌握船舶维护与保养的技能和相关理论知识,对船舶各部分的维护与保养工艺流程有一个基本了解,能够承担所管设备的维护与保养,编制修理计划等工作任务。同时培养诚实、守信、关于沟通和合作的品质,为发展职业能力奠定良好的基础。

(1) 职业能力目标

- 1) 能初步认识船舶各部分结构的特点;
- 2) 能对所主管的救生、消防设备进行维护、保养;
- 3) 能根据 SOLSA74 公约与钢质海船人级规范确定所主管设备数量、养护周期;
- 4) 能根据设备的技术规范对救生、消防设备的质量进行

检查和控制；

- 5) 能编制所主管设备的修理单；
- 6) 能协助其他驾驶员，进行船舶的维护；
- 7) 能申领所管设备、物料。

(2) 社会能力目标

- 1) 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养；
- 2) 具有良好的沟通、组织、协调等人际交往能力；
- 3) 具有团队精神和协作能力；
- 4) 具有创新精神和创造能力；
- 5) 具有良好的心理素质和克服困难的能力。

(3) 方法能力目标

- 1) 能开展自主学习的能力；
- 2) 能通过各种媒体资源收集和处理信息的能力；
- 3) 能独立制订工作计划并实施的能力；
- 4) 处理和解决问题的能力。

3. 课程内容与要求

本课程标准以航海技术专业学生的就业为导向，根据行业专家对航海技术专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力分析，同时遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合三副适任证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。为了充分体现任务引领、实践导向课程思想，本课程按照船舶维护与保养的基本顺序，即按船舶保养的流程、主管设备厂修主管设备申请/领收、维护保养记录、船舶结构与设备进行课程内容安排，选择具有代表性的一艘船舶进行修理的实践课程内容。

表 1 模块化设计表

学习模块 1		船舶结构与设备的认识	学 时	32
教学目标	知识目标	1. 熟悉船舶的基本组成及相关常识。 2. 掌握船舶结构的基本组成形式、主要结构图与总布置图。		

		3. 熟悉干货船主要管系知识。
	能力目标	1. 能熟悉船舶的基本部位、术语。 2. 掌握船舶结构的组成形式。 3. 熟悉干货船主要管系。
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、综合运用能力和创新能力。
	思政目标	具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识
学习内容		教学方法和建议
掌握船体基本特征；锚设备的特征；测量锚与锚链的磨损程度；进行锚链标记；系泊设备的特征；起货设备的特征；计算复合绞漈的省力程度，判断钢丝的磨损，测量吊钩等索具的磨损程度；船舶舱盖设备的特征；系固设备的特征		任务教学法；角色扮演法； 情境教学法；项目教学法
教学媒体与设备	学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求
教材、课件、计算机、投影仪、模具或实物	熟悉基本安全及精通艇筏等知识；具备船舶结构原理和船艺的知识，具备撰写文书和编制报表的能力	具有本科学历、中级职称、3年及以上船舶结构与设备等相关课程的教学经验或担任1年及以上大副海上资历
学习模块 2	船舶保养	学 时 8
教学目标	知识目标	1.掌握 SOLAS74 公约和钢质海船入级规范的要求掌握救生、消防设备的保养周期，配备数量； 2.掌握对所主管的救生、消防设备进行维护、保养；
	能力目标	1.能够检查和使用消防员装备； 2.能识别救生艇及吊艇设备的磨损程度； 3.能把握救生筏、静水力释放器检测时间
	素质目标	能开展自主学习的能力
	思政目标	具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养；
学习内容		教学方法和建议
SOLAS74 公约和钢质海船入级规范对救生、消防设备所作出的规范规定；对救生艇、救生圈、救生衣等的规范标记，并结合实际操作；种类灭火器村的鉴定、称重方法；并结合实际操作；消防员装备的检查和使用方法，并结合实际操作；通过实际测量，判断救生艇及吊艇设备的磨损程度；救生筏、静水力释放器的检测方法		项目教学法；角色扮演法； 情境教学法
教学媒体与设备	学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求

教材、课件、计算机、投影仪、模具或实物		熟悉基本安全及精通艇筏等知识；具备船舶结构原理和船艺的知识，具备撰写文书和编制报表的能力	具有本科学历、中级职称、3年及以上船舶结构与设备等相关课程的教学经验或担任1年及以上大副海上资历	
学习模块 3		主管设备厂修	学 时	8
教学目标	知识目标	1.掌握填写修理报告单； 2.掌握所管设备的修理与整个修理计划协调； 3.熟悉厂修期间发生问题的报告程序和处理方法；		
	能力目标	1.会验收所项目的厂修后的结果； 2.能对厂修项目进行汇总，并能做好报表		
	素质目标	能独立制订工作计划并实施的能力		
	思政目标	具有良好的沟通、组织、协调等人际交往能力		
学习内容			教学方法和建议	
修理报告的编写；所管设备的修理与整个修理计划协调；在厂修期间发生问题的报告程序和处理方法；验收所管项目在厂修后的结果；对厂修项目进行汇总，并能做好报表			项目教学法；情境教学法； 案例教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
教材、课件、计算机、投影仪		具备船舶结构原理和船艺的知识，具备撰写文书和编制报表的能力	具有本科学历、中级职称、3年及以上船舶结构与设备等相关课程的教学经验或担任1年及以上大副海上资历	
学习模块 4		主管设备申请/领取	学 时	4
教学目标	知识目标	1.掌握编写物料申请表；领取、查收物料； 2.掌握所申请的物料的性能； 3.熟悉存在问题后的报告程序和处理方法		
	能力目标	具备船舶结构原理和船艺的知识，具备物料申请和编制报表能力		
	素质目标	能通过各种媒体资源收集和处理信息的能力；		
	思政目标	科学严谨、标准规范的治学与工作态度		
学习内容			教学方法和建议	
编写物料申请表；领取、查收物料；掌握所申请的物料的性能；存在问题后的报告程序和处理方法			任务教学法；角色教学法； 情境教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	

教材、课件、计算机、投影仪		具备船舶结构原理和船艺的知识，具备撰写文书和编制报表的能力	具有本科学历、中级职称、3年及以上船舶结构与设备等相关课程的教学经验或担任1年及以上大副海上资历	
学习模块 5		维护保养记录	学 时	4
教学目标	知识目标	掌握各种维护记录和保管相关的记录和资料		
	能力目标	具备维护记录报表编制的能力		
	素质目标	处理和解决问题的能力		
	思政目标	科学严谨、标准规范的治学与工作态度		
学习内容			教学方法和建议	
各种维护保养记录；保管相关的记录和资料			角色教学法；情境教学法；项目教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识和能力要求		教师执教能力的要求	
教材、计算机、投影仪	具备船舶结构原理和船艺的知识，具备撰写文书和编制报表的能力		具有本科学历、中级职称、3年及以上船舶结构与设备等相关课程的教学经验或担任1年及以上大副海上资历	

1. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	学习模块	任务(项目)单元	参考学时
1	船舶结构与设备的认识	熟悉船舶构造与设备； 熟悉船舶关键性场所； 能判断船舶各场所可能发生的危险	32
2	船舶保养	掌握船舶保养基本流程； 具备防护意识，并掌握防护措施	8
3	主管设备厂修	能掌握并跟进修理进度； 能发现问题及时报告并协助处理； 能进行厂修项目验收； 能对厂修项目进行汇总，做好报表并报大副	8
4	主管设备申请/领收	能编写物料申请表交大副； 能领取、查收申请的物料； 能发现问题及时报告并协助处理	4
5	维护保养记录	能做好各种维护保养记录； 能负责保管相关的记录和资料	4
合 计			56

（2）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作技能的培养，采用项目教学法、计算机仿真教学法，激发学生学习兴趣，培养学生分析和解决问题能力；本课程教学的关键是模拟器材及工地现场教学，应选用典型船舶厂内修理施工过程为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合。

（3）教学评价

平时考核包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

课程总成绩 = 期末考试成绩 × 50% + 平时成绩 × 50% (期末考试成绩可以结合职业资格考试成绩)。平时成绩：包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。

应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

5. 教学资源

进一步加强课程资源的开发与利用，具体围绕以下几方面建设：

（1）注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现校际间资源的共享，以提高课程资源利用效率；

(2) 产学研相结合。充分利用本行业典型的生产企业的资源, 进行产学研合作, 提高学生的适岗能力, 并建立校内外实习实训基地, 实践工学交替, 努力实现与企业零距离对接。

(二十)《海上货物运输》课程标准

课程名称:《海上货物运输》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

海上货物运输主要学习船舶稳性、吃水差、强度、抗沉性等船舶结基础知识和杂货船(包括危险货物、货物单元等)、集装箱船、固体散货船与散粮船、油轮、化学品船、液化气船等各类船舶安全运输基础知识,培养学生对航次货运量、船舶稳性、吃水差、杂货船积载、集装箱船积 4 固体散装货物积载、液体散装货物积载等的计算能力,是航海技术专业核心课程之。本课程属于货物装卸与积载职能。

2. 课程目标

通过本课程的学习,通过对该课程学习,要求学生掌握起重设备、货舱、舱盖、压载舱等船舶设备安全操作检要领,能够进行对航次货运量、船舶稳性、吃水差、杂货船积、集装箱船积载、固体散装货物载、液体散装货物积载等的计算。同时培养学生诚实、守信、善于沟通与合作的品质,为拓展就业能力奠定良好的基础。

(1) 知识目标

- 1) 掌握货运基础知识、充分利用船舶装载能力
- 2) 掌握船舶稳性、吃水差、强度、抗沉性及校核计算
- 3) 掌握杂货船(包括危险货物、货物单元等)的安全运输
- 4) 掌握集装箱船的安全运输
- 5) 掌握固体散货船与散粮船的安全运输
- 6) 掌握油轮、化学品船、液化气船的安全装运

(3) 能力目标

1) 能正确辨识与应用船舶主要标志,并能进行船舶相关性能核算

2) 具有核算船稳性、吃水差、船舶强度是否满足规范要求的能力具有正确识与应用货物包装及其标志的能力

3) 具有货物积载与系固方法识的能力

4) 具有正确识读及应用货物积载图的能力

5) 具有杂货船安全积载的能力具有集装箱船、散货船安全积载的能力。

(3) 素质目标

1) 具有良好的职业道德及遵守行业规范的工作意识和行为意识;

2) 具有较强的沟通能力、合作能力、新知识掌握能力、综合运用能力;

3) 具有分析问题、勤于思考与解决问题的能力。

3. 课程内容与要求

本课程的总体设计思路是依据行业企业专家对无限航区3000T及以上船舶三副岗位进行职业能力分析,结合STCW公约马尼拉修正案和(11)规则的岗位适任标准要求,按任务驱动、项目引领模式来构建教学内容,充分考虑和重视学生在校学习与船舶货运工作的一致性,突出运用实训和计算机辅助教学手段来提高教学效果,将课堂教学与获取实际职业能力有机融合,培养学生的海船驾驶员职业岗位船舶货运技术能力和职业素养。

表1 项目化教学内容设计表

项目一		基础知识	学时	12
教学目标	知识目标	熟悉船舶重量和容积性能、载重线、货物基本性质理解应用船舶和掌握净水力资料的正确使用和航次载重量的确定方法		
	能力目标	具有充分利用船舶装载能力的和核算能力		

	素质目标	具有货物和船舶基础知识的认知和应用的能力		
	思政目标	有担当我们党员，要对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责。		
学习内容			教学方法和建议	
掌握船舶浮态基本知识、船型尺度和船舶吃水及水密度修正；掌握船舶干舷及载重线标志，学会使用载重线海图；掌握船舶重量性能、船舶容积性能；掌握货物分类、包装和标志、常见件杂货性质；掌握核算船舶装载能力、充分利用船舶装载能力			任务驱动法、项目导向法、演示教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备		对船舶工作有一定的了解，有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	
项目二		基本安全保证	学 时	12
教学目标	知识目标	理解船舶稳性、吃水差、船舶强度，掌握稳性曲线图基本知识及对船舶航海性能的影响；熟练计算不同装载情况下的吃水差及调整		
	能力目标	具有确保船舶适度稳性的能力，理解吃水差基本知识的能力		
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力		
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯		
学习内容			教学方法和建议	
理解船舶稳性若干概念；会货物移动、载荷改变、货物悬挂对稳性的影响和计算；掌握稳性曲线图基本知识，看懂稳性曲线绘制方法和用途；理解吃水差对船舶航海性能的影响；熟练计算不同装载情况下的吃水差及调整；弄清船舶强度基本概念；能对船舶强度进行校核和了解改善措施			任务驱动法、项目导向法、演示教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备		对船舶工作有一定的了解，有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	
项目三		杂货船积载	学 时	12
教学目标	知识目标	熟悉杂货包装和标志、积载要求、系固方法、积载计划的编制		
	能力目标	具有编制配载图和保证船舶安全的能力；具有保证安全运输危险货物的能力；具有合理积载与系固货物单元的能力		
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力		

	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯		
		学习内容	教学方法和建议	
		会编杂货船配载图；掌握航行中货物管理方法 能掌握危险货物分类及危险性，危险货物的包装、标志，危险货物积载、隔离 掌握货物系固核算方法，掌握装重大件货时船舶强度校核及衬垫方法；掌握冷藏货物装舱前、装卸中注意事项	任务驱动法、项目导向法、演示教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备		对船舶工作有一定的了解,有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	
项目四		集装箱船积载	学时	4
教学目标	知识目标	掌握集装箱和集装箱船基本知识，结构、积载要求特点、积载计划编制步骤，了解集装箱船系固设备。		
	能力目标	具有安全装卸和运输集装箱的能力		
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力		
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯		
		学习内容	教学方法和建议	
		掌握集装箱和集装箱船基本知识，掌握集装箱船稳性要求；会集装箱船配载图的编制方法和正确识读；掌握集装箱船安全装卸方法及集装箱的系固要求	任务驱动法、项目导向法、演示教学法	
教学媒体与设备		学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备		对船舶工作有一定的了解,有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	
项目五		散货船积载	学时	12
教学目标	知识目标	掌握固体散货种类、特性及运输危险性(稳性、强度)及装载；稳性要求及校核方法		
	能力目标	具有使用 BC CODE 安全运输固体散货的能力；具有安全运输散装谷物的能力；具有油轮运输的一般知识和技能		
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力		
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯		
		学习内容	教学方法和建议	

掌握固体散货种类、特性及运输危险性(稳性、强度);弄清固体散货船装运要求,会进行水尺检量的方法和计算;掌握散装谷物特性、装运要求及装舱前的准备工作;掌握IMO及中国对散装谷物船稳性要求及校核方法及散装谷物船装载方法;会进行散装谷物止移措施;掌握油轮的特点;掌握油轮配载及安全知识;掌握IBC、IGC运输的特点及要求		任务驱动法、项目导向法、演示教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备	对船舶工作有一定的了解,有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	
项目六		积载与系固实训	学时 8
教学目标	知识目标	正确识别积载与系固的方法	
	能力目标	能正确识读货物标志、吃水标志、载重线标志、配载图;	
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力	
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯	
学习内容		教学方法和建议	
普通货物标志、危险货物包装与标志、集装箱标志、普通杂货积载、危险货物积载与隔离、货物单元积载与系固、水尺标志与载重线标志识读、杂货船配载图识读、集装箱配载图及系固图识读、固体散货船配载图与装舱顺序表		任务驱动法、项目导向法;演示教学法;分组实操法;情景实训法	
教学媒体与设备	学生已有的知识和能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体教学设备	对船舶工作有一定的了解,有航海基础知识	具有航海类专业本科及以上学历和2年以上大副资历	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表2 学时分配表

序号	学习项目	学习任务(项目)单元	参考学时
1	基础知识	船舶基础知识	4
		货物基础知识	4
		充分利用船舶装载能力	4
2	基本安全保证	保证船舶具有适当稳性	4
		保证船舶具有适当的吃水差与吃水	4
		保证船舶强度不受损伤	4

3	杂货船积载	杂货船运输	4
		包装危险货物运输	4
		货物单元积载与系固	4
4	集装箱船积载	集装箱船运输	4
5	散货船积载	固体散货船运输	4
		散装谷物船运输	4
		液体散货船运输	4
6	积载与系固实训	货物标志识读	2
		货物积载与系固方法识别	2
		水尺标志与载重线标志的识读	2
		船舶配载图识读	2
合 计			60

(2) 教学方法

重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实训地点一体化的教学模式。根据课程内容,灵活运用案例分析、分组讨论、启发引导等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教、学效果。教学过程中强调以学为中心,注重学生综合能力的提高。教学过程中教师应切实重视学生素质与能力目标的实现,积极引导 学生提升职业素养,提高职业道德。

(3) 教学评价

学校评价和行业职业资格评价相结合的原则。课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合,并侧重于学习过程的持续评价。课程总成绩 = 期末考试成绩 × 50% + 平时成绩 × 50%(期末考试成绩可以结合职业资格考试成绩)。平时成绩包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。主要包括学生出勤、完成作业、课堂提问、单元测验、平时实训评估和增值性考核组成。平时实训评估成绩包括考核学生实操的准确性、技巧的合理应用性、现场解决问题和处理问题的能力、团队合作能力、交流能力等综合性能力评价。

5. 教学资源

(1) 教师应该根据学生实际情况和海事局考试大纲内容, 精选适合的教材。针对新业务的不断涌现, 可对教学内容进行补充, 编写补充讲义。针对本学院购买的各种不同型号的设备及时配备相应的实训指导书。

(2) 注重现代化教学资源的开发和利用, 更好地激发学生的学习兴趣, 促进学生对知识的理解和掌握。可收集学生难以见到的, 有重要意义的, 时效性强, 容易引起学生关注的案例。

(3) 积极开发和利用网络课程资源, 充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 构建网络型自主学习平台, 还应能进行网络现场答疑和组卷自我测试训练。

(4) 建立稳定的校外实训基地, 充分体现校企合作理念, 与各航运企业建立长期稳定的合作关系, 满足学生的实习实训, 同时为学生的就业创造机会。

(二十一)《航海仪器》课程标准

课程名称:《航海仪器》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

《航海仪器》是航海类高等职业院校航海技术专业的海洋船舶驾驶方向的一门主要的专业课程,同时也是船员适任证书必考内容。通过本课程的学习,了解各类航海仪器的原理、误差,能正确使用、维护和保养航海仪器,并能使用合适的航海仪器进行船舶定位和导航,培养学生分析问题与解决问题的能力,养成求真、求实、务实的学习和工作态度。通过本课程和其他相关课程的理论学习与实践训练,使学生达到STCW公约马尼拉修正案和中华人民共和国海事局所规定的船舶操作级驾驶员(无限航区500总吨及以上船舶二/三副)的适任标准,培养出能胜任现代化船舶驾驶与管理的高级航海技术人才。

2. 课程目标

(1) 知识目标

1) 使学生能够系统理解各种航海仪器的基本原理及误差的种类和产生原因;

2) 能够熟练掌握各种航海仪器的使用方法、日常维护保养,并具有常见的故障分析和排除能力;

3) 能清楚各类错误报警及正常工作报警;

4) 应理解过分信赖或错误使用航海仪器的数据结果会造成何种风险。

(2) 能力目标

- 1) 具有综合运用知识与技术从事较复杂的技术工作的能力;
- 2) 具有独立进行系统分析、设计、实施、评价的能力;
- 3) 具有获取、分析、归纳、使用信息和新技术的能力;
- 4) 培养学生团队精神、服从意识、务实作风和创新的品质,为适应未来的职业岗位打下良好的基础。

(3) 素质目标

- 1) 具有良好的职业道德,遵守行业规范的工作意识和行为意识;
- 2) 具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。

3. 课程内容与要求

本课程以理论联系实际为指导思想精选教学内容,确保专业知识的实用性和先进性,以“打牢基础、强调能力、提高素质、适应发展”为基本设计理念,保证学生具备专业岗位适任能力和专业技能发展潜力,注重实操技能的培养,以航海技术专业人才培养目标为标准,以《STCW78/10 公约》和国家海事局考试大纲为依据,正确使用各类航海仪器及其日常维护和保养;为今后从事海洋船舶驾驶工作打下坚实基础,力求理论教学、实作训练与校内外实习形成有机统一整体。

根据以上课程的设计理念和思路,将教学内容设计成六个学习模块,以学习项目为中心引出相关的专业知识、专业能力和素质能力,以各种航海仪器的基本工作原理为出发点,展开各种航海仪器的作用、使用及日常维护保养等课程教学。教学活动设计有易到难,多采取项目驱动、任务驱动等活动形式。本课程要充分运用现代职业教育理念与技术,引导学生在学习活动中掌握先进航海仪器的专业知识与专业技能。

表 1 模块化教学内容设计表

学习模块一		陀螺罗经	课时
			26
教学目标	知识目标	掌握陀螺罗经的指北原理，陀螺罗经的误差及消除，三大系列陀螺罗经的使用。	
	能力目标	良好的学习能力培养与精密仪器使用习惯培养	
	素质目标	具有分析问题和克服困难的能力。	
	思政目标	我国航海的悠久历史激发学生的民族自豪感	
学习单元		单元一陀螺罗经基本工作原理	
		单元二陀螺罗经误差及其消除	
		单元三主要类型陀螺罗经的结构与保养	
相关知识		航海学、航海数学、力学基础知识	
教学设备、工具与媒体		多媒体、部件实物、电航仪器实验室	
考核评价		理论测验、实训报告与实操测评	
学习模块二		磁罗经	课时
			10
教学目标	知识目标	掌握磁罗经的指北原理，磁罗经的结构、自差产生原因及校正方法	
	能力目标	良好的学习能力培养与精密仪器使用习惯培养	
	素质目标	培养严谨的客观科学的观测方法与工作态度	
	思政目标	航海者面对大海恶劣环境挑战时，不畏艰险、勇于探索精神	
学习单元		单元一磁罗经的结构与寻北原理	
		单元二磁罗经自差校正方法	
相关知识		航海学、地理基础知识	
教学设备、工具与媒体		多媒体、船用磁罗经	
考核评价		理论测验、实训报告与实操测评	
学习模块三		电子定位和导航系统	课时
			6
教学目标	知识目标	掌握 GPS/DGPS 卫星导航系统定位基本原理及影响船位精度的主要因素	
	能力目标	良好的学习能力培养与先进航海仪器使用的培养	
	素质目标	具有具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力	
学习单元		单元一船载 GPS/DGPS 卫星导航系统定位基本原理	
		单元二影响船载 GPS/DGPS 船位精度的主要因素	
相关知识		船位位置线与船舶定位	
教学设备、工具与媒体		多媒体与设备模拟软件	
考核评价		理论测验、实训报告与实操测评	
学习模块四		回声测深仪、船载 AIS、船用计程仪、VDR、LRIT	课时
			18

教学目标	知识目标	掌握回声测深仪、船载 AIS、船用计程仪、VDR、LRIT 的基本工作原理、使用及日常维护注意事项
	能力目标	良好的学习能力培养与精密航海仪器使用的培养
	素质目标	具有具有发现问题、分析问题和解决问题的能力
	思政目标	科学严谨、标准规范的治学与工作态度
学习单元		单元一回声测深仪工作原理、误差及影响测量的主要因素
		单元二船载 AIS 组成基本原理与应用、优势与局限性
		单元三船用计程仪的测速原理、使用及信息显示
相关知识	航海数学、计算机相关知识	
教学设备、工具与媒体	多媒体与设备实物	
考核评价	理论测验、实训报告与实操测评	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

学习模块		学习单元	学时
1	陀螺罗经	单元一陀螺罗经基本工作原理	26
		单元二陀螺罗经误差及其消除	
		单元三主要类型陀螺罗经的结构与保养	
2	磁罗经	单元一磁罗经的结构与寻北原理	10
		单元二磁罗经自差校正方法	
3	电子定位和导航系统	单元一船载 GPS/DGPS 卫星导航系统定位基本原理	6
		单元二影响船载 GPS/DGPS 船位精度的主要因素	
4	回声测深仪、船载 AIS、船用计程仪、VDR、LRIT	单元一回声测深仪工作原理、误差及影响测量的因素	18
		单元二船载 AIS 组成基本原理与应用、优势与局限性	
		单元三船用计程仪的测速原理、使用及信息显示	
		单元二雷达观测性能	
		单元三目标观测特征	
		单元四影响雷达观测的因素	
		单元五雷达航标	
		单元六雷达跟踪目标	
		单元七 AIS 报告目标	
		单元八影响目标跟踪精度的因素	
单元九符合 IMO 性能标准的雷达 (APRA) 使用性能			
总计			60

（2）教学方法

演示教学、分组操作竞赛、案例教学、探究式教学等方法相结合。结合国家海事局对于 3000 总吨及以上船舶三副岗位航海仪器部分的考核项目，以分组学习、各组技能操作能力竞赛等方式激发学生学习兴趣，强化学生对于各种航海仪器实际操作能力训练，提升学生实践操作能力。

（3）教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价和结果性评价相结合，理论与实践相结合；

2) 考核内容要充分体现海船船员适任证书的考试大纲和评估大纲中相应项目的考核要求；

3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励；

4) 关注评价的多元性，结合实训考核、现场提问、学生作业、平时测验及考试等情况，综合评价学生成绩；

5) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

6) 本课程的总评成绩=平时考核+阶段性考核+终结性考核。其中，平时成绩占 20%，阶段性考核占 40%，终结性考核占 40%。

表 3 课程考核细表

课程名称：航海仪器							
序号	平时考核比重	20%	阶段性考核内容比重		40%	终结性考核比重	40%
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目	
1	课堂考勤	6%	教学单元考核	1、罗经模块	10%	1、理论考核	30%
2	增值性考核	4%		2、水声仪器模块	5%	2、实操考核	10%
3	作业	5%		3、导航与定位仪器	5%		
4	课堂互动	5%		4、雷达	10%		
5	讨论		项目（任务）教学考核	1、航向、航速、水深与船位	5%		
6				2、雷达导航与定位	5%		

5. 教学资源

(1) 实训条件

本专业建有罗经实训室、通导设备实训室、雷达与 APRA 实训室能满足《STCW78/10 公约》和国内海船船员适任评估相关标准最新要求。通过模拟和工作实景仿真实操与评估训练，对实训综合信息显示与结果进行分析，提高学生实践能力和职业综合能力，达到适任上岗的能力要求。

(2) 师资条件

理论教师的人数根据教育行政主管部门和中华人民共和国海事局颁布的《中华人民共和国船员培训管理规则》的要求配备，按照师生比 1: 20 配备实训教师；理论课教师应具有：

1) 具有不少于 18 个月甲类三副资历，且具有不少于 2 年教学经验；或

2) 具有驾驶专业中级及以上专业技术职称，并具有不少于 1 年的甲类三副资历。

实训教师应具有：不少于 18 个月的甲类三副海上资历。

(3) 教材编写

1) 必须依据本课程标准编写教材，教材应充分体现能力

本位、课证融合的设计思想。

2) 立足岗位,注重知识的实际应用。以“能力培养”为主线,合理选取、安排教学内容;淡化高深的理论和复杂的数学推导,注重概念与结论的讨论,突出知识的应用和岗位能力培养。

3) 反映最新航海技术。摒弃过时陈旧或不实用的航海技术和内容,吸收最新研究成果,反映最新发展动态,力求保证教学内容的先进性。

4) 与职业资格证书考试内容接轨。教材内容要符合中华人民共和国海事局最新颁布的《海船船员适任考试、评估大纲》和最新 STCW 公约对各类船员在航海学方面的要求,以提高学生的考证通过率,增强学生的岗位适应能力。

5) 编写层次分明,条理清楚,语言简洁流畅,图表安排合理,符合教学规律和学生的认知规律。

(4) 课程资源

1) 必须依据本课程标准编写教材,教材须充分体现项目驱动、任务驱动,充分体现能力本位、课证融合的设计思想;

2) 采用立体化教材,采用电子加纸质教案相结合的教学方式,采用多媒体课件库与模拟电子海图系统训练相结合的方法,提供学生更直观的学习方式,提高学生对实际操作的能力。

3) 教材内容要紧贴国家海事局考试与发证规则(11 规则)要求,选用最新国家海事局统编《航海学》(航海地文、天文及仪器)教材,补充培训教材(即:最新航海专业知识更新教材)的相关内容,体现针对性、实用性和可操作性。同时注重与时俱进,要把相关的新知识、新技术融入教材中,使教材更贴近现代航海发展变化和实际需要。

4) 积极采用现代化的教学手段,制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件,挂图、幻灯片、视听光盘等,使学生加深对知识的理解和掌握;

5) 积极开发利用网络课程资源,充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网络信息资源,使教学媒体从单一媒体向多媒体转变,使教学活动从信息的单向传递向双向交互转变,使学生从单独的学习向合作学习转变;

6) 通过校企合作等多种途径,采用工学结合等形式,充分利用校内的实训设备资源和企业的船舶、人才资源,充分利用本行业典型企业的资源,加强校企合作,建立实习实训基地,进行实训课程资源的开发;

7) 教学参考资料

《航海学》陈宏主编,大连海事大学出版社,2021

《航海仪器》洪德本主编,1998

《全球定位系统(GPS)原理与应用》袁安存主编 1999

《航海学》(统考指南)题库

《船舶避碰与值班》吴兆麟主编

(二十二)《雷达与 ARPA》课程标准

课程名称:《雷达与 ARPA》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的专业实训课程之一,也是海船驾驶员必须参加的船员雷达操作与模拟器专业培训、自动雷达标绘仪必学科目。它的任务是培养学生掌握必备的船用雷达基本原理、ARPA 工作原理,掌握正确操作雷达、雷达定位与导航、用雷达/ARPA 协助船舶避碰的方法。通过本课程的学习理论与实操训练,使学生达到《STCW 公约》《中华人民共和国船员雷达操作与模拟器专业培训考试和发证办法》和《中华人民共和国船员自动雷达标绘仪专业培训考试和发证办法》所规定的适任标准。

2. 课程目标

通过理论与实践相互融合教学与培训,使学生掌握船用雷达/ARPA 基础知识;具有正确认识、理解与判断雷达回波的能力,能运用船用雷达进行船舶定位与导航;掌握雷达标绘的基本原理与方法;掌握与雷达标绘相当的系统观测的方法,能用雷达/ARPA 协助船舶避碰。

(1) 知识目标

掌握雷达/ARPA 基本工作原理,熟悉影响雷达观测的因素并能将其对雷达观测的不利影响降到最低程度;能正确操作船用雷达、能对船用雷达进行日常维护与保养工作;能运用船用雷达进行船舶定位、导航与避险;掌握雷达标绘的基本原理与方法;能将本船与物标的相对运动态势转化为物标的真运动态

势；熟练掌握与雷达标绘相当的系统观测；掌握 ARPA 提供的各种信息；能正确设置和操作操作 ARPA；熟悉国际海上避碰规则对使用雷达的要求及对采取避让行动的原则性要求；熟悉雷达本船和(或)航海模拟器的性能与操作，具有正确避让构成碰撞危险船舶的能力。

(2) 能力目标

具有安全与环境保护意识、团队意识，良好的与同事交流、合作的能力。

(3) 素质目标

培养分析问题、勤于思考与解决问题的能力；会查阅资料、独立学习、获取新知识，养成严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度。

3. 课程内容与要求

全面推广和深入实施“课证融合、教学做一体”等多元化“工学结合”教学模式，与航运企业合作进行基于工作过程的课程开发和设计，突出学生职业能力的培养，强化学生职业素质的养成。

(1) 以能力为本位、融“证”于课，构建“课证融合”的教学体系。按照《STCW 公约》《中华人民共和国船员雷达操作与模拟器专业培训考试和发证办法》和《中华人民共和国船员自动雷达标绘仪专业培训考试和发证办法》所规定的适任标准，以能力培养为主线，以职业岗位需要为原则，整合、优化教学内容，合理设计实践教学环节，形成融“教、学、做”于一体并与获得船员救民于水火培训证书相接轨的课程教学体系，做到“课证融合”。

(2) 以海船驾驶员完成海上避碰工作任务为导向，精心设计教学项目。以航海职业岗位的实际工作任务为导向，运用航海模拟器营造航海职业氛围精心设计课程理论教学内容和实操训练项目。采用模块化渗透型课程模式，融理论于实践教

学之中，全面培养学生的技能。

(3) 大量运用各类适合雷达观测与标绘专业培训、自动雷达标绘仪专业培训的航海模拟器营造航海氛围和增加学生实操训练的机会，使学生获得运用雷达/ARPA 协助船舶避碰的职业能力，实现实操训练与航海实践的无缝对接。

表 1 模块化教学内容的表

学习模块 1	雷达基本工作原理	学 时	10
知识目标	掌握无线电波传播特性；掌握雷达测距、测方位原理		
能力目标	具备分析问题、勤于思考与解决问题的能力		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
无线电波传播特性；雷达测距原理；雷达测方位原理；雷达电源、触发脉冲产生器、发射机、收发开关、天线、接收机、显示器、附属设备		课堂讲授法，实物参观	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；雷达真机或模拟器	有关距离、方位的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 2	对影响雷达观测因素的控制	学 时	6
知识目标	掌握影响雷达性能标准及影响雷达观测的诸因素及其处理		
能力目标	具有严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
雷达测距性能；雷达测方位性能；阴影区；雷达干扰；雷达假回波		课堂讲授	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
雷达真机或模拟器	有关距离、方位的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 3	雷达操作	学 时	6
知识目标	掌握雷达的操作规程；能正确调节雷达图像；能测量物标的距离/方位		
能力目标	具有查阅资料、自主学习、获取新知识能力		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
雷达开机/关机；雷达图像调节；雷达测距/方位		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	

投影仪；雷达真机或模拟器	有关距离、方位的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
--------------	------------	-----------------------------	--

学习模块 4	运用雷达进行船舶定位、导航与避险	学 时	6
知识目标	能正确识别雷达回波；利用雷达信息引导船舶航行与避险		
能力目标	具有分析问题、勤于思考与解决问题的能力		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
雷达回波识别；雷达定位；雷达距离避险线；雷达方位避险线；雷达导航		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；雷达真机或模拟器	有关导航、定位的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 5	ARPA 工作原理	学 时	2
知识目标	掌握 ARPA 的分类、ARPA 的组成、ARPA 的输出信息		
能力目标	具有分析问题、勤于思考与解决问题的能力		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
ARPA 分类；ARPA 组成；ARPA 传感信号的预处理；ARPA 的输出信息		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ARPA 或雷达模拟设备	有关雷达的基本知识	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 6	ARPA 性能标准	学 时	2
学习目标	掌握 IMO 对 ARPA 的性能要求；掌握 ARPA 的局限性		
能力目标	团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
素质（思政）目标	养成严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度		
学习内容		教学方法和建议	

IMO ARPA 性能标准；ARPA 局限性		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ ARPA 或雷达模拟设备	有关雷达的基本知识	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 7	雷达标绘	学 时	8
知识目标	掌握雷达标绘的基本方法		
能力目标	能将本船与物标的相对运动态势转化为物标的真运动态势		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
矢量三角形；单物标标绘；两物标标绘；多物标标绘		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ ARPA 或雷达模拟设备；作图工作；舰操图	作图能力；航向、航速的概念； 矢量的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 8	运用雷达模拟器进行避碰训练	学 时	8
知识目标	掌握雷达标绘的基本方法		
能力目标	具有正确避让构成碰撞危险船舶的能力		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
矢量三角形；单物标标绘；两物标标绘；多物标标绘		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ ARPA 或雷达模拟设备；作图工作；舰操图	作图能力；航向、航速的概念； 矢量的概念	持有三副及以上证书或本专业本科以上学历的讲师及以上职称	
学习模块 9	ARPA 操作	学 时	4
知识目标	掌握 ARPA 常用的功能		
能力目标	能正确设置和操作操作 ARPA		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	

历史航迹、警戒圈、导航线、显示方式		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ ARPA 或雷达模拟设 备	雷达基本操作	持有三副及以上证书或本 专业本科以上学历的讲师及 以上职称	
学习模块 10	利用 ARPA 协助避让	学 时	6
知识目标	掌握 ARPA 提供的各种信息		
能力目标	能利用 ARPA 协助船舶间的避让		
素质（思政）目标	培养团队精神、服从意识及严谨的工作作风		
学习内容		教学方法和建议	
ARPA 的综合运用		任务驱动法；项目导向法 演示教学法；模拟器教学法	
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
投影仪；典型雷达/ ARPA 或雷达模拟设 备	雷达基本操作、ARPA 操作	持有三副及以上证书或本 专业本科以上学历的讲师及 以上职称	
学习模块 11	考核与评估	学 时	2
知识目标	通过考核与评估，检验教学效果		
能力目标	培养分析问题、勤于思考与解决问题的能力		
素质（思政）目标	培养学生实事求是，诚实守信		
学习内容		教学方法和建议	
理论考核；实操评估			
教学媒体与设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
典型雷达/ARPA 或雷达模拟设备		持有三副及以上证书或本 专业本科以上学历的讲师及 以上职称	

4. 实施建议

(1) 学时分配表

2 学时分配表

序号	学习模块	学 习 任 务	参考学时
1	雷达基本原理	雷达工作原理； 雷达组成	10
2	对影响雷达观测因 素的控制	雷达技术指标； 雷达干扰； 假回波	6

3	雷达操作	雷达的开关机操作； 雷达图像调节； 测量物标的距离与方位	6
4	运用雷达进行船舶定位、导航与避险	运用雷达进行船舶定位、导航与避险	6
5	ARPA 工作原理	ARPA 组成； ARPA 工作原理； ARPA 的输出信息	2
6	ARPA 性能标准	IMO 对 ARPA 的性能要求； ARPA 的局限性	2
7	雷达标绘	雷达标绘	8
8	运用雷达模拟器进行航行避碰训练	运用雷达模拟器进行航行避碰训练	8
9	ARPA 操作	矢量设置、CPA/TCPA 设置、目标录取、试操船； 历史航迹、警戒圈、导航线、显示方式	4
10	利用 ARPA 协助避让	典型水域航行	6
11	考核与评估		2
合 计			60

（2）教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。本课程教学应在大量运用各类航海模拟器营造航海职业氛围中进行，以船员完成工作任务为依据设计课程教学目标。在教学过程中应加大实践实操的容量，要紧紧密结合船员专项培训的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中，提高学生的岗位适应能力。在教学过程中教师应积极引导引导学生提升职业素养，提高职业道德。

（3）教学评价

采用平时考核、理论考试和实操技能评估相结合的原则，突出对学习过程、实践技能的考核，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。

1) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时

测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

2) 理论考核。着重考查学生对基础知识、基本概念的掌握情况及对知识的综合应用能力，采用上机考核的方式进行。

3) 实操技能评估。着重考查学生应用所学知识解决实际问题的能力。采用《中华人民共和国船员雷达操作与模拟器专业培训考试和发证办法》和《中华人民共和国船员自动雷达标绘仪专业培训考试和发证办法》所规定的适任标准进行考核。

4) 学生成绩的组成。学生的课程总评成绩满分为 100 分，其中理论考核、平时考核、实践技能考核成绩分别占学生课程总成绩的 40%、20%、40%。

5. 教学资源

(1) 注重实训实操指导书等实践性教学教材的开发和应用、实训实操教材应于学校配置的航海模拟器相适应。

(2) 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(3) 积极开发和利用网络课程资源，进行精品课程建设，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

(4) 建立本专业开放实训中心，使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

(二十三)《航海气象》课程标准

课程名称:《航海气象》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的核心课程之一,同时也是船员适任证书必考科目之内容。它的任务是培养学生掌握与航海活动有关的必备的气象学、海洋学基础知识、船舶水文气象要素测报的基本技能和实际天气分析能力,为确定航线和制定航海计划提供重要依据,对保障海上安全航行具有重要作用。通过本课程和其他相关课程的理论学习与实践训练,使学生达到STCW公约马尼拉修正案和中华人民共和国海事局所规定的船舶操作级驾驶员(无限航区3000总吨及以上船舶三副)的适任标准,培养出能胜任现代化船舶驾驶与管理的高级航海技术人才。

2. 课程目标

通过理论与实践相互融合教学,使学生掌握航海中所必须具备的气象学和海洋学基础知识;具有运用船用气象仪器正确观测气象、水文要素的能力;具有运用船舶天气报告、气象传真图和现场实况观测资料,预测航区或航线天气的能力。同时通过知识拓展和对其他非智力因素的培养,使学生养成优秀高级船员优良的品格和心理素质,并具备一定的职业发展素养。

(1) 知识目标

1) 具有大气概况、气温、气压、湿度、风、云、雾、降水、能见度、大气的水平运动、大气的垂直运动与大气稳定性、大气环流等气象学基础知识;

- 2) 具有海浪、海流、海冰等海洋学基础知识;
- 3) 具有天气图基础知识;
- 4) 具有锋、温带气旋、温带反气旋、热带气旋、副热带高压等海上常见天气系统的发生、发展、移动规律、天气特征及其避险知识。

(2) 能力目标

- 1) 具有正确运用船用气象仪器观测气象、水文要素的能力;
- 2) 具有在天气图上识别各种天气系统并进行正确防避的能力;
- 3) 具有正确识读世界各国发布的英文天气报告和气象传真图的能力;
- 4) 具有运用船舶天气报告、气象传真图和现场实况观测资料,预测航区或航线天气的能力。

(3) 素质目标

- 1) 具有良好的职业道德,遵守行业规范的工作意识和行为意识;
- 2) 具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。

3. 课程内容与要求

以船舶操作级驾驶员工作中实际任务为驱动,对教学内容进行知识重构,设计出六个学习模块。每个模块中都以若干个完整和相对独立的任务单元和技能训练项目作为教学载体,让学生在理论与实践相互交融的学习环境中构建相关理论知识,并发展职业能力。六个学习模块之间遵循由简单到复杂、由低级到高级、由单一到综合的递进关系,这种工作过程系统化的设计符合学生的认知规律和职业成长规律,充分体现了“工学结合”的思想。

表 1 模块化教学内容表

学习模块一		气象学基础知识及其应用	课时 24
教学目标	知识目标	掌握大气概况,各种气象要素的概念、特征及其时空变化规律,大气运动的基本规律, 云的分类及特点, 雾的定义、海上雾的分类、特点、分布、生消规律及船舶测算海雾的方法, 船舶水文气象要素测报方法等。	
	能力目标	会正确操作使用船用气象仪器, 并进行气象要素的观测与记录。	
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。	
	思政目标	我国航海的悠久历史和繁荣时代, 及为保障航行安全对航海技术领域积极研究和探索, 激发学生的民族自豪感	
学习单元		单元一大气概况	
		单元二气温	
		单元三气压	
		单元四大气湿度	
		单元五空气的水平运动—风	
		单元六大气环流	
		单元七大气的垂直运动和大气稳定度	
		单元八云和降水	
		单元九雾与能见度	
		单元十船舶海洋水文气象要素测报	
学习(训练)内容		<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大气概况; 2. 气温、气压、湿度、风、云、降水、雾、能见度等气象要素的含义、时空变化特征及船舶海洋水文气象要素的测报方法; 3. 大气运动的基本规律, 包括作用于空气质点的力及各个力的含义; 地转风、梯度风的概念、形成; 摩擦力对风的影响、海面实际风的确定; 大气环流的概念、简单模式、均匀地表面的气压带和风带, 实际大气环流的基本特征; 季风的成因及分布, 东亚季风和南亚季风的特点; 海陆风、山谷风的概念与特点, 地形对风的影响; 大气的垂直运动、大气稳定度的概念与判别等; 4. 掌握云的概念、云的分类及各属云的特点; 5. 掌握雾与能见度的定义、海上雾的分类、特点和分布、雾的生消规律、船舶测算海雾的方法; 6. 掌握船舶水文气象要素测报的程序、内容和各种要素的测报方法。 <p>技能训练:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 温、压、湿、风的仪器观测实习; 2. 云的观测实习。 	
重点、难点		各气象要素特点、地转风、梯度风、气压带与行星风带	

教学方法和建议		建议在航海气象实训室或当地气象台站实施教学,采用多媒体教学、现场教学、讲练结合教学等多种教学方法。
教学设备、工具与媒体		干湿球温度表、空盒气压表、三杯轻便风向风速表、水温表、船舶数字气象仪等船用气象仪器和云图。
考核评价		由教师根据学生的学习情况自由安排,考试内容、形式不做限定。考核结果作为过程性评价的重要依据。
学习模块二		海洋学基础知识及其应用
		课时
		6
教学目标	知识目标	掌握海浪、海流、海冰的概念、特性,世界主要大风浪区、世界海洋及中国近海表层海流分布概况和世界大洋冰况。
	能力目标	能根据所学知识避开狂风恶浪海域、有效预防船体结冰、防避冰山等。
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。
	思政目标	不畏艰险、勇于探索、心存敬畏但又乐观进取的航海精神
学习单元		单元一海流
		单元二海浪
		单元三海冰
学习(训练)内容		学习内容: 1. 波浪要素、分类,风浪、涌浪、近岸浪的概念、成因及特点,波高的测算与有效波高的含义,世界大洋主要大风浪区及其成因等; 2. 海流的定义、分类,表层风海流的成因及特征,世界海洋及中国近海表层海流分布概况等; 3. 海冰的概念,世界大洋冰况,冰山和浮冰的漂移规律,船舶接近冰区的征兆,船体结冰的预防等。 技能训练: 船舶海洋水文气象要素综合测报实习
重点、难点		波浪的成因及特点、世界大洋海流分布
教学方法和建议		建议理论教学在校内进行,实践教学在当地气象观测站、水文测报站进行,采用现场教学、多媒体教学等多种教学方法。
教学设备、工具与媒体		世界各大洋大风浪分布图、世界各大洋海流分布图、世界各大洋冰况图等海洋气候资料。
考核评价		由教师根据学生的学习情况自由安排,考试内容、形式不做限定。考核结果作为过程性评价的重要依据。
学习模块三		天气图基础知识及其分析
		课时
		6
教学目标	知识目标	掌握地面天气图和高空天气图上的填图格式及其各符号、数字的含义,地面天气图和高空天气图的分析项目及其分析方法,五种主要气压场型式。
	能力目标	能正确识读天气图上的填图格式,能正确掌握天气图上等压线的分析方法并能绘制简易天气图。
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。

	思政目标	科学严谨、标准规范的治学与工作态度
学习单元		单元一天气图基本知识
		单元二地面天气图
		单元三高空天气图
学习(训练)内容		<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天气图定义、投影方式、天气图种类与制作过程; 2. 地面天气图填图格式与分析项目; 3. 高空天气图的填图格式与分析项目。 <p>技能训练:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地面天气图分析实习1——等压线分析; 2. 地面天气图分析实习2——等三小时变压线和天气区分析; 3. 高空天气图分析实习。
重点、难点		地面天气图的分析
教学方法和建议		多媒体教学、讲练结合教学等。
教学设备、工具与媒体		简易地面天气图和高空天气图。
考核评价		由教师根据学生的学习情况自由安排,考试内容、形式不做限定。考核结果作为过程性评价的重要依据。
学习模块四	天气系统及其天气特征	
	课时	
		16
教学目标	知识目标	掌握锋、温带气旋、温带反气旋、副热带高压、热带气旋等地面天气系统的概念、天气特征、移动情况、活动规律及其避险知识。
	能力目标	能在传真天气图上正确识别各类天气系统,能通过典型天气过程实例分析,掌握各类天气系统的主要天气特征及发生、发展、移动规律,能根据各类天气系统的特性进行正确避险。
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。
	思政目标	做到“顺势而为,趋利避害”,时刻保持“安全第一”的职业意识
学习单元		单元一气团和锋
		单元二温带气旋
		单元三温带反气旋
		单元四副热带高压
		单元五热带气旋
学习(训练)内容		<p>学习内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 气团的定义、形成、分类、各类气团的主要天气特征和影响我国的主要气团; 2. 锋的概念、分类、锋附近气象要素场的特点、各类锋的典型天气特征和锋的移动规律; 3. 气旋的定义、流场特征、范围、强度、分类与一般天气特征;锋面气旋的形成与发展、卫星云图特征、天气与海况特征、形成源地与移动规律、影响我国海域的锋面气旋; 4. 反气旋的定义、流场特征、范围、强度、分类与一般天气特征;

		冷高压的天气模式、寒潮的概念与警报、寒潮活动的一般天气特征；冷空气的源地与路径； 5. 副热带高压的定义、形成、活动规律、天气特征及西太平洋副高对我国沿海天气的影响； 6. 热带气旋的定义、名称、强度等级标准、热带气旋警报；热带气旋的发生源地、季节与生命史；热带气旋的天气结构与海况特征、热带气旋的移动规律、南海热带气旋、船舶测算和避开热带气旋。 技能训练： 锋面天气分析实习。
重点、难点		五大天气系统的天气特征及其避险知识
教学方法和建议		多媒体课件、录像、案例教学法等。
教学设备、工具与媒体		锋面、寒潮、台风等天气过程的历史天气图。
考核评价		由教师根据学生的学习情况自由安排,考试内容、形式不做限定。考核结果作为过程性评价的重要依据。
学习模块五		船舶气象信息的获取和应用
		课时
		8
教学目标	知识目标	了解海上气象信息的获取途径，掌握天气报告的主要内容和读报注意事项，传真天气图、传真海况图和传真卫星云图的图名标题含义、图上主要内容及其含义,航线天气分析方法。
	能力目标	能正确接收海上气象信息，能正确识读世界各国发布的气象传真图和天气报告，能应用船舶气象信息分析和预测航线天气。
	素质目标	具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。
	思政目标	我国气导发展历经近 30 年的不懈努力，奋起直追，对科学技术怀揣着求知与探索的成果,坚定“四个自信”
学习单元		单元一船舶气象信息的获取
		单元二气象传真图
		单元三气象报告
学习（训练）内容		学习内容： 1. 船舶获取气象信息的途径； 2. 地面天气图、高空天气图、热带气旋警报图、波浪图、海流图、海冰图、卫星云图等气象传真图的识读与分析； 3. 英文天气报告的识读与分析； 4. 航线天气分析方法。 技能训练： 气象传真图和天气报告识别实习与分析。
重点、难点		气象传真图的识读、航线天气分析
教学方法和建议		多媒体教学、双语教学法、案例教学法、项目训练法等。
教学设备、工具与媒体		气象传真接收机、航行电传（NAVTEX）接收机、世界主要国家发布的气象传真图和天气报告。

考核评价	由教师根据学生的学习情况自由安排，考试内容、形式不做限定。考核结果作为过程性评价的重要依据。
------	--

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程建议课时为 60 学时，其中实训课时为 16 学时(不含云的观测实习，云的观测实习课后进行)。

表 2 学时分配表

学习模块		学习单元	学时
1	气象学基础知识及其应用	单元一大气概况	24
		单元二气温	
		单元三气压	
		单元四大气湿度	
		单元五空气的水平运动-风	
		单元六大气环流	
		单元七大气的垂直运动和大气稳定度	
		单元八云和降水	
		单元九雾与能见度	
		单元十船舶海洋水文气象要素测报	
		技能训练 1、温、压、湿、风的仪器观测	
技能训练 2、云的观测(课外进行)			
2	海洋学基础知识及其应用	单元一海流	6
		单元二海浪	
		单元三海冰	
		技能训练船舶海洋水文气象要素综合测报	
3	天气图基础知识及其分析	单元一天气图基本知识	6
		单元二地面天气图	
		单元三高空天气图	
		技能训练 1、地面天气图分析	
		技能训练 2、高空天气图分析	
4	天气系统及其天气特征	单元一气团和锋	16
		单元二温带气旋	
		单元三温带反气旋	
		单元四副热带高压	
		单元五热带气旋	

		技能训练：锋面天气分析	
5	船舶气象信息的获取和应用	单元一船舶气象信息的获取	8
		单元二气象传真图	
		单元三气象报告	
		技能训练气象传真图和天气报告识读与分析	
合计			60

(2) 教学方法

根据不同的教学内容灵活采取不同的教学方法，如启发引导式教学法、课题讨论式教学法、安全教学法等，以提高教学效果。在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新材料发展趋势，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

(3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用过程性评价和终结性评价相结合，理论与实践评价相结合。

2) 积极开发无纸化网络考试系统，建立课程试题库，实行“考教分离”，促进良好教风和学风的形成。

3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励。

4) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+阶段性考核成绩+终结性考核成绩。其中，平时考核成绩占30%，阶段性考核成绩占30%，终结性考核成绩占50%。平时考核、阶段性考核和终结性考核的细目详见下表。

表3 课程考核分配表

序号	平时考核比重	20%	阶段性考核比重		30%	终结性考核比重	50%
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目	比重
1	课堂考勤	3%	教学单元考核	气象学与海洋学基础知识	4%	理论考核	50%
2	学习态度	4%		天气系统与天气特征	4%	实操考核	

3	作业	5%	项目教 学考核	气象传真图应用	4%		
4	课堂互动	2%					
5	讨论	2%					
6	增值性考 核	4%					
7			期中考核		8%		
8			课程实训项目考核		10%		

平时考核包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评, 主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性, 督促学生的学习, 加强对学习过程的指导和管理, 及时掌握学生的平时学习情况, 以指导教学, 提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等, 主要关注学生的进步和成长, 而不是学生成绩的绝对水平。出勤考核: 每次上课由班长记录每位同学的出勤情况, 期末交于任课教师, 作为学生该项成绩的依据;

作业考核: 根据学生每次作业是否按时上交及完成作业的情况等进行评定;

课堂讨论: 根据课堂上学生回答问题、师生互动交流等情况综合评定。

阶段性考核: 依据教学单元考核、期中考核和实践考核成绩综合评定。

教学单元考核: 根据本课程实际, 将本课程分气象学与海洋学基础知识、天气系统与天气特征、气象传真图应用等三个教学单元进行阶段考核。考核内容、形式和时间不做限定, 由任课教师自行安排。

期中考核: 安排在教学进程中中期进行。考核内容根据中期完成的教学任务而定。考核成绩作为阶段性考核的重要参考依据。

实践考核: 参照《航海气象实训考核标准》, 针对多个不

同专项技能进行考核，教师主要依据学生实践操作的合理性、方法的可靠性、回答问题的正确性等方面综合打分，评定成绩。实践考核项目详见《航海气象与海洋学实训指导书》。

终结性考核：由客观题和主观题两部分组成，试卷形式原则上与中华人民共和国海船船员适任考试全国统考试卷形式接轨，采用无纸化考试，实行考教分离，促进良好教风与学风的形成，同时提高学生的考证适应性。

5. 教学资源

(1) 建立开放式的课程实训中心，使之满足“船舶水文气象要素测报”、“气象传真图接收与航线天气分析”等岗位技能培养的需要。

(2) 加强与当地气象部门、省内外航运企业的联系，充分利用企业、行业教学资源进行产学合作教学，营造真实的实践教学环境，增强学生的岗位适应能力。

(3) 必须依据本课程标准编写教材，教材应充分体现能力本位、课证融合的设计思想。

(4) 立足岗位，注重知识的实际应用。以“能力培养”为主线，合理选取、安排教学内容；淡化高深的理论和复杂的数学推导，注重概念与结论的讨论，突出知识的应用和岗位能力培养。

(5) 反映最新航海技术，摒弃过时陈旧或不实用的航海技术和内容，吸收气象科学和海洋科学的最新研究成果。

(6) 与职业资格证书考试内容接轨，教材内容要符合中华人民共和国海事局最新颁布的《海船船员适任考试、评估大纲》和最新 STCW 公约对各类船员在气象学与海洋学两方面的要求，以提高学生的考证通过率，增强学生的岗位适应能力。

(二十四)《船舶值班与避碰》课程标准

课程名称:《船舶值班与避碰》

适用专业:航海技术

授课部门:航运海事系

计划学时:60

学 分:4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的必修课(核心课程)之一,同时也是船员适任证书必考科目,任务是培养学生掌握船舶避碰的基本理论、船舶值班应遵循基本原则,能根据船舶显示的号灯、号型,正确判断来船的种类、大小、动态、工作性质、与本船的相对位置及有无碰撞危险,能够根据避碰规则进行船舶避碰。学生通过本课程的理论学习与实操训练,达到《STCW78/10公约》和《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》对3000总吨及以上船舶二/三副的适任标准。

2. 课程目标

通过理论与实操训练相互融合的教学,使学生能够掌握《1972年国际海上避碰规则》和《STCW78/10公约》关于航行值班知识,能够在驾驶台充分运用规则判断碰撞危险及各种会遇局面,并能按规则规定采取相应的避让行动以避免碰撞事故的发生。

(1) 知识目标

能根据船舶显示的号灯、号型,正确判断来船的种类、大小、动态和工作性质;能正确鸣放本船在不同状态下的声响信号并能根据所听到的声响信号判断相应船舶所处的状态;能遵循船舶在任何能见度情况下的行动规则;能遵循船舶在互见情况下的行动规则;能遵循船舶在任何能见度不良情况下的行动规则;能利用雷达协助避碰;能正确履行航行值班的职责。

(2) 能力目标

具有综合运用知识与技术从事较复杂的技术工作的能力；具有对所观察到的信息独立进行系统分析、判断与避碰的能力；具有获取、分析、归纳、使用信息和新技术的能力；具有合理利用与支配资源的能力；具有良好的心理素质和克服困难的能力；具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养。

(3) 素质目标

具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；具有较强的沟通能力、合作能力、新知掌握能力、综合运用能力。

3. 课程内容与要求

表 1 模块化教学内容设计表

学习模块一		《规则》使用范围、责任条款及一般定义	课时 6
教学目标	知识目标	掌握规则船舶、机动船等定义及适用	
	能力目标	在实际工作中能正确判断各种船舶	
	素质目标	具备岗位适任的能力	
	思政目标	引入中国海军“辽宁舰”激发学生对国家的自豪感和责任感	
学习单元		单元一《规则》的使用范围	
		单元二疏忽与责任条款	
		单元三《规则》一般定义	
相关知识		《规则》的适用范围与一般定义	
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景	
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作	
学习模块二		避碰信号	课时 16
教学目标	知识目标	掌握《规则》有关号灯、号型、声响及灯光的规定	
	能力目标	在实际工作中正确显示本船信号;及时发现他船,并迅速准确判断他船的种类、大小、动态或作业方式	
	素质目标	具备识别和判断他船的能力,从而有利于船舶避让	
	思政目标	培养团队精神、航海精神	
学习单元		单元一号灯与号型基础知识	
		单元二号灯与号型的显示与识别	
		单元三声响与灯光通信基础知识	
		单元四操纵与警告信号	

		单元五能见度不良时的声号
		单元六招引注意的信号
		单元七遇险信号
		单元八模拟器避让信号训练
相关知识		各种船舶号灯及号型的显示
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试
学习模块三		船舶在任何能见度下的行动规则
		课时
		12
教学目标	知识目标	正确理解《规则》的相关条文
	能力目标	在实际工作中按照规则的要求正确驾驶船舶
	素质目标	具备远洋三副驾驶船舶的能力,正确采取避让行动。
	思政目标	培养学生爱岗敬业, 遵规守法的职业素养
学习单元		单元一瞭望
		单元二安全航速
		单元三碰撞危险
		单元四避免碰撞的行动
		单元五狭水道
		单元六分道通航制
相关知识		船舶在任何能见度下的行动规则
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试

学习模块四		船舶在互见下的行动规则
		课时
		12
教学目标	知识目标	正确理解《规则》的相关条文
	能力目标	互见中, 具备对两船相遇局面的判断能力
	素质目标	具备远洋三副驾驶船舶的能力, 正确采取避让行动。
	思政目标	具有良好的职业道德, 遵守行业规范的工作意识和行为意识
学习单元		单元一帆船
		单元二追越局面
		单元三对遇局面
		单元四交叉相遇局面
		单元五让路船与直航船的行动
		单元六船舶之间的责任
相关知识		船舶在互见下的行动规则
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试
学习模块五		船舶在能见度不良下的行动规则
		课时
		2

教学目标	知识目标	正确理解《规则》的相关条文
	能力目标	能见度不良时，具备对两船相遇局面的判断能力
	素质目标	具备远洋三副驾驶船舶的能力，正确采取避让行动。
	思政目标	具有良好的心理素质和克服困难的能力
学习单元		单元一一般定义 单元二避让行动规定
相关知识		船舶在能见度不良下的行动规则的具体条款
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试
学习模块六		船舶在特殊情况下的避碰
		课时 2
教学目标	知识目标	掌握船舶在分道通航制水域、狭水道、港口水域及多船同时构成碰撞危险的避让
	能力目标	具备在分道通航制水域、狭水道、港口水域及多船同时存在时判断局面和安全驾驶船舶的能力
	素质目标	具备远洋三副驾驶船舶的能力，正确采取避让行动。
	思政目标	遵守行业规范的工作意识和行为意识
学习单元		单元一渔区的避碰 单元二内河航行船舶避让
相关知识		船舶在分道通航制水域、狭水道、港口水域及多船同时构成碰撞危险的避让
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试
学习模块七		船舶值班
		课时 10
教学目标	知识目标	掌握 STCW 公约马尼拉修正案有关船舶值班的相关规定
	能力目标	在值班中，灵活运用。
	素质目标	具备安全驾驶和操纵船舶的能力
	思政目标	风险评估、危机意识、应急处置等能力素养
学习单元		单元一适于值班 单元二值班安排与应遵循的原则 单元三航行值班 单元四在不同条件下和不同水域内的值班 单元五在港值班 单元六模拟器船舶避让与值班训练
相关知识		STCW 公约马尼拉修正案有关值班的相关规定
教学设备、工具与媒体		通过多媒体课件、PPT、大型操船模拟器上模拟实际情景
考核评价		课堂提问、作业、模拟器操作、测试

4. 实施建议

(1) 学时分配

以船舶航行值班与避碰各个工作环节为主线,设计对应的工作任务,以完成某一工作任务为单元设计教学模块(知识模块),这样教学内容不但相对性强,而且更适用于培养学生的适任能力,充分体现了“在做中学”、“在探索中学”、“理论与实践相互交融、互相促进”的教学理念与方法;课程标准应与STCW78/10公约、《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》和有利于培养适应现代化船舶的航海技术应用型人才相一致;以学生是否具备STCW公约马尼拉修正案规定的适任能力为衡量课程教学效果的依据。

表2 学时分配表

学习模块		学习单元	学时
1	《规则》使用范围、责任条款及一般定义	单元一《规则》的使用范围	6
		单元二疏忽与责任条款	
		单元三《规则》一般定义	
2	避碰信号	单元一号灯与号型基础知识	16
		单元二船舶号灯与号型的显示与识别	
		单元三声响与灯光通信基础知识	
		单元四操纵与警告信号	
		单元五能见度不良时的声号	
		单元六招引注意的信号	
		单元七遇险信号	
		单元八模拟器避让信号训练	
3	船舶在任何能见度下的行动规则	单元一瞭望	12
		单元二安全航速	
		单元三碰撞危险	
		单元四避免碰撞的行动	
		单元五狭水道	
		单元六分道通航制	
4	船舶在互见中的行动规则	单元一帆船	12
		单元二追越局面	
		单元三对遇局面	
		单元四交叉相遇局面	
		单元五让路船与直航船的行动	
		单元六船舶之间的责任	

5	船舶在能见度不良时的行动规则	单元一一般规定	2
		单元二避让行动规定	
6	船舶在特殊情况下的避碰	单元一渔区的避碰	2
		单元二内河航行船舶避让	
7	船舶值班	单元一适于值班	10
		单元二值班安排与应遵循的原则	
		单元三航行值班	
		单元四在不同条件下和不同水域内的值班	
		单元五在港值班	
		单元六模拟器船舶避让与值班训练	

(2) 教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机；本课程教学的关键是航海模拟器情景模拟，应选用典型的两船会遇局面及避让过程为载体，在教学过程中，教师示范和学生训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，会进行各种局面的判断和避让；

(3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用过程性评价和终结性评价相结合，理论与实践评价相结合。

2) 积极开发无纸化网络考试系统，建立课程试题库，实行“考教分离”，促进良好教风和学风的形成。

3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。对在学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励。

4) 关注评价的多元性，结合实训考核、现场提问、学生作业、平时测验、技能竞赛及终结考试等情况，综合评价学生成绩。

5) 平时考核包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时

测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

6) 本课程的总评成绩=平时考核成绩+阶段性考核成绩+终结性考核成绩。其中,平时考核成绩占 20%,阶段性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 50%。

表 3 课程考核细表

序号	平时考核 比重	20%	阶段性考核比重		30%	终结性考核 比重	50%
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目	比重
1	课堂考勤	3%	教学单 元考核	定义与避碰信号	4%	理论考核	50%
2	学习态度	3%		避碰行动	4%		
3	作业	5%		航行值班	4%		
4	课堂互动	3%					
5	讨论	2%	项目教 学考核				
6	增值性考 核	4%					
7			期中考核		8%		
8			课程实训项目考核		10%		

5. 教学资源

(1) 注重实验实训指导书和实验实训教材的开发和利用;

(2) 注重课程资源和一体化教学资源的开发和利用, 这些资源有待于创设形象生动的工作情景, 激发学生的学习兴趣, 促进学生对知识的理解和掌握。同时, 建议加强课程资源的开发, 建立多媒体课程资源的数据库, 努力实现跨学校多媒体资源的共享, 以提高课程资源利用效率;

(3) 积极开发和利用网络课程资源, 充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 使教学从单一媒体向多种媒体转变; 教学活

动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间；

（4）产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的生产企业的资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实现岗位实习，为学生的就业创造机会；

（5）建立本专业开放实训中心，使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的功能，能实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

（二十五）《船舶管理》课程标准

课程名称：《船舶管理》

适用专业：航海技术

授课部门：航运海事系

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的一门专业核心课程，其目标是在具备了船员管理及其权益保护的国际公约与国内法规、船舶安全与防污染管理的国际公约与国内法规以及船舶安全生产管理规章等方面的基本知识、基本要求和基本方法的基础上，培养学生的安全意识、岗位责任意识和国际化的服务意识，培养学生能够运用国际公约及国内法律法规进行船舶管理和危机处理的能力，培养学生科学的思维方法和工作方法。

本课程应在《船舶结构与货运》《船舶定位与导航》等课程之后开设。

2. 课程目标

通过本课程的学习，让学生熟悉并掌握国际公约与国内法规对船员、船舶、安全生产、防污染、应急应变等方面的基本知识和基本要求，达到经 2010 年马尼拉修正的《1978 年海员培训、发证和值班标准国际公约》和《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》中关于《船舶管理》科目的考试大纲的要求，并具有诚实守信、善于沟通和团队合作的品质，满足学生就业和职业生涯发展的需要。在此基础上满足以下岗位职业能力：

（1）知识目标

1) 掌握国际公约与国内法规对船员履行岗位职责的基本要求；

2) 熟悉国际公约与国内法规对船员劳动权益保护方面的

基本知识;

3) 掌握国际公约与国内法规对船舶进行安全管理的基本要求与标准;

4) 掌握国际公约与国内法规在防止船舶污染水域环境方面的基本要求;

5) 掌握国际公约与国内法规在船舶应急方面的基本要求和知识。

(2) 专业能力目标

1) 具备识别、衡量、处理和管理船舶值班中存在风险、缺陷与问题的能力;

2) 具备按照国际公约和国内法律法规的要求谨慎处理使船舶适航的能力;

3) 具备按照国际公约和国内法律法规的要求防止船舶污染水域环境的能力;

4) 具备应急应变处理的能力;

5) 具有按照 ISM 规则进行过程控制、过程关系处理的能力。

(3) 素质能力目标

1) 具有良好的心理素质和克服困难的能力;

2) 具有良好的团队精神和协作能力;

3) 具有强烈的安全意识和水域环境保护的意识;

4) 具有依法遵章行事的意识;

5) 具有自主学习的能力。

3. 课程内容与要求

本课程总体设计的理念和思路是以经 2010 年马尼拉修正的《1978 年海员培训、发证和值班标准国际公约》之职能模块“船舶作业管理和人员管理”中所要求的知识、理解和熟练为依据,按照《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》中“船舶管理”科目所确定的标准设计课程内容,以《海员培训、发

证和值班规则》《2006 海事劳工公约》《1974 年国际海上人命安全公约》《国际防止船舶造成污染公约》为线索组织课程内容,将船员管理、船舶管理、防污染管理、应急管理等内容有机的整合在一起。

根据以上课程的设计理念和思路,将教学内容设计成七个学习模块,以学习模块为中心引出相关的专业知识、专业能力和素质能力,以安全与防污染的管理为出发点,展开船舶安全管理、安全的维护与操作和防污染管理的课程教学。教学活动设计有易到难,多采取项目驱动、任务驱动等活动形式。本课程要充分运用现代职业教育理念与技术,引导学生在学习活动中掌握船舶管理的专业知识与专业技能。

表 1 模块化教学内容表

学习模块一		船员管理	课时 8
教学目标	知识目标	掌握国际公约与国内法规对船员履行岗位职责的基本知识与基本要求。	
	能力目标	能履行岗位职责,具备识别、衡量、处理和管理船舶值班中存在风险、缺陷与问题的能力。	
	素质目标	具有分析问题和克服困难的能力,具有良好的团队精神和协作能力。	
	思政目标	我国海员发展现状及发展趋势,增强学生对职业信心和热爱	
学习单元		单元一 STCW78/10 公约	
		单元二我国履行 STCW78/10 公约的立法和规章	
		单元三船员职务	
		单元四船舶资源管理	
相关知识		STCW78 公约的立法背景及其历次修正案的背景,我国履约情况。	
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、STCW78/10 公约中英文文本、船公司安全管理体系	
考核评价		课堂提问、学生作业、阶段测验	
学习模块二		船员权益保护	课时 8
教学目标	知识目标	掌握国际公约与国内法规对船员权益保护方面的基本理论、基本知识和基本方法。	
	能力目标	能维护自身的合法权益,识别权益受损的形式。	
	素质目标	具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力,具有	

		良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	增强生尊重契约的职业精神、建立劳动者的权益意识。
学习单元		单元一 2006 海事劳工公约
		单元二 1976 年商船最低标准公约的基本内容
		单元三我国履行 2006 海事劳工公约的立法和规章
相关知识		2006 海事劳工公约的立法背景及我国履约的最新进展情况。
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、2006 海事劳工公约中英文文本、1976 年商船最低标准公约中英文文本
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验
学习模块三		船舶安全管理的国际公约和规则
		课时
		12
教学目标	知识目标	掌握国际公约与国内法规对船舶进行安全管理的基本要求与标准；
	能力目标	能依据相关国际公约与规则识别、处理和预防船舶管理中存在安全风险、缺陷与问题。
	素质目标	具有安全与保安意识，具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力,具有良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	提高学生法制观念、养成守法习惯
学习单元		单元一 1982 年联合国海洋法公约
		单元二 1974 年国际海上人命安全公约
		单元三国际载重线与吨位丈量公约
		单元四国际安全管理规则及其实施
		单元五港口国监督程序
		单元六国际卫生条例
		单元七公约要求随船携带的证书和其他文件
相关知识		公约的立法背景及其最新修正案的背景与知识
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、联合国海洋法公约、SOLAS 公约、LL66 公约中英文文本。
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验
学习模块四		船舶安全管理的国内法规
		课时
		10
教学目标	知识目标	掌握国内法律法规对船舶进行安全管理的基本要求与标准；
	能力目标	能根据国内有关的法律法规识别、处理和预防船舶管理中存在安全风险、缺陷与问题。
	素质目标	具有安全意识，具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力，具有良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	提高学生法制观念、养成守法习惯
学习单元		单元一海上交通安全管理
		单元二船舶登记制度
		单元三船舶检验制度
		单元四船舶出入境管理

		单元五国内船舶安全管理
		单元六海上海事行政处罚
相关知识		公约的立法背景及其最新修正案的背景与知识
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、联合国海洋法公约、SOLAS 公约、LL66 公约中英文文本。
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验
学习模块五		船舶安全生产管理规章
		课时
		8
教学目标	知识目标	掌握船舶生产、作业中的安全基本要求与规定
	能力目标	能根据安全生产规章组织有关船舶作业活动，能识别、处理和预防船舶生产中存在的安全风险、缺陷与问题。
	素质目标	具有安全生产和作业的意识，具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力，具有良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	培养学生的职业安全意识和安全行为习惯。
学习单元		单元一船舶消防管理
		单元二驾驶台管理
		单元三船舶安全操作管理
相关知识		公约的立法背景及其最新修正案的背景与知识
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、联合国海洋法公约、SOLAS 公约、LL66 公约中英文文本。
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验
学习模块六		海洋环境保护
		课时
		8
教学目标	知识目标	掌握国际公约与国内法规对船舶防污染的基本要求与标准；
	能力目标	能依据国际公约与国内法规识别、处理和预防船舶在防污染中存在的风险、缺陷与问题。
	素质目标	具有防污染意识,具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力,具有良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	“绿水青山就是金山银山”的科学发展理念，使环境保护观念在学生中深入人心
学习单元		单元一国际防止船舶造成污染公约
		单元二控制和管理船舶压载水和沉积物国际公约
		单元三 1990 年美国油污法
		单元四国内环境保护法规
相关知识		公约的立法背景及其最新修正案的背景与知识
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、联合国海洋法公约、SOLAS 公约、LL66 公约中英文文本。
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验
学习模块七		船舶应急
		课时
		8
教学目标	知识目标	掌握国际公约与国内法规在船舶应急方面的基本要求与规定；

	能力目标	能依据国际公约与国内法规识别、处理和预防船舶管理中存在安全风险、缺陷与问题。
	素质目标	具有风险抑制的能力，具有发现问题、分析问题、解决问题和克服困难的能力，具有良好的团队精神和协作能力。
	思政目标	果敢决断应对突发状况的职业素养
学习单元		单元一船舶应急部署与计划
		单元二船舶应急行动
		单元三船舶应急训练与演习
		单元四国内船舶救生与消防设备的管理
		单元五应急方面的图书资料
相关知识		公约的立法背景及其最新修正案的背景与知识
教学设备、工具与媒体		多媒体教室、联合国海洋法公约、SOLAS 公约、LL66 公约中英文文本。
考核评价		课堂提问、学生作业、平时测验

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

学习模块		学习单元	学时
1	船员管理	单元一 STCW78/10 公约	8
		单元二我国履行 STCW78/10 公约的立法和规章	
		单元三船员职务	
		单元四船舶资源管理	
2	船员权益保护	单元一 2006 海事劳工公约	8
		单元二 1976 年商船最低标准公约的基本内容	
		单元三我国履行 2006 海事劳工公约的立法和规章	
3	船舶安全管理的国际公约和规则	单元一 1982 年联合国海洋法公约	12
		单元二 1974 年国际海上人命安全公约	
		单元三国际载重线与吨位丈量公约	
		单元四国际安全管理规则及其实施	
		单元五港口国监督程序	
		单元六国际卫生条例	
		单元七公约要求随船携带的证书和其他文件	
4	管理安全管理的国内法规	单元一海上交通安全管理	10
		单元二船舶登记制度	
		单元三船舶检验制度	
		单元四船舶出入港管理	
		单元五国内船舶安全管理	
		单元六海上海事行政处罚	

5	船舶安全生产管理规章	单元一船舶消防管理	8
		单元二驾驶台管理	
		单元三船舶安全操作管理	
6	海洋环境保护	单元一国际防止船舶造成污染公约	8
		单元二控制和管理船舶压载水和沉积物国际公约	
		单元三 1990 年美国油污法	
		单元四国内环境保护法规	
7	船舶应急	单元一船舶应急部署与计划	8
		单元二船舶应急行动	
		单元三船舶应急训练与演习	
		单元四国内船舶救生与消防设备的管理	
		单元五应急方面的图书资料	
总计			60

(2) 教学方法

要根据不同的教学内容灵活采取不同的教学方法,如项目教学法、场景教学法、模拟器教学法、海事案例教学法等,以提高教学效果;在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新发展趋势,为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的能力;教学过程中教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(3) 教学评价

平时考核包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评,主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性,督促学生的学习,加强对学习过程的指导和管理,及时掌握学生的平时学习情况,以指导教学,提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等,主要关注学生的进步和成长,而不是学生成绩的绝对水平。

注重过程考核,采取多元化的考核评价方法,把课程终结

考试与过程考核中学生取得的成绩，作为判断学生成绩的重要依据，平时考核占 20%，阶段性考核占 20%，终结型考核占 60%，具体考核方法如下表：

表 3 课程考核细表

序号	平时考核比重	20	阶段性考核内容比重		20	终结性考核比重	60
	考核细目	比重	考核细目		比重	考核细目	比重
1	课堂考勤	4	教学单元考核	1、船员管理/船舶与船员安全管理的国际公约和法规	3	理论考核	60
2	学习态度与服从意识	4		2、船舶与船员安全管理的国内法规/船舶安全生产管理规章	3		
3	作业	4		3、船舶防污染管理/船舶应急	3		
4	课堂互动	4	期中考核（模块一~三结束后进行）		8		
5	增值性考核	4	学习情境考核		3		

5. 教学资源

(1) 注重配套习题集、试题库的开发和应用；

(2) 注重现代化教学资源的开发和利用，积极开发多媒体教学课件、制作电子教案，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握；

(3) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源组织开展教学，改变课程教学上存在的“一言堂、满堂灌”、“一块黑板，一支粉笔”的这种以教师为中心、不利于创新人才培养的课堂教学模式，构建“以学生为主体，教师为主导”、集课上与课下、网上与网下于一体的立体化教学模式。

（二十六）《船舶操纵》课程标准

课程名称：《船舶操纵》

适用专业：航海技术

授课部门：航运海事系

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

本课程是航海技术专业的必修课（核心课程）之一。它的作用是培养学生掌握与船舶航行、靠离泊操纵、应急操船等必备的船舶操纵性能、船舶操纵设备方面的基础知识；培养学生具有运用船舶操纵设备在一般条件下控制船舶运动的能力；学生通过本课程的理论学习与航海模拟器实操训练，理论知识和实操能力达到《STCW78/10》和《中华人民共和国海船船员适任考试大纲》对3000总吨及以上船舶二/三副的适任标准。

2. 课程目标

通过理论与航海模拟器实操训练相互融合的教学，使学生掌握船舶航行、靠离泊操纵等必备的船舶操纵性能、船舶操纵设备方面的基础知识；具有运用船舶操纵设备进行船舶航行、靠离泊和锚泊作业的最初步能力。同时通过知识拓展和其他非智力因素的培养，使学生养成优秀高级船员优良的品格和心理素质，并具备一定的职业发展能力，为学生毕业后能适任3000总吨及以上船舶驾驶员工作奠定良好的基础。

（1）知识目标

1) 具有船舶变速性能、旋回性能、航向稳定性和保向性、外界因素对操船的影响方面的基础知识；

2) 具有港内操船、靠离泊操纵、锚泊作业、特殊水域中的船舶操纵和大风浪中船舶操纵的基础知识；

3) 具有在紧急情况下的旅客保护和安全措施、船舶搁浅、

船舶碰撞等应急操船、搜寻和救助的基础知识；

4) 具有船舶推进器、舵设备、锚设备和系缆设备的基础知识；

5) 具有船舶辅机设备、动力装置的基础知识；

(2) 能力目标

1) 具有善于运用船舶操纵性理论知识, 有效控制航向和航速, 保持船舶安全航行和经济航行的初步能力；

2) 具有趋利避害地应对和利用自然因素对操船的影响, 完成一般性操船任务的初步能力；

3) 具有测定船舶冲程、旋回圈要素等操纵性试验的初步能力；

4) 了解锚泊和系、离泊的作业程序, 具有发现走锚及走锚后保持船舶安全的能力；

5) 具有在发生海损事故时应急处置的初步能力。

2.3 素质目标

1) 具有探索船舶操纵规律的意识与能力；

2) 初步具有辩证思维的方法与能力、综合运用船舶操纵设备和影响船舶操纵的外界因素的能力；

3) 具有随机应变、冷静沉着果敢决断的素质；

4) 具备良好的职业道德、对人命、财产和环境的保护意识和行为。

3. 课程内容与要求遵循航海类高职学生的认知规律, 为了提高学生对海船驾驶员(三副)岗位的适应能力, 本课程标准采用任务引领型课程体系, 围绕某项特定工作任务设计课程内容和学习方法。通过航海仿真模拟创设工作模块。结合岗位适任证书考核及毕业岗位实习, 使学生符合甲类、丙类海船值班驾驶员在“船舶操纵”方面的适任要求。

本课程标准以航海技术专业学生的就业为导向, 根据船舶航行中涉及到的英语运用及要求, 遵循高等职业院校学生的认

知规律，紧密结合三副的工作岗位实际以及中华人民共和国海船船员三副适任证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。

表 1 模块化教学内容表

学习模块 1	船舶操纵性能的认识	学 时	12
知识目标	理解旋回圈要素，并准确运用； 能根据船舶操纵性指数判别和预测船舶的操纵性能与运动； 能判别船舶航向稳定性的好坏； 掌握船舶保向性的各种影响因素，以及各类船舶的启动停车、倒车停船性能； 掌握船舶的各种制动方法及运用；		
能力目标	具有测冲的程，旋回圈及进行“Z”形试验等操纵性试验的初步能力		
素质目标	具有探索船舶操纵规律的意识 and 能力，吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养		
思政目标	热爱航海事业，热爱传统航海文化		
学习内容		教学方法和建议	
船舶操纵性能		课堂讲授	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	基本的船舶原理和液体力学知识	不小于 18 个月甲类三副资历，不小于 2 年的教学经验	
学习模块 2	船舶操纵与设备使用	学 时	16
知识目标	准确判断螺旋桨的致偏作用；运用舵的性能操纵船舶；准确把握各种抛锚方法用途；掌握锚泊操纵要点；准确把握系离泊缆绳用途和使用程序，掌握操作要领；准确把握拖轮协助操船的不同方法		
能力目标	具有使用船舶操纵设备的能力		
素质目标	具有服从意识、吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养		
思政目标	大国工匠精神		
学习内容		教学方法和建议	
车、舵、锚、缆、拖轮的应用		课堂讲授	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	基本的船舶原理；船舶结构设备知识	不小于 18 个月甲类三副资历，不小于 2 年的教学经验	
学习模块 3	外界因素的影响	学 时	8
知识目标	准确把握风对操船影响；准确把握流对操船影响；准确把握船舶在受限水域操船的影响因素；了解船间效应对操船的影响		
能力目标	具有判断风流对船舶操纵的影响的能力，了解浅水效应，岸壁效应、船间效应的预防措施		
素质目标	具有随机应变、果敢决断的职业素养		
思政目标	培养“工匠精神”和职业安全意识		
学习内容		教学方法和建议	
外界因素对船舶操纵的影响		课堂讲授	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	

多媒体	基本的船舶原理和液体力学知识；船舶操纵性能知识	不小于 18 个月甲类三副资历，不小于 2 年的教学经验	
学习模块 4	港内操船	学 时	16
知识目标	准确把握港内操船技能；准确把握特殊水域操船的要点和技能；准确把握恶劣天气情况下操船的要领和技能；准确把握各种应急操船		
能力目标	能运用船舶操纵性能理论知识；具有各种环境下正确操船的能力。		
素质目标	具有随机应变、果敢决断的职业素养；		
思政目标	培养服从意识、吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养		
学习内容		教学方法和建议	
港内操船；特殊水域船舶操纵；大风浪操船；应急操船		课堂讲授和实操训练相结合	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体和模拟器	基本的船舶原理和液体力学知识；船舶操纵性能知识；考虑风流影响的能力	不小于 18 个月甲类三副资历，且不小于 2 年的教学经验	
学习模块 5	特殊情况下操纵	学 时	8
知识目标	掌握大风浪中的船舶操纵的知识和技能；掌握大型船舶的操纵技能和知识；掌握紧急情况下的操纵技能知识；		
能力目标	能运用船舶操纵性能理论知识，有效控制航向和航速保持船舶安全经济航行，在发生海损事故时应急处置的初步能力。		
素质目标	具有团队精神和协作能力、创新精神和创造能力。		
思政目标	培养良好的心理素质、随机应变、果敢决断的职业素养。		
学习内容		教学方法和建议	
特殊情况下操纵		课堂讲授	
教学媒体	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力的要求	
多媒体	基本的船舶原理和液体力学知识；外界因素对操船影响	不小于 18 个月甲类三副资历，不小于 2 年的教学经验	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	学习模块	学习任务	参考学时
1	船舶操纵性能的认识	任务一、船舶变速性能 任务二、旋回性能 任务三、航向稳定性 任务四、船舶保向性 任务五、舵效船 任务六、舶操纵性指数	12
2	船舶操纵与设备使用	任务一、螺旋桨设备 任务二、舵设备 任务三、锚设备 任务四、系泊设备 任务五、拖轮设备 任务六、侧推器	12
3	外界因素的影响	任务一、风的影响 任务二、流的影响 任务三、受限水域对操纵的影响 任务四、船间效应	8
4	港内操船	任务一、缆的运用 任务二、拖船的运用 任务三、进港方案设计 任务四、港内掉头 任务五、码头靠泊操作 任务六、碰撞事故应急 任务七、其他情况下的系离泊 任务八、特种船舶的操纵特点	16
5	特殊情况下操纵	任务一、大风浪中的船舶操纵 任务二、避台船舶操纵 任务三、大型船舶操纵 任务四、特殊水域中的船舶操纵 任务五、应急操船 任务六、船舶动力装置	12
合 计			60

(2) 教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。本课程教学的关键是航海模拟器情景模拟，应选用各种复杂环境中的操船为载体，在教学过程中，都是示范和学生训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，运用操纵知识航行值班中避让船舶。同时在教学过程中，除模拟器情景模拟增强学生感性认识外，还应注意国家海事局考证的要求。

(3) 教学评价

改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价，过程性

评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式。

关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及增值性考核情况，综合评价学生成绩。

应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

平时考核包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。过程性考核是指对学生学习过程的测评，主要根据学生平时的学习态度、课堂纪律、作业完成情况及平时测验成绩等来综合评定。平时考核的目的是鼓励和发现学生的创造性，督促学生的学习，加强对学习过程的指导和管理，及时掌握学生的平时学习情况，以指导教学，提高教学效果。增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。

成绩评定比例：总评价=课前（20%）+课中（60%）+课后（20%）
课中=平时考核 50%（系统评价）+技能和素质评价 50%（校企双师组评）。

5. 教学资源

(1) 注重实验实训指导书和实验实训教材的开发和应用。

(2) 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(3) 积极开发和利用网络课程、精品课程等教学资源。

(4) 产学结合开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的生产企业的资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实现岗位实习，为学生的就业创造机会。

(5) 通过本专业开放实训中心, 使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的功能, 实现理论教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一, 满足学生综合职业能力培养的要求。